



المادة:	موضوع حول المواد المدرسة في التعليم الابتدائي
المعامل:	3
مدة الإجازة:	3 سا

I- العربية: (15 نقطة)

"إن كل أمة تنظر إلى إصلاح التعليم بوصفه أهم الوسائل التي تطمح من خلالها إلى بناء حياة أفضل لشعبها، وأيضاً كي تمتلك ناصية القوة التي تجعلها أمة قائدة لا مقودة. إننا نحتاج إلى إصلاح التعليم، ليسنى للتلاميذ اكتشاف بيناتهم بشكل أفضل، والتعرف على مجتمعاتهم والجماعات الأخرى بصورة أوضح؛ ولكي يتسنى لنا التعرف على حاجاتهم المختلفة، ومحاولة تنمية اهتماماتهم، والرفي بتفكيرهم ليحوضوا غمار الحياة بشكل أفضل.

إن التعليم يجب أن يتغير ويسير نحو الأفضل، لأن الأطفال أنفسهم - شأنهم في ذلك شأن ما في الكون - يتغيرون. فهم يأتون اليوم إلى المدرسة باختلافات أكثر، ومشكلات أكثر تعقيداً. كما أن المدارس يجب أن تتغير إذا لم تحقق النتائج المرغوبة، أو أن النظام قد أخفق في تدريب التلاميذ على أن يكونوا معلمين جيدين وقادرين على حل المشكلات التي تواجههم، أو لأن التخرجين من الثانوية لم يحصلوا على المهارات المطلوبة أو الكافية، أو لأنهم لم يحصلوا على القدر الكافي من المعرفة التي تؤهلهم لمسايرة متطلبات العصر".

الأسئلة:

1. حدد فكرة النص الخورية. (1 ن)
2. ما هي المبررات الداعية إلى إصلاح التعليم باستمرار، حسب ما ورد في النص؟ (1,5 ن)
3. حلل قولة الكاتب وناقشها: " إن كل أمة تنظر إلى إصلاح التعليم بوصفه أهم الوسائل التي تطمح من خلالها إلى بناء حياة أفضل لشعبها، وأيضاً كي تمتلك ناصية القوة التي تجعلها أمة قائدة لا مقودة". (3 ن)
4. املأ الجدول الآتي - بعد نقله على ورقة التحرير - بما يناسب من النص: (3,5 ن)

خبر الناسخ الحرفي		اسم الناسخ الحرفي ضمير متصل	ناسخ حرفي
فاعل ضمير مستتر	فعل		
حرف جر	اسم مجرور	مضاف إليه	

Rapideway.com

5. استخرج من الفقرة الثانية من النص ما يناسب خانة الجدول التالي، بعد نقله على ورقة التحرير: (عنصر واحد لكل خانة في الجدول). (3 ن)

نعت	مفعول به	مفعول فيه	خبر الناسخ الفعلي	توكيد	تمييز

6. حول الجملة الآتية إلى المثني المؤنث في المضارع المنفي بـ "لم" : " لأن الأطفال أنفسهم يتغيرون. فهم يأتون اليوم إلى المدرسة مختلفين". (1,5 ن)

7. أكمل كتابة الكلمات الآتية بما يناسب (الهمزة - الألف): (1,5 ن)
مُتَكَافِئ...أ (همزة) / رُبُ... (ألف) / اسْتَلْفَ... (ألف).

La pédagogie fondée sur la transmission des connaissances repose sur trois principes.

On prétend gagner en sûreté : si on laisse l'initiative à l'élève qui ignore ce qu'il doit apprendre, il risque de s'enliser dans des tâtonnements sans fin, des impasses ou des erreurs. Au contraire, quand le maître enseigne, il transmet des connaissances sûres. Fondées sur un long travail de la pensée humaine, elles ont été longuement vérifiées et sont exemptes d'erreurs et des aléas qui peuvent marquer toute recherche personnelle.

On prétend gagner du temps : une leçon bien faite, en n'importe quelle matière, apporte aux élèves les résultats du long travail de la pensée humaine. Elle leur épargne les lents et pénibles efforts de la recherche personnelle. En quelques minutes, elle résume le contenu d'un gros livre ; elle en extrait les notions essentielles ; elle en dégage une science toute faite .

