



وزارة التربية الوطنية  
المركز الوطني للتجديد التربوي

www.9alami.com

دليل المدرّس  
في تخطيط التعلّم  
في إطار بيداغوجيا الإدماج

يوليو 2010

## المقدمة

زميلي المدرس زميلتي المدرسة

نضع بين يديك هذا الدليل الذي يستهدف:

- مساعدتك على تبيّن الخطوات المنهجية لبناء وتنفيذ تخطيط التعلّم وفق بيداغوجيا الإدماج بصفة ذاتية
- مساعدتك، عند الاقتضاء، على انتقاء أحد النماذج المقترحة للاستئناس و تبيّن الخطوات المنهجية والتوصيات العملية لفهم النموذج وتنفيذه.

## تعريف تخطيط التعلّم

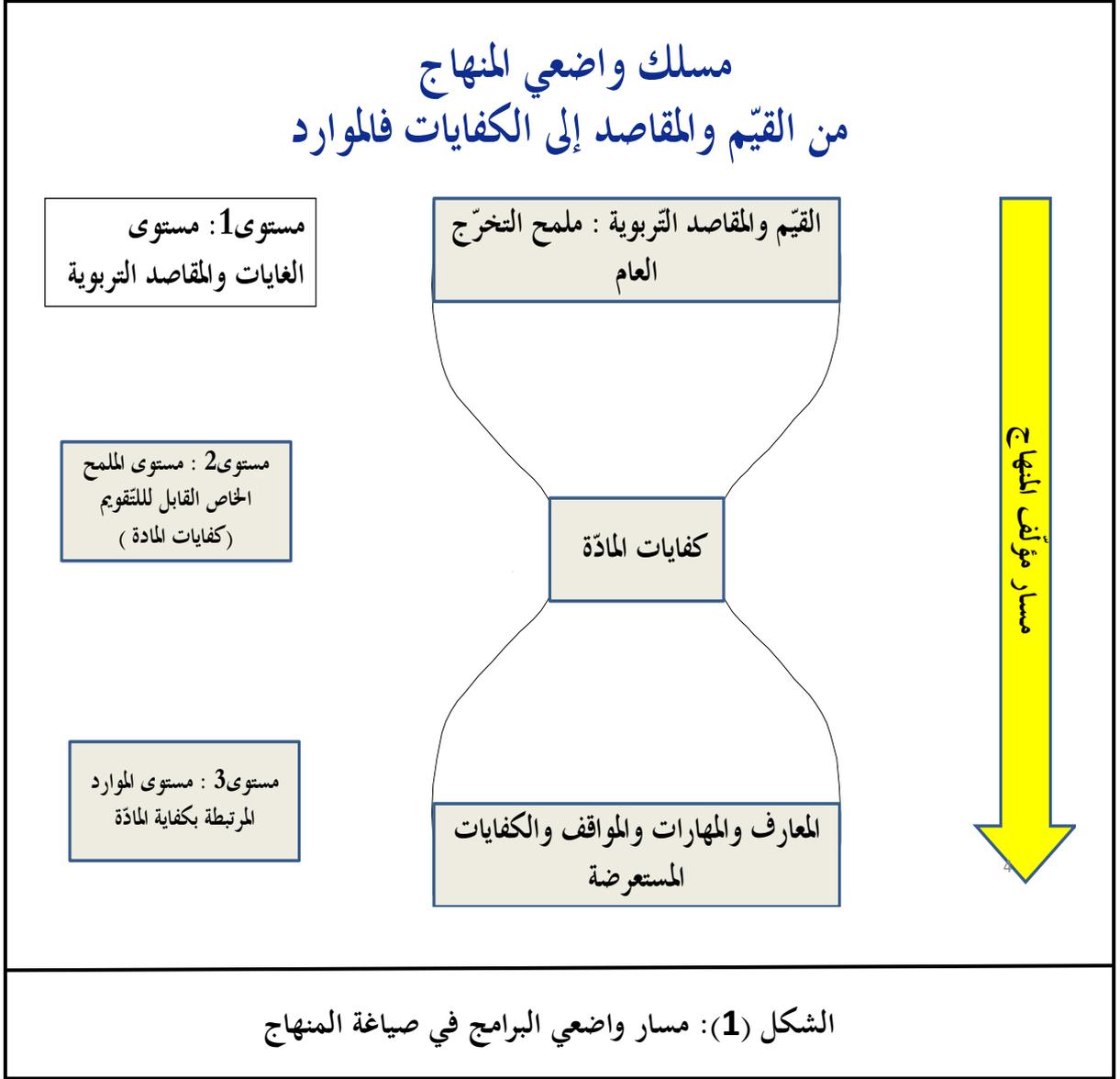
يُعدّ تخطيط التعلّم في إطار بيداغوجيا الإدماج، عملية مقصودة واستباقية، تقوم على تنظيم مضامين التعلّم المقرّرة من أجل إنماء كفاية مستهدفة في مادة دراسية، ومن ثمّ تحقيق ملمح تخرّج معلوم في نهاية فترة تعلّم.

