

اللغة العربية مدة الإجازة: ساعتان

ومن المؤسف أن هذه المشكلة لم تلق، حتى الآن، من الحكومات والمنظمات العربية المختلفة ما تستحقه من اهتمام. وليس أمام المهجريين العرب وأبنائهم إلا أن يجلبوا ثلثيرون الخصوصية التي لا يضمنون نتائجها، أو لما يقدم في بعض العواصم من دروس لا لزوم للمهجرين دائما بالثقافة التي تحفظ لهم علاقتهم بوطنهم الأصلي، وتساعدهم، في الوقت نفسه، على اقتراح مبادرات في بلاد المهجر، والانتماء في حياة العصر. واستخدام وسائل الاتصال الحديثة بكافة المطبوعة في أولئك الذين يربون أن يسموا أنفسهم العمل الناجح والحيوة الكريمة في هذه البلاد التي تتقدم كل يوم، من خلال العلم والشاطح الحر والقدرة على استخدام التقنيات الحديثة، واعتبار العالم كله محالا واحدا مفتوحا لنشاط والبحر.

أثبتت الثقافة القومية مجرد ثراث ننكره في المناسبات، وبست اللغة القومية مجرد وسيلة تحقق