



C:NR06

المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل:	3
الشعب(ة) أو المسلك:	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب	مدة الإنجاز:	3

سليم التنقيط	عناصر الإجابة
1 أن	• مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق 10/10 1- رسم الخط الفاصل بين دول الشمال ودول الجنوب على الوثيقة رقم 1 بشكل صحيح، وإبراز ذلك في المفتاح.
2 أن (توزع كما يلي: 0.5 ن لكل مكون من مكونات الثالث العالمي، و 0.25 ن لكل من البرازيل والهند)	- التوطن الجغرافي الصحيح للمجالات المهيمنة على المستوى العالمي (الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الأوروبي واليابان) ولبرازيل والهند، وإبراز ذلك في المفتاح.
0.5 ن (توزع كما يلي: 0.25 ن 0.25 ن)	2- الوصف الجغرافي (وصف التطور + المقارنة) - تطور إيجابي لقيمة المبادلات التجارية بكل من البلدان المتقدمة والبلدان النامية. - تفاوت حجم ووتيرة هذا التطور بين البلدان المتقدمة والبلدان النامية.
1.5 أن توزع كما يلي:	3- تصنيف القارات الممثلة في الوثيقة رقم 3 في مجموعات وإبراز التحديات السكانية الخاصة بكل مجموعة. * يقدم المترشح (ة) تصنيفا منطقيا يرتب فيه القارات بشكل يوضح التفاوت في الوضعية السكانية بين القارات موظفا في ذلك المؤشرين المستعملين في الوثيقة رقم 3. ويسترشد في تقويم ذلك بما يلي:
(0.25 ن) (0.25 ن) (0.25 ن)	✓ مجموعة نسبة النمو السكاني بها أقل من 25 %؛ ✓ مجموعة نسبة النمو السكاني ما بين 25 % و 75 %؛ ✓ مجموعة نسبة النمو السكاني بها أكثر من 75 %.
(0.25 ن) (0.25 ن) (0.25 ن)	- إبراز طبيعة التحديات السكانية بالنسبة لكل مجموعة انطلاقا من الوثيقتين رقم 3 و 4 والتعلمات المكتسبة. ✓ تحديات تخص المجموعة أقل من 25 %؛ ✓ تحديات تخص المجموعة ما بين 25 % و 75 %؛ ✓ تحديات تخص المجموعة أكثر من 75 %.
ن توزع كالآتي: (2 ن)	4- التفسير الجغرافي : * تفسير نمو المبادلات التجارية باعتماد معطيات الوثيقة رقم 4: بالإشارة إلى العوامل التالية: - انخفاض معدل الرسوم الجمركية المطبقة على المنتجات الفلاحية ؛



C:NR06

المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل: 3
الشعب(ة) أو المسلك:	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب	مدة الإنجاز: 3

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
1 ن	• مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق 10/10 1- رسم الخط الفاصل بين دول الشمال ودول الجنوب على الوثيقة رقم 1 بشكل صحيح، وإبراز ذلك في المفتاح.
2 ن (توزع كما يلي: 0,5 ن لكل مكون من مكونات الثالث العالمي، و 0,25 ن لكل من البرازيل والهند)	- التوطن الجغرافي الصحيح للمجالات المهيمنة على المستوى العالمي (الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الأوروبي واليابان) ولبرازيل والهند، وإبراز ذلك في المفتاح.
0,5 ن (توزع كما يلي: 0,25 ن 0,25 ن)	2- الوصف الجغرافي (وصف التطور + المقارنة) - تطور إيجابي لقيمة المبادلات التجارية بكل من البلدان المتقدمة والبلدان النامية. - تفاوت حجم ووتيرة هذا التطور بين البلدان المتقدمة والبلدان النامية.
1,5 ن توزع كما يلي: (0,25 ن) (0,25 ن) (0,25 ن)	3- تصنيف القارات الممثلة في الوثيقة رقم 3 في مجموعات وإبراز التحديات السكانية الخاصة بكل مجموعة. * يقدم المترشح (ة) تصنيفا منطقيا يرتب فيه القارات بشكل يوضح التفاوت في الوضعية السكانية بين القارات موظفا في ذلك المؤشرين المستعملين في الوثيقة رقم 3. ويسترشد في تقويم ذلك بما يلي: ✓ مجموعة نسبة النمو السكاني بها أقل من 25 %؛ ✓ مجموعة نسبة النمو السكاني ما بين 25 % و 75 %؛ ✓ مجموعة نسبة النمو السكاني بها أكثر من 75 %.
(0,25 ن) (0,25 ن) (0,25 ن)	- إبراز طبيعة التحديات السكانية بالنسبة لكل مجموعة انطلاقا من الوثيقتين رقم 3 و 4 والتعلمات المكتسبة. ✓ تحديات تخص المجموعة أقل من 25 %؛ ✓ تحديات تخص المجموعة ما بين 25 % و 75 %؛ ✓ تحديات تخص المجموعة أكثر من 75 %.
ن توزع كالآتي: (2 ن)	4- التفسير الجغرافي : * تفسير نمو المبادلات التجارية باعتماد معطيات الوثيقة رقم 4: بالإشارة إلى العوامل التالية: - انخفاض معدل الرسوم الجمركية المطبقة على المنتجات الفلاحية ؛