## موقع علاقة تخطيط التعلّم بالمنهاج

يعتمد واضع المنهاج ثلاثة مستويات:

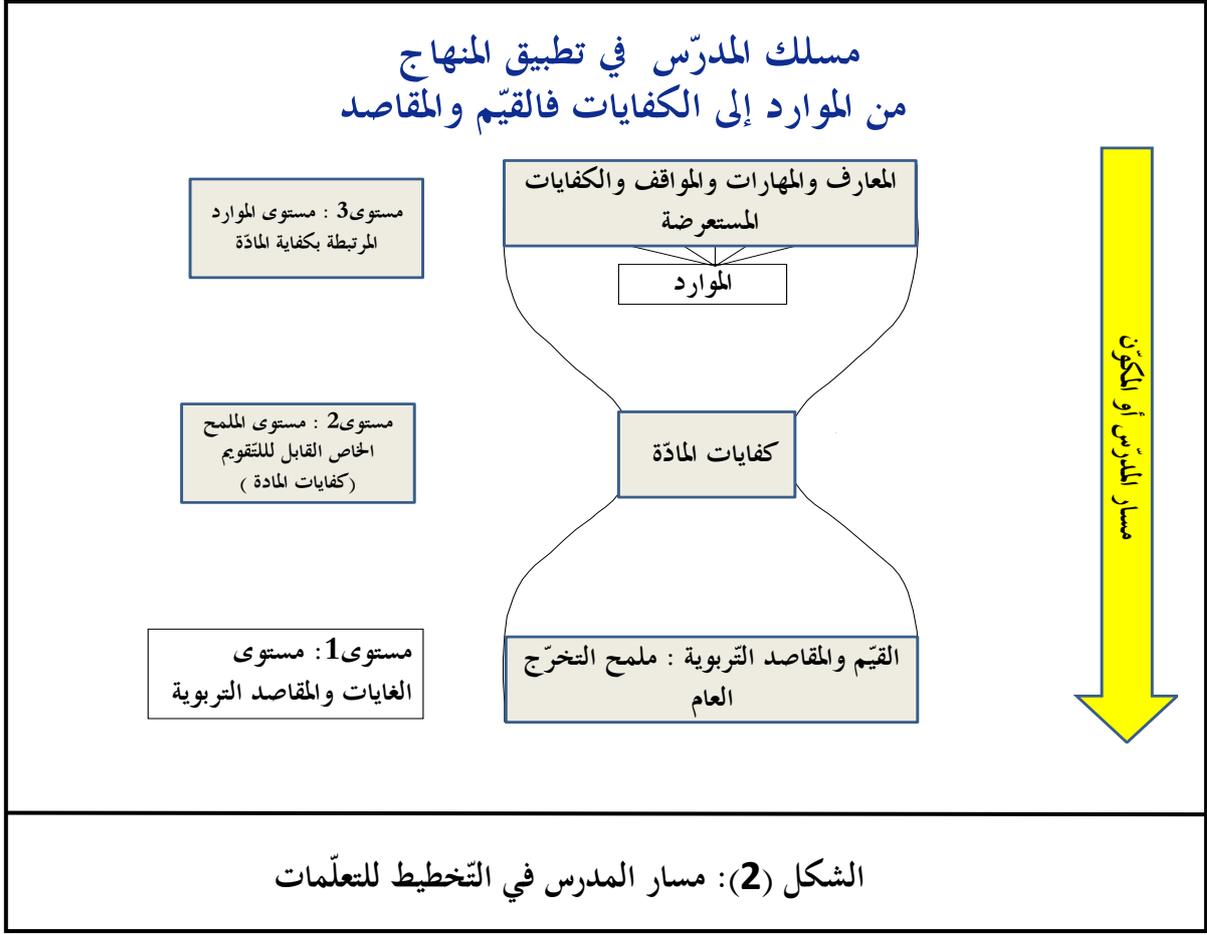
- (1) مستوى القيم والمقاصد التربوية: يُحدّد ملمح التّخرج العامّ في نهاية فترة تعلّم،
- (2) مستوى الكفايات القابلة للتقويم: يُحدّد ملمح التّخرج الخاص الذي يهدف إلى إنماء قدرة المتعلّم على حلّ وضعيات إدماجية مركبة.
- (3) مستوى الموارد: ويُحدّد المعارف والمهارات والمواقف والقيم ... التي ينبغي إرساؤها لدى المتعلّم حتّى يتمكن من حلّ الوضعيات الإدماجية المقترحة عليه.

ويُبرز الشكل التالي المسار الذي يتبعه واضع البرامج في صياغة المناهج التعليمية:



يعتمد المدرّس تنظيم الموارد في تخطيط تعلّم التلاميذ وإرسائها لديهم قصد تحقيق الكفايات المستهدفة ومن ثمّة الاستجابة للمقاصد والقيم التربوية.

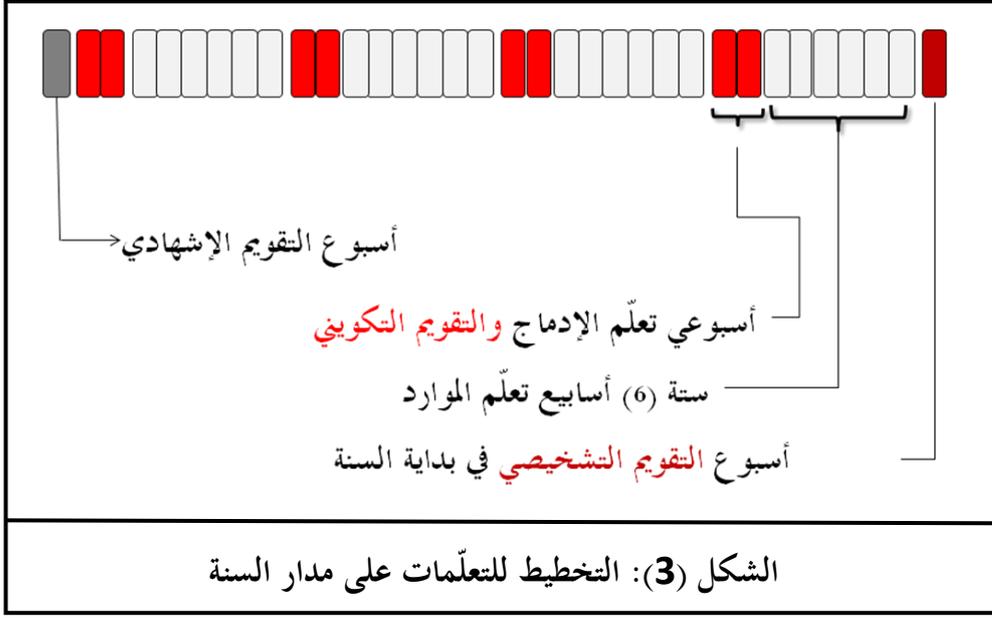
ويُبرز الشكل التالي المسار الذي يعتمد عليه المدرس أو المكوّن في التخطيط للتعلّمات وفق بيداغوجيا الإدماج:



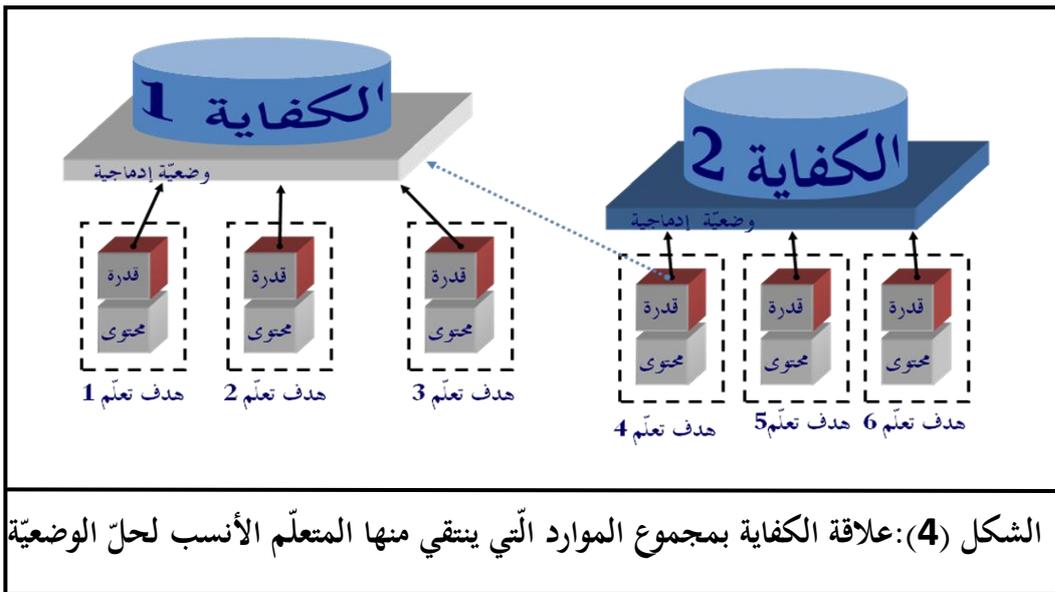
## كيف تبني تخطيط التعلّم في إطار بيداغوجيا الإدماج ؟

يجسن بالمدرس أن يراعي المبادئ التالية في بناء تخطيط التعلّم:

1. توزيع السنة الدراسية إلى أربعة مراحل تتضمن كلّ واحدة منها ستّة أسابيع لتعلّم الموارد مجزأة وأسبوعين لتعلّم دمج الموارد. ويُخصّص الأسبوع الأول من مفتح السنة الدراسية إلى تشخيص التعثرات ومعالجتها. أما الأسبوع الأخير فيُخصّص للتقويم الاشهادي مثلما يوضّحه الشكل التالي:



2. و بناء تخطيط التعلم انطلاقا من الكفاية أو من مرحلة الكفاية المستهدفة.
3. إرساء الموارد بكيفية تساهم في إنماء الكفاية أو مرحلة الكفاية المستهدفة ( recentrage des savoirs ). وذلك بأن يُوفر المدرس قاعدة عريضة من الموارد يتخيّر المتعلم الضروري منها لحلّ الوضعية الإدماجية المركبة المقترحة عليه (أيّ الموارد أنسب لحلّ الوضعية؟ ... ) ويُوضح الشكل التالي قاعدة الموارد التي ينتقي منها المتعلم الأنسب منها لحلّ الوضعية:





ولحسن تنفيذ واستثمار المبادئ الأساسية لبناء التخطيط وفق بيداغوجيا الإدماج :

- يستعين المدرس بالكتاب الأبيض لتحديد الموارد المراد إرساؤها وبالتوقيت المخصّص بها، مع الاستئناس بنصّ الكفاية أو مرحلة الكفاية لضبط الموارد القابلة للتعبئة في الإنتاج المنتظر إنجازه من قبل المتعلّم في نهاية مرحلة التعلّم،
- يستأنس المدرس بالكتاب المدرسي المعمول به في المنطقة التي يعمل بها لتحديد الوضعيات الديدداكتيكية والوضعيات التطبيقية و وضعيات تقويم الموارد،
- ينتقي النصوص القرائية الملائمة لإنماء نوعيّة النصوص المطلوبة في نصّ الكفاية.