On prétend faciliter les acquisitions : certes, l'élève n'aura pas à chercher, mais il faudra mémoriser les contenus élaborés, reconstruits ou tout au moins organisés par le maître et peut-être selon des formes dont la compréhension et l'assimilation sont difficiles pour lui.

D'après Louis NOT, *Enseigner et faire apprendre*, Privat

A. COMPREHENSION DE L'ECRIT (7pts)

1. Que signifie « la pédagogie de la transmission des connaissances » ? (1,5pts)
2. Relevez dans le texte les arguments avancés par les défenseurs de cette pédagogie. (1,5pt)
3. L'auteur de ce texte est-il pour ou contre la pédagogie de la transmission des connaissances ? Justifiez votre réponse. (1 pt)
4. Enseigner, peut-il se limiter, selon vous, à la simple transmission des connaissances ? Justifiez votre point de vue. (3pts)

B. LANGUE (8 pts)

5. Reliez , sur votre copie, les propositions soulignées dans la colonne A à ce qui leur correspond dans la colonne B : (1,5pt)

Colonne A	Colonne B
a) Si on laisse l'initiative à l'élève qui ignore ce qu'il doit apprendre, il risque de s'enliser dans des tâtonnements sans fin, des impasses ou des erreurs.	1. Subordonnée circonstancielle de temps
b) Au contraire, quand le maître enseigne, il transmet des connaissances sûres.	2. Subordonnée relative
c) Elles ont été longuement vérifiées et sont exemptes d'erreurs et des aléas qui peuvent marquer toute recherche personnelle.	3. Subordonnée circonstancielle de cause
	4. Subordonnée circonstancielle de condition

6. « Elle leur épargne les lents et pénibles efforts de la recherche personnelle. »
Quelle est la fonction grammaticale du mot souligné ? (1pt)

7. « Quand le maître enseigne, il transmet des connaissances sûres. »

a) Dans cette phrase, exprime-t-on l'antériorité, la postériorité ou la simultanéité ? (1pt)

b) Remplacez l'expression utilisée par une autre équivalente. (0,5pt)

8. Réécrivez ce passage en remplaçant « connaissances » par « savoirs » : (2,5pts)

« Au contraire, quand le maître enseigne, il transmet des **connaissances sûres**. Fondés sur un long travail de la pensée humaine, elles ont été longuement vérifiées et sont exemptes d'erreurs et des aléas qui peuvent marquer toute recherche personnelle. »

9. Réécrivez les phrases suivantes en conjuguant les verbes aux temps indiqués entre parenthèses: (1,5pt)

a) On prétend gagner du temps. (imparfait)

b) Elle leur épargne les lents et pénibles efforts. (futur simple)

c) Il faudra mémoriser les contenus élaborés. (passé simple)

Rapideway.com

4/6

III - الرياضيات: (15 نقطة)

التمرين الأول: (2,5 ن)

$$A = \frac{3}{2} \times \left(\frac{2}{3} + \frac{1}{4} \right) \div \frac{1}{8}$$

أحسب وبسط العدد:

Rapideway.com

التمرين الثاني: (2,5 ن)

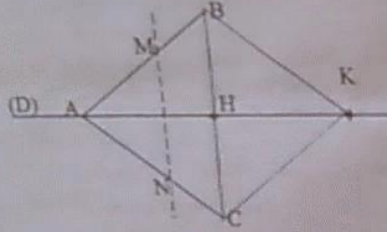
$$3a(a-2) + (a-2) + 9a + 3$$

عمل ما يلي:

التمرين الثالث: (3 ن)

- مثلنا على خريطة، المسافة 75 km بين مدينتي A و B بالمسافة 15 cm.
 (1) احسب سلم التصميم لهذه الخريطة.
 (2) ما هي المدة الزمنية (بالساعة والدقائق) التي تستغرقها سيارة تسير بسرعة متوسطة تساوي 60km/h لقطع المسافة بين هاتين المدينتين؟

