

## الامتحان التجريبي الموحد

للسنة أولى بكالوريا مادة اللغة العربية الشعب العلمية والتقنية

## I - درس النصوص: (10 نقط)

اقرأ النص قراءة متمعنة وأجب عن الأسئلة الآتية:

توطين التكنولوجيا

من الثابت أن "التكنولوجيا المنقولة" إلى دول العالم الثالث لا يمكن لها أن تترسخ فيها إن هي فرضت من فوق، من جانب الدول الصناعية الكبرى وشركاتها المتعددة الجنسيات، وكسرت كاختيار تكنولوجيا من طرف النخبة الحاكمة.

ومن الثابت أيضا أن شروط وظروف "النقل"، حتى في حالاته المثلى، لا يمكنها أن توطن التكنولوجيا إذا كانت التربة المستقبلية والإطار المؤسسي ومستوى النمو الاقتصادي والتطور المجتمعي في معزل عن عملية النقل والتوطين. وهو الانفصام الذي لاحظناه في معظم عمليات "النقل التكنولوجي"، إذ لا يخرج هذا الأخير في صيرورته عن مبدأ الصفقات التجارية المحضنة أو العقود الصناعية الخالصة، شأنه في ذلك شأن باقي السلع والخدمات الرأسمالية.

ولذلك، فمن الواجب إعادة صياغة طرفي هذه المعادلة على المدى المتوسط أو على المدى الطويل، وذلك من خلال إقامة بنية تحتية تكنولوجية حقيقية ومستقلة، ما دام القيام بذلك على المدى القريب أمرا متعذرا.

لعلنا نجانب الصواب كثيرا لو اعتقدنا أن سبل التخلص من التبعية التكنولوجية والتهميش تتلخص في سلوك طريق القطيعة مع النظام التكنولوجي العالمي السائد، والشركات المتعددة الجنسيات المتحكمة فيه. وبقدر ما نبتعد عن الاعتقاد بإمكانية القطيعة في زمن انفتاح الاقتصادات وتداخلها وعولمتها وشموليتها،.. نطرح عنا مقولة "البدء من فراغ" ("من الصفر"، يقول البعض)، نظرا لاستحالة ذلك، وبحكم منطق النظام العالمي السائد وخضوع نخب العالم الثالث لفلسفته.

وبالتالي، فإن سبيل الخروج من وضع المستهلك المتفرج إنما يكمن، على الرغم من كل قوى الترغيب والترهيب والتصدي والردع، في عملية "النقل التكنولوجي" على المدى القريب، وذلك من خلال تبني اختيارات تكنولوجية لا تركز على العشوائية والآنية والنخبوية، بل على التمييز بين الضروري والثانوي. كما يكمن في العمل، على المديين المتوسط والبعيد، على إقامة بنية تحتية تكنولوجية قادرة على "استيعاب المنقول"، وتوظيفه لصالح التنمية الاقتصادية والتقدم الاجتماعي، مع التطلع التدريجي إلى تحريرها ودمجها في بنية وطنية أو إقليمية شاملة ومتكاملة.

يحيى البجاوي، في العولة والتكنولوجيا والثقافة: مدخل إلى تكنولوجيا المعرفة، دار الطليعة، بيروت، يناير 2002، ص 128-136

بتصرف

## لمزيد من دروس، ملخصات، امتحانات... موقع قلمي

اقرأ النص قراءة متمعنة وأجب عن الأسئلة الآتية:

### I- درس النصوص: (10 نقط)

- 1- اقرأ الجملة الأولى في النص وافترض موضوعه. (1ن)
- 2- بماذا علل الكاتب رفضه لنقل التكنولوجيا؟ (1ن)
- 3- ما موقف الكاتب من القطيعة التكنولوجية؟ وبماذا علل موقفه هذا؟ (1ن)
- 4- استخرج من النص حقل نقل التكنولوجيا وحقل توطئتها، ثم بين العلاقة بينهما. (2ن)
- 5- اعتمد الكاتب على مفردات متقابلة، اجردها وفسر سبب ورودها في النص. (1ن)
- 6- استخرج من النص حجة عقلية. (1ن)
- 7- اكتب خلاصة تركيب فيها نتائج التحليل. (3ن)

### II- مكون علوم اللغة: (4 نقط)

- 1- حدد القوة المستلزمة في ما يلي: (2ن)  
- قال أبو العلاء المعري:

ويا نفس جدي إن دهرك هازل

فيا موت زر إن الحياة ذميمة

- قال امرؤ القيس:

بصبح وما الإصباح منك بأمثل

ألا أيها الليل الطويل ألا انجلي

- 2- ما سبب منع العلم من الصرف في : "التقت ليلي بحمزة صدفه" ؟ (2ن)

### III- مكون التعبير والإنشاء: (6 نقط)

يقول الكاتب: " لعلنا نجانب الصواب كثيرا لو اعتقدنا أن سبل التخلص من التبعية التكنولوجية

والتهميش تتلخص في سلوك طريق القطيعة مع النظام التكنولوجي العالمي السائد".

وسع هذه الفكرة في ضوء ما اكتسبته في مهارة توسيع فكرة (في حدود 15 سطرا)