### ما هي أنواع التخطيط الممكنة ؟

- التخطيط على المدى البعيد: الذي يصف، على مدار السنة، تدرج وتسلسل التعلّات و توقع وسائل التقويم
- التخطيط على المدى المتوسط (في مستوى مرحلة الكفاية مثلا): ويُحدّد، في حيّز زمني معيّن، مرحلة الكفاية مثلا، كفيّة استثمار كلّ مرحلة من مراحل التعلّم وفق حاجات المتعلّمين والموارد المقرّرة لتلك المرحلة والكفاية المستهدفة...
- التخطيط على المدى القصير: يصف بدقة، في حيّز زمني محدّد، (وحدة تعليمية، مقطع تعليمي، حصة درس) سير الأنشطة التعليمية المقترحة على المتعلّمين (مع الأخذ في الاعتبار الأهداف والموارد والكفايات المستهدفة...) والوسائل الديدداكتيكية التي سيعتمدها في التعلّم وعدّة التقويم التكويني المتوخاة.

### ما هي الوثائق التي تحتاجها في بناء تخطيط تعلّم في إطار بيداغوجيا الإدماج؟

- الكتاب الأبيض،
- نصوص الكفايات ونصوص مراحل الكفاية في مادة التدريس المقرّرة،

- عائلات الوضعيات الإدماجية الموجودة في دليل المدرس وفي كراس المتعلم
- الكتب المدرسية المعمول بها في منطقة العمل،

## كيفية استثمار التخطيطات المقترحة

وضعت لجنة التأليف نماذج من تخطيطات في العربية والفرنسية والرياضيات، يستأنس بها الأستاذ في إعداد تخطيطات مماثلة، كلما دعت الضرورة إلى ذلك، أو في تعديل مخططة على ضوء المبادئ التي بُنيت عليها التخطيطات المقترحة بشكل يتلاءم ومستوى المتعلمين وخصوصيات الفصل.

ونقترح فيما يلي كيفية استثمار بعض النماذج المقترحة في المرحلة الأولى من الكفاية المستهدفة في مادة العربية والفرنسية والرياضيات في السنة السادسة من التعليم الابتدائي:

### كيف يُستثمر التخطيط في مادة العربية؟

#### 1. مثال لتخطيط التعلم في مادة العربية بالمرحلة الأولى من الكفاية المستهدفة في السنة

##### السادسة من التعليم الابتدائي:

الكفاية الشفوية: في نهاية المرحلة الأولى من السنة السادسة ينتج المتعلم شفويا في وضعية دالة، نصا سرديا و/أو و صفيا و/أو حواريا من ثمان جمل، معتمدا على صور ونصوص و/أو وثائق، موظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في التراكيب (النواسخ الفعلية والحرفية) وفي الصرف والأداء المعبر وفي أساليب السرد و/أو الوصف و/أو الحوار. والتحويل (الصحيح والمعتل) وفي النطق (مراعاة مخارج الحروف)

الكفاية الكتابية: في نهاية المرحلة الأولى من السنة السادسة ينتج المتعلم كتابيا في وضعية تواصل دالة، نصا سرديا و/أو و صفيا و/أو حواريا أو رسالة من عشر جمل، معتمدا على صور ونصوص و/أو وثائق، موظفا رصيده اللغوي ومكتسباته في التراكيب (النواسخ الفعلية والحرفية) وفي الصرف والتحويل (الصحيح والمعتل) و في الإملاء (التنوين والتاء المربوطة والمبسوطة وفي أساليب السرد و/أو الحوار و/أو في كتابة رسالة في النطق (مراعاة مخارج الحروف).

التدريب على الكتابة (إنشاء)	الإملاء	الصرف والتحويل	التركيب	القراءة	المكونات الأسابيع	
					أس 8	أسابيع الإدماج
					أس 7	
					أس 6	أسابيع إرساء الموارد
التدريب على إنتاج نص سردي أو وصفي أو حوار	يرسم المتعلم التاء المربوطة والمبسوطة بشكل صحيح في سياق مكتوب	أنشطة توليفية للربط بين الفعل الأجوف والناقص بشكل صحيح. مثال: ...ص...المرجع....	أنشطة توليفية للربط بين النواسخ الحرفية والفعلية، والمفعول المطلق والمفعول لأجله بشكل صحيح. مثال: ...ص...المرجع....	المجال: الحياة الثقافية والفنية. قراءة: التدرّب على فهم النص ونوعه من اجل اغناء الحصيلة المعرفية و اللغوية للمتعلّم		
التدريب على إنتاج نص حوار		يستعمل المتعلم الفعل الناقص في مكانه المناسب بشكل صحيح مثال: ...ص...المرجع....	يستعمل المتعلم المفعول المطلق والمفعول لأجله في مكانهما المناسب بشكل صحيح مثال: ...ص...المرجع....	المجال: الحياة الثقافية والفنية. قراءة: التدرّب على فهم النص ونوعه من اجل اغناء الحصيلة المعرفية واللغوية للمتعلّم		
التدريب على إنتاج نص سردي أو وصفي		يستعمل المتعلم الفعل المعتل (الأجوف) في مكانه المناسب بشكل صحيح مثال: ...ص...المرجع....	يستعمل المتعلم النواسخ الفعلية والحرفية في مكانهما المناسب بشكل صحيح مثال: ...ص...المرجع....	المجال: الحياة الثقافية والفنية. قراءة: التدرّب على الجهرية أو الصامتة لفهم النص ونوعه من اجل اغتناء الحصيلة المعرفية واللغوية للمتعلّم		
التدريب على إنتاج نص سردي أو وصفي	يرسم المتعلم الاسم المقصور والممدود والمنقوص منونا بشكل صحيح في سياق مكتوب	أنشطة توليفية للربط بين الفعل الصحيح والمعتل (المثال) بشكل صحيح. مثال: ...ص...المرجع....	أنشطة توليفية للربط بين المتعدي واللازم والمبني للمعلوم وللمجهول بشكل صحيح. مثال: ...ص...المرجع....	المجال: القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية. القراءة: التدرّب على فهم النص ونوعه من اجل اغناء الحصيلة المعرفية و اللغوية للمتعلّم		