التمرين الرابع: (4 ن)



نعتبر مثلثا ABC حيث: $AB = AC = 5 \text{ cm}$ و $BC = 6 \text{ cm}$. ليكن (D) محور تماثله ويقطع القعة [BC] في النقطة H. نعتبر نقطة M من الضلع [AB] و النقطة N مماثلة M بالنسبة للمستقيم (D). (انظر الشكل)

- أحسب المسافة AH ثم استنتج مساحة المثلث ABC.
- بين أن المستقيمين (MN) و (BC) متوازيان.
- نعتبر النقطة K من (D) حيث تكون النقطة H منتصف القطعة [AK]. ما هي طبيعة الرباعي ABKC؟ علل جوابك.

التمرين الخامس: (3 ن)

- أرض فلاحية على شكل مستطيل ABCD، طولها AB يفوق عرضها BC ب 50m، وقياس محيطها يساوي 500m.
- أحسب قياس كل من AB و BC.
 - أحسب مساحة هذه القطعة الأرضية بالهكتار؟



مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي
من الدرجة الثانية (المسلم 10)
- عُقدت 2009 -
الموضوع

وزارة التربية الوطنية
والتعليم المهني
والتكوين الأطر
والبحوث العلمي
المركز الوطني لتقويم والامتحانات



المادة:		موضوع علم حول قضايا التربية والتكوين
المعامل:	2	
الإجمالي:	مدة ساعتان	

Rapideway.com

النص

" ومن بين النتائج الدالة ... أن الكثير من أطفال المغاربة، ولا سيما منهم أبناء الفقراء والقرويون، وبصفة أخص الفتيات الصغيرات، يظلون خارج المسار التربوي. وبالفعل، فقد ظل السكان الحضريون، بالأساس، أكثر المستفيدين من المنظومة التربوية. أما القرويون فإتجه لم يستفيدوا منها إلا جزئيا. وغالبا ما يكون ذلك مقابل هجرتهم لقراهم...

وتجدر الإشارة إلى أن القدرة الاستيعابية لنظام التعليم العمومي لم تكن ضعيفة بالنسبة لهذه الفئات وحدها، بل ظلت غير قادرة على استقطاب الفئات الميسورة الحضرية ذاتها، والتي هجرت التعليم العمومي من أجل المؤسسات الخاصة ومدارس البعثات الأجنبية... "

المغرب الممكن - تقرير المسئبة، 2006 من 116

الأسئلة

السؤال الأول (9نقط):

تعرف المنظومة التربوية المغربية تباينات مجالية. أوضح (ي) ملامح هذه التباينات وانعكاساتها على واقع التمدرس.

السؤال الثاني (9 نقط):

ما هي الإجراءات الكفيلة بتجاوز التناقضات التي يطررها التباين المجالي بغية المساهمة في الرفع من مستوى جودة التعليم؟

Sujet

« L'inclusivité a aussi été faible dans la mesure où beaucoup de marocains, surtout pauvres et ruraux, et en particulier les jeunes filles, sont restés sur le bord du sentier éducatif. En effet, ce sont essentiellement les populations urbaines qui ont été les grands bénéficiaires du système éducatif ; Les ruraux n'en ont profité que partiellement et souvent au prix de la migration. Il faut noter à cet égard, que l'inclusivité du système d'enseignement public n'a pas été faible uniquement pour ces catégories. Elle l'a aussi été pour les catégories aisées et urbaines qui, elles, l'ont déserté au profit des établissements privés et des écoles. des missions étrangères ».

Questions

Le Maroc possible, Rapport du cinquantenaire, 2006, P. 111

Première question : (9 pts)

Le système scolaire marocain connaît des disparités spatiales. Identifiez les aspects de ces disparités et leurs répercussions sur la scolarité.

Deuxième question : (9 pts)

Quelles sont les mesures qui peuvent permettre de surmonter les contradictions dues à la disparité spatiale en vue d'augmenter le niveau de qualité de l'enseignement ?

الكتابة بوضوح و سلامة اللغة والأسلوب