- ارتفاع عدد السلع المتبادلة في العالم المعفاة من الرسوم الجمركية؛

- هبوط تكاليف النقل والاتصالات؛

- تعزيز سياسة تحرير المبادلات التجارية؛

- تشجيع تصدير المنتجات الفلاحية في الاستراتيجيات التنموية .

(1 ن)

* تفسير تباين الوضع السكاني الحالي والمستقبلي في العالم من خلال إبراز العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية وتباين تأثيرها في دول الشمال ودول الجنوب

2 ن توزع كالتالي:

5- التعريف بالشراكة الأورو متوسطية وإبراز حصيلة التعاون الأورو متوسطي :

(0.5 ن)

- التعريف بالشراكة الأورو متوسطية ؛

- إبراز محدودية حصيلة التعاون الأورو متوسطي:

(1 ن)

+ 15 % فقط من مجموع المبادلات الخارجية رغم ارتفاع عدد المشاريع، وقيمتها المالية.

+ التأكيد على ضرورة اتجاه الشراكة الأورو متوسطية إلى خلق فضاء يضمن مصالح الجميع.

ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة- عرض - خاتمة)

(0.5 ن)

• مادة التاريخ: الموضوع المقالي 10/10

الموضوع الأول:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

2 ن

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

توزع كالتالي:

• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛

(1 ن)

• التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛

(0.5 ن)

• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

(0.5 ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر

6 ن

توزع كالتالي:

الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يلي:

• بالنسبة للفقرة الأولى: الأزمات والتناقضات التي أدت إلى اندلاع الحرب العالمية

(2 ن)

الثانية :

- قساوة شروط معاهدات الصلح والسلم المفروض بعد نهاية الحرب العالمية الأولى

وخاصة شروط معاهدة فرساي المفروضة على ألمانيا؛

- فشل عصبة الأمم في تدبير الأزمات الدولية لفترة ما بين الحربين وخاصة في زمن

التوسعات التي قامت بها الأنظمة الديكتاتورية؛

- مضاعفات الأزمة الاقتصادية الكبرى التي ضربت العالم الرأسمالي وخاصة على أوروبا؛

- توسع الأنظمة الديكتاتورية تحت شعار البحث عن مجالات حيوية والأزمات التي

خلقت التوتر في العلاقات الدولية (الأزمات النمساوية/التشيكو سلفاكية/البولونية...)

● بالنسبة للفقرة الثانية: - الحصلة السياسية للحرب العالمية الثانية : تغيير الخريطة السياسية لأوربا...؛ - توزيع مناطق الاحتلال في ألمانيا والنمسا بين دول الحلفاء؛ - إنشاء منظمة الأمم المتحدة لتحقيق أهداف معينة على الصعيد الدولي (السلم والأمن والتعاون والتنمية وحقوق الإنسان...) ؛ - بروز نظام القطبية الثنائية في العلاقات الدولية. ● بالنسبة للفقرة الثالثة: التطور الذي عرفته العلاقات الدولية ما بين 1947 . 1953م: - تكوين أحلاف عسكرية وسياسية وتكتلات اقتصادية تعكس التعارض بين المعسكرين الرأسمالي والشيوعي. - توتر العلاقات بين المعسكرين حول أزمتين رئيسيتين هما (أزمة برلين الأولى 1948/1949، الحرب الكورية 1950/1953). المستوى الثالث: الجانب الشكلي: - لغة سليمة من الأخطاء؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول في تقديم المنتج.	(2 ن)
الموضوع الثاني: يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع ببناء على ثلاثة مستويات: المستوى الأول: الجانب المنهجي: ● المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع ● التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضة التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة. ● الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. المستوى الثاني: الجانب المعرفي : ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات. ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يلي: ● بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر الاستغلال الاستعماري وآثاره في المجانين الاقتصادي والاجتماعي في: المغرب في عهد الحماية: - مظاهر الاستغلال الاستعماري: -فلاحيا: (انتزاع الأراضي وممارسة الاستيطان الرسمي والخاص، وتوسيع الزراعات العصرية بالمناطق المستقبة - منتوجات تسويقية....) - صناعيا: (استثمارات أجنبية عامة وخاصة، احتكار الشركات الأجنبية لعملية التثقيب عن المعادن واستخراجها وتسويقها...) -تجاريا: (تفوق الواردات على الصادرات - عجز في	2 ن توزع كالتالي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) 2 ن توزع كالتالي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) 6 ن توزع كالتالي: (3 ن) (تفتح 1.5 ن) لحالة المغرب و1.5 ن لحالة بلاد الشم)

الميزان التجاري، التبعية للسوق الرأسمالية...)