التدريب على إنتاج نص سردي أو وصفي	يستعمل الفعل المعتل(المثال) في المكان المناسب وبالشكل الصحيح مثال: ...ص...المرجع....	يستعمل المتعلم المبني للمعلوم والمجهول في المكان المناسب وبالشكل الصحيح مثال: ...ص...المرجع....	المجال : القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية. قراءة: التدريب على فهم النص ونوعه من اجل اغناء الحصيلة المعرفية واللغوية للمتعلم	أس 2
التدريب على تقنيات إنتاج نص سردي أو وصفي	يستعمل الفعل الصحيح في المكان المناسب و بالشكل الصحيح مثال: ...ص...المرجع....	يستعمل المتعلم اللازم والمتعدي في المكان المناسب وبالشكل الصحيح	المجال : القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية قراءة: التدريب على القراءات الجهرية أو الصامتة لفهم النص ونوعه من اجل اغناء الحصيلة المعرفية واللغوية للمتعلم	أس 1

## 2. كيفية قراءة واستثمار التخطيط المقترح

- قراءة التخطيط من الأسفل إلى الأعلى ، انطلاقا من إرساء الموارد إلى تحقيق الكفاية .
- لاكتشاف المورد وإرسائه وتقييمه ، احدد في الكتاب المدرسي المعمول به وضعيات التعلم والوضعيات التطبيقية والوضعيات التقويمية
- انتقاء النصوص القرائية الملائمة لإنماء نوعية النصوص الإنشائية المطلوبة في نص الكفاية،
- اعتماد الكفايات الأساسية والمرحلية منطلقا أساسيا في عملية التخطيط
- استحضر الكتاب الأبيض.
- استحضر الكتاب المدرسي.
- الانطلاق من المجالات الثمانية المقررة ضمن التوجيهات الرسمية.
- التركيز على الموارد التي تستهدفها كل مرحلة كفاية

- اعتماد مكونات اللغة العربية بالمستوى الثاني.
- اعتماد التكامل بين المكونات على مستوى الموارد وترويجها حسب كل مجال.
- ترويج الأساليب والظواهر التركيبية والصرفية ضمناً في دروس التعبير و القراءة بالنسبة إلى المستويين الأول والثاني وتصريحياً بالمستويات الأخرى .
- التدريب على آليات القراءة والكتابة من خلال أنشطة متنوعة وتوليفية قصد إكساب المتعلم موارد تنتمي إلى نفس المجال.
- الربط بين موارد كل مجال من أجل إكساب المتعلم القدرة على إنتاج جمل ونصوص ذاتية ( سردية و /أو وصفية و/أو حوارية) تعتمد الموارد المدرسة.
- تنوع النصوص القرائية (سردية ،حوارية ،وصفية ) نثرية وشعرية حسب كل مجال يتقلب فيها المتعلم خلال فترات مروجاً رصيذاً لغوياً ومعرفياً .
- تدريب المتعلم على الربط بين الموارد المجزأة والتوليف بينها أو حل وضعيات بسيطة مستحضراً الموارد المكتسبة خلال كل 3 أسابيع حتى يكتسب القدرة على التعامل مع المركب خلال أسبوعي الإدماج.
- استحضار أنواع التقويم خلال كل مرحلة تعليمية وتقديم المعالجة حسب كل تعثر من أجل تثبيت الموارد لدى المتعلم.
- تخصيص 6 أسابيع لإرساء الموارد وأسبوعين لإدماج الموارد من خلال وضعيات إدماجية
- تدريب المتعلم على البحث من خلال إنتاج ملفات حول كل مجال من أجل الاستثمار وإثراء المكتسبات المعرفية والمهارية واللغوية.

كيف يُستثمر التخطيط في مادّة الرياضيات ؟

1. مثال لتخطيط التعلّم في مادّة الرياضيات بالمرحلة الأولى من الكفاية المستهدفة في السنة السادسة من التعليم الابتدائي:

الكفاية 1 : العد والحساب	الكفاية 2 : الهندسة والقياس	
<p>في نهاية المرحلة الأولى من السنة السادسة، واعتمادا على أسناد مصوّرة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم مبيانية، ...)، يحلّ المتعلّم وضعية- مشكلة دالّة بتوظيف المقارنة والترتيب والعمليات الأربع الأساسيّة في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعيّة والأعداد العشريّة، المقارنة والترتيب والجمع والطرح والضرب في نطاق الأعداد الكسريّة حيث المقام مؤلّف من رقمين، على أن لا تتعدّى الإجابة على كلّ تعليمة ثلاث مراحل.</p>	<p>في نهاية المرحلة الأولى من السنة السادسة، واعتمادا على أسناد مصوّرة و/أو مكتوبة (جداول، رسوم، ...)، يحلّ المتعلّم وضعية- مشكلة دالّة بتوظيف القياس (حجم المكعب) والأشكال الهندسية الفضائية (رسم المكعب ونشره) والمساحة (الجانبية والكلية للمكعب) والمحيط، على ألا تتعدّى الإجابة على كلّ تعليمة ثلاث مراحل.</p>	<p><b>نصوص الكفايات</b></p>
<p>- يوظف المتعلم الأعداد الصحيحة الطبيعية الكبيرة قراءة وكتابة وتفكيكا ومقارنة وترتبا وتركيبا - ينجز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية - يوظف الأعداد العشرية قراءة وكتابة وتفكيكا ومقارنة وترتبا وتأطيرا وتركيبا - ينجز العمليات الأربع على الأعداد العشرية - يقارن ويرتب وينجز عمليات الجمع والطرح والضرب في نطاق الأعداد الكسرية حيث المقام يتكون من رقمين - يحلّ وضعية مشكلة ديدكتيكية - يصوغ نص مسألة انطلاقا من أسئلة معطاة حلها ثلاث مراحل - يخطّط للإجابة عن سؤال صريح يستوجب حلّه ثلاث مراحل في نص مسألة</p>	<p>- ينشئ المكعب - ينشر المكعب - يحسب المساحة الجانبية والكلية للمكعب - يحسب محيط نشر للمكعب - يحسب حجم المكعب - يحسب محيط المضلعات المركبة - يحل وضعية مشكلة ديدكتيكية مرتبطة بالمكعب - يصوغ نص مسألة انطلاقا من أسئلة معطاة يستوجب حلها ثلاث مراحل - يخطّط للإجابة عن سؤال صريح يستوجب حلّه ثلاث مراحل في نص مسألة</p>	<p><b>الموارد</b></p>

تدبير أسبوعي الإدماج

الأسابيع	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3
----------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

أسبوعي الإدماج	8	تكريم المدرس تقدم وإنجاز	تكريم المدرس تحقق ومعالجة	تكريم المدرس معالجة مركزة وتطوير الإنتاج	تكريم المدرس تقدم وإنجاز	تكريم المدرس تحقق ومعالجة	تكريم المدرس معالجة مركزة وتطوير الإنتاج
	7	في متجر الأثاث تقدم وإنجاز	في متجر الأثاث تحقق ومعالجة	في متجر الأثاث معالجة مركزة وتطوير الإنتاج	في متجر الأثاث تقدم وإنجاز	في متجر الأثاث تحقق ومعالجة	في متجر الأثاث معالجة مركزة وتطوير الإنتاج
<b>تدبير أسابيع إرساء الموارد</b>							
		المضمون	ملاحظات	الأهداف التعليمية	المضمون		
						6	أسابيع إرساء الموارد
				- يصوغ نص مسألة انطلاقا من أسئلة معطاة يستوجب حلها 3 مراحل ويخطط للإجابة عن سؤال صريح يستوجب حله 3 مراحل في نص مسألة. - يعبر عن عدد بكتابات كسرية مختلفة.	- حل المسائل (1) - الأعداد الكسرية (2): التساوي والاختزال		
		المكعب (4)		- يعبر عن عدد بكتابات كسرية.	- الأعداد الكسرية (1): تقدم	5	
		المكعب (3)		- يتمكن من التقنيات الاعتيادية لجمع وطرح الأعداد العشرية.	- جمع وطرح الأعداد العشرية.	4	
		المكعب (2)		- يتمكن من التقنيات الاعتيادية لجمع وطرح الأعداد	- جمع وطرح الأعداد الصحيحة	3	

				الصحيحة الطبيعية.		
	ينشئ وينشر المكعب	المكعب (1)		- تسمية وكتابة وتفكيك أعداد عشرية. - تعرف دلالة كل رقم في عدد عشري. - مقارنة وترتيب وتأطير أعداد عشرية	- الأعداد العشرية	2
	- ينشئ مماثل شكل ويتعرف خاصية الحفاظ على المسافات.	التمائل المحوري: الحفاظ على المسافة والزوايا.		- تسمية وكتابة وتفكيك أعداد طبيعية كبيرة. - تعرف دلالة كل رقم في عدد طبيعي كبير - مقارنة وترتيب وتأطير أعداد طبيعية كبيرة	- الأعداد الصحيحة الطبيعية	1

## 2. كفيّة قراءة واستثمار التخطيط المُقترح

- نقترح هذا النموذج للاستئناس فقط، وللأستاذ(ة) الحرية في استعماله أو تطويره أو صياغة تخطيط يلائم مستوى متعلميه والخصوصيات الصفية.
- على الأستاذ (ة) قراءة هذا النموذج قراءة تنازلية (من الأعلى إلى الأسفل) لأخذ نظرة شمولية على الكفاية وخطوات إنمائها، ثم أجرأته بشكل تصاعدي (من الأسفل إلى الأعلى) انطلاقاً من الموارد لإنماء الكفاية.
- تم تصميم هذا التخطيط كالتالي:
- التنصيص على الكفائيتين المستهدفتين في أعلى الجدول، كل كفاية على حدة، وعلى الموارد المرتبطة بكل واحدة منها في شكل تصاعدي.

- تقديم الموارد المرتبطة بالكفايتين المستهدفتين على شكل مضامين مترجمة إلى الأهداف التعليمية المتوخاة، وعلى الأستاذ إيجاد تمفصلات للربط بين الموارد وكذا التوليف.
- التنصيب على عناوين الوضعيات وكذا مراحل استثمارها خلال أسبوعي الإدماج.