- آثار الاستغلال الاستعماري اقتصاديا واجتماعيا: (- تضرر الحرف التقليدية من جراء المنافسة الاستعمارية، تدهور وضعية الفلاح المغربي بسبب الاستعمار الرسمي والخاص وتحول المزارعين إلى عمال مأجورين (بروليتاريا)، تضرر التجار المغاربة من الاحتكارات الأجنبية ومن الثقل الضريبي، حركة الهجرة القروية وما ترتب عنها...)

بلاد الشام في فترة الانتداب:

- مظاهر الاستغلال الاستعماري: فلاحيا (استعمار زراعي واستغلال عصري من أجل التسويق...) صناعيا (مشاريع استغلال منجمي وصناعي موجه لخدمة مصالح الرأسمالية الاستعمارية...) تجاريا (ربط أسواق بلاد الشام بالسوق العالمية...)

- آثار الاستغلال الاستعماري اقتصاديا واجتماعيا: (تضرر المزارعين والحرفيين العرب من سياسة الاستغلال الفلاحي والصناعي وإفلاس التجار العرب، معاناة الميزان التجاري من العجز ببلاد الشام ، حركات الهجرة نحو المدن...)

ملحوظة: يمكن للمترشح معالجة الفقرة وفق تصميم يجمع المظاهر أولا في بلاد الشام ، وثانيا في المغرب ثم التطرق للآثار فيهما معا.

بالنسبة للفقرة الثانية: ظروف نشأة الحركة الوطنية وعوامل تطورها منذ الحرب العالمية الثانية في اتجاه الاستقلال بكل من المغرب وبلاد الشام:

- ظروف نشأة الحركة الوطنية بالنسبة لبلاد الشام:

- واقع الاستغلال الاستعماري: تقسيم سياسي واستغلال اقتصادي وقمع سياسي وعسكري في ظل الانتداب الفرنسي، استقلال بعض الدول العربية في الشرق، دور الأحزاب السياسية ...، بروز النزعة القومية في المشرق العربي، تأثير مخلفات ما بعد الحرب العالمية الأولى وازمة 1929 الاقتصادية...

- ظروف نشأة الحركة الوطنية في المغرب: واقع الاستغلال الاستعماري، تطبيق السياسة البربرية، بروز نخبة مثقفة، ظهور تنظيمات حزبية تطالب بالإصلاح، استعمال الصحافة الوطنية، دور المدارس والمعاهد في نشر الوعي الوطني...

- عوامل تطور الحركة الوطنية في بلاد الشام في اتجاه الاستقلال منذ الحرب العالمية الثانية 2: التغلغل الإمبريالي خلال ظرفية الحرب ع 2، الدور الطلائعي للجيش في استقلال البلاد العربية، خضوع فرنسا للاحتلال النازي ، الدور البريطاني ، تعاقب مسلسل الأحداث المفضية إلى استقلال سوريا ولبنان 1946...

- عوامل تطور الحركة الوطنية في المغرب في اتجاه الاستقلال منذ الحرب العالمية الثانية 2: صدور ميثاق الأطلنطي 1941، والدعم الأمريكي للقضية المغربية منذ مؤتمر أنفا 1943 ، نجاحات الحركة الوطنية في المشرق، اتساع القاعدة الاجتماعية لحزب الاستقلال، المواقف الوطنية للسلطان محمد بن يوسف ، مؤامرة نفي السلطان الشرعي 1953، وانطلاق ثورة الملك والشعب والعمل الفدائي، مفاوضات الاستقلال، عودة السلطان...

ملحوظة: يمكن معالجة الفقرة الثانية بالجمع بين الظروف والعوامل في المغرب

وببلاد الشام.

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء (1 أن) / - خط واضح ومقروء: (0.5 ن) / - شكل مقبول في تقديم المنتج. (0.5 ن)

(3 ن)

(تمنح 1 ن)
لظروف النشأة
و 2 ن لعوامل
التطور نحو
الاستقلال)

2 ن