## كيف يُستثمر التّخطيط في مادّة الفرنسيّة ؟

1. مثال لتخطيط التعلّم في مادّة الفرنسيّة بالمرحلة الأولى من الكفاية المستهدفة في السنة السادسة من التعليم الابتدائي:

Compétence relative à l'oral (Palier 1)	Compétence relative à l'écrit (Palier 1)
Au terme du premier palier de la 6 <sup>ème</sup> année, face à une situation de communication et à partir d'images, de textes et/ou de documents, l'apprenant produit un énoncé oral informatif, descriptif, argumentatif, injonctif et/ou narratif de sept phrases, en mobilisant ses ressources relatives à la construction de la phrase, à l'emploi des temps (futur proche, imparfait), à l'utilisation des adjectifs, à la prononciation et à l'intonation.	Au terme du premier palier de la 6 <sup>ème</sup> année, face à une situation de communication et à partir d'images, de textes et/ou de documents, l'apprenant produit, à l'écrit, un texte informatif, descriptif, argumentatif, injonctif et/ou narratif de sept phrases, en mobilisant ses ressources relatives aux types et aux constituants de la phrase, au vocabulaire (synonymie), à l'orthographe grammaticale et d'usage (accents, pluriel des noms), à la conjugaison (présent, passé récent, futur proche, imparfait) et au type de texte.

Semaines	Communication et Actes de langage	Activités de lecture	Grammaire	Conjugaison	Lexique	Orthographe	Expr écrite

8 <sup>ème</sup> sem	<p>Situations 2 : (Comp.1 &amp; Comp.2) –Rendre l'apprenant capable individuellement de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construire sa stratégie de compréhension ;</li> <li>- élaborer une démarche de résolution ;</li> <li>- vérifier la conformité de sa production à un ensemble de critères et d'indicateurs ;</li> <li>- apporter des corrections à sa production en fonction des résultats de la vérification.</li> </ul>
----------------------	---

7 <sup>ème</sup> sem	Situations 1 : (Comp.1 & Comp.2) : - Accompagner l'apprenant à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- construire sa stratégie de compréhension ;</li> <li>- élaborer une démarche de résolution ;</li> <li>- vérifier la conformité de sa production à un ensemble de critères et d'indicateurs ;</li> <li>- apporter des corrections à sa production en fonction des résultats de la vérification.</li> </ul>						
6 <sup>ème</sup> sem	Exprimer un jugement ;	- Identifier et comprendre un texte descriptif ; - S'entraîner à la lecture silencieuse ;	Synthèse : s'entraîner à l'utilisation adéquate des constituants du G.N.S (choix, place et accord)	Conjuguer à l'imparfait les verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe	Utiliser le dictionnaire :(2) + Activité de synthèse	Trouver le pluriel des noms en : al ; ail.  Dictée	Produire un texte descriptif.
5 <sup>ème</sup> sem	- Parler des propriétés : Qualités et défauts ; décrire.	- S'entraîner à la lecture sélective ; - S'entraîner à la lecture rapide ;	Identifier et d'exploiter les déterminants : les adjectifs possessifs et démonstratifs.	Conjuguer à l'imparfait les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe			
4 <sup>ème</sup> sem	Exprimer la modification d'un état : Observer ; constater;	- Identifier et comprendre un texte informatif ; - S'entraîner à bien dire un texte ; - S'entraîner à la lecture silencieuse ;	Identifier et d'exploiter les déterminants : les articles définis et indéfinis.	Synthèse : S'entraîner à utiliser le présent de l'indicatif, le passé récent et le futur proche selon le contexte.	Chercher des synonymes ;	Trouver le pluriel des noms en : ou ; eu  Dictée	Produire un texte informatif.
3 <sup>ème</sup> sem	localiser ;	- S'entraîner à la lecture sélective ; - S'entraîner à la lecture rapide ;	Identifier et d'exploiter le CCL	Utiliser le futur proche			

2 <sup>ème</sup> sem	Parler : - De son état physique	- Identifier et comprendre un texte narratif ; - S'entraîner à l'oralisation d'un texte ;	Identifier et exploiter le GNS	Utiliser le passé récent			
1 <sup>ère</sup> sem	-Parler de soi en public	- S'entraîner à la lecture silencieuse ; - S'entraîner à la lecture sélective ; - S'entraîner à la lecture rapide ;	Identifier et exploiter les types de phrases	Utiliser les verbes usuels au présent de l'indicatif	Utiliser le dictionnaire : (1)	Distinguer les accents ;  Dictée	Produire un texte narratif.

## 2. كَيْفِيَّةُ قِرَاءَةِ وَاسْتِثْمَارِ التَّخْطِيطِ الْمُقْتَرَحِ

- Les énoncés de compétence et de paliers des compétences renferment les principales ressources à installer en priorité chez l'apprenant.
- Les tableaux de ressources relatives à chaque palier dégagent les ressources majeures à prendre en considération lors de l'installation des ressources pour développer la compétence chez chacun des apprenants.
- La planification est basée sur toutes les ressources existantes dans le guide de l'enseignant et le manuel de l'élève.
- Après installation de 2 ou plusieurs ressources, veiller à proposer des **activités de synthèse** afin d'amener l'apprenant à faire des liens entre ces ressources.
- La 1<sup>ère</sup> semaine de l'année scolaire est réservée au diagnostic initial, elle ne compte donc pas dans les semaines d'installation des ressources au palier 1.
- La dernière semaine (S<sub>34</sub>) de l'année scolaire est consacrée aux activités de fin d'année.
- Les semaines sont comptées de 1 à 8 pour chaque palier de compétence.

- **Pour les activités de langue:**

- La 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> semaines du palier 1 sont consacrés à la consolidation des acquis antérieurs (4<sup>ème</sup> AEP).
- Les autres semaines du palier 1 sont réservées à l'installation des nouvelles ressources, à leur consolidation et aux **activités de synthèse**.

Les activités de synthèse doivent être proposées après installation de 2 ou plusieurs ressources. Exemple au palier 1:

Grammaire: semaine 3: ressource 1: identifier les quatre types de phrases/ opérer des transformations sur les phrases.

Semaine 4: consolidation

Semaine 5: ressource 2 : reconnaître le G.N.S. et le G.V/ identifier la phrase sans verbe.

Semaine 6: - consolidation de la ressource 2

-**activités de synthèse** (ressource 1 et ressource 2).

- Pour les autres paliers (P2, P3 et P4), les semaines impaires ( S1,S3 et S5) concernent l'installation des nouvelles ressources tandis que les semaines paires ( S2, S4 et S6 ) visent la consolidation et **les activités de synthèse**.

- **Pour les activités de lecture:**

L'enseignant est tenu de proposer des activités de synthèse en rapport à chaque type de texte pris isolément pour aider l'élève à construire le sens (voir tableau de ressources en face des paliers de compétences au sein du guide de l'enseignant) et à différents types de textes suivant la prédominance ou la codominance d'un type de texte ou d'un autre au sein du même texte.

### **La planification repose sur les principes suivants :**

1. *Partir de l'énoncé des compétences de chaque palier :*

Il convient d'identifier la compétence ou le palier de compétence et de déterminer la tâche à réaliser par l'apprenant, le type de texte à produire, les ressources nécessaires au développement de la compétence requise et le volume exigé.

2. *Identifier dans les curriculums les ressources qui contribuent au développement des compétences visées :*

Voir les tableaux de ressources en face des compétences.

3. *Etablir des liens entre les ressources :*

Après installation de 2 ou plusieurs ressources, il est recommandé de procéder à combiner ces ressources par des activités de synthèse.

### **Les spécificités de l'enseignement du français en 5<sup>ème</sup> AEP :**

#### **A- Activités de langue :**

➤ Palier 1 : la 1ère et la 2ème semaine sont consacrées à la consolidation des acquis antérieurs (4ème AEP) ;

Dans ce palier, on dispose de 2 séances pour l'installation de nouvelles ressources et de 2 séances pour leur consolidation. Exemple pour la grammaire: ressource1: identifier les

quatre types de phrases/ opérer des transformations sur les types de phrases (semaines 3 et 4),  
ressource 2 : reconnaître le G.N.S et le G.V /Identifier la phrase sans verbe, (semaines 5 et 6).

➤ Autres paliers (P2, P3 et P4) :

Pour chacun de ces paliers on dispose de 3 séances pour l'installation des ressources pendant les semaines 1, 3 et 5 ; et de 3 séances pour la consolidation des acquis lors des semaines 2, 4 et 6. Exemple : pour la conjugaison au palier 2; semaine 3 ressource 1 : conjuguer les verbes usuels au présent de l'indicatif ; semaine « 5 » ressource « 2 » : conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> groupe au passé composé.

**N.B.**

- Les activités de synthèse porteront sur les deux ressources citées dans l'exemple.
- Durant la 6<sup>ème</sup> semaine, les activités de synthèse porteront sur les ressources de tout le palier.

**B- Activités de lecture :**

- Elles concernent les différents types de textes : informatif, descriptif, narratif, argumentatif, injonctif.
- Pour les trois premiers paliers, insister davantage sur les textes informatif, descriptif et argumentatif.
- Pour le 4<sup>ème</sup> palier (la compétence), travailler tous les types de textes : informatif, descriptif, argumentatif, injonctif et narratif.

**Les spécificités de l'enseignement du français en 3<sup>ème</sup> AEP:**

- On dispose d'une phase de transition de deux semaines
- On dispose aussi d'une semaine pour les activités de fin d'année
- Afin de préserver les 4 paliers de compétence (8semaines par palier), on propose une seule semaine de transition.

**Les activités de synthèse:**

- ❖ Ce sont des activités d'apprentissage qui visent l'établissement des liens entre les ressources installées.
- ❖ Elles accompagnent le travail de l'enseignant et les apprenants tout au long de l'installation des ressources.

- ❖ Pendant les semaines paires de chaque palier (S2, S4, S6), l'enseignant organise des activités de synthèse entre les ressources installées.
- ❖ À la fin des paliers P1, P2 et P3 et en plus des activités de synthèse proposées lors des semaines paires, la dernière journée de la semaine didactique sera réservée aux activités de synthèse.
- ❖ À la fin du palier P4 et en plus des activités de synthèse proposées lors des semaines paires, les deux dernières journées de la semaine didactique seront consacrées à ces activités de synthèse.

Exemples:

**Pour la lecture:**

À la fin de la deuxième semaine du P1, l'enseignant travaillera avec ses élèves sur les phonèmes étudiés à savoir: «a», «o», «i» et «m».

À la fin de la quatrième semaine du P1, l'enseignant travaillera avec ses élèves sur les phonèmes étudiés à savoir: «a», «o», «i», «m», «e», «n», «r» et «l».

À la fin de la sixième semaine du P1, l'enseignant travaillera avec ses élèves sur les phonèmes étudiés à savoir: «a», «o», «i», «m», «e», «n», «r» et «l», «é», «es», «et», «ez», «p» et «b».

***N.B.***

Ces activités de synthèse ont pour fonction de permettre à l'apprenant d'établir des liens entre les ressources installées antérieurement avec un effet progressif ascendant.

**Pour la communication et acte de langage:**

Travailler les actes de langage en procédant à des combinaisons binaires et/ou multiples avec un effet progressif ascendant (voir tableaux de ressources dans le guide).

***N.B.***

Il en va de même pour les autres composantes de la matière (récitation, dictée, écriture/copie, exercices écrits).

**Merci de visitez le site web : [www.9alami.com](http://www.9alami.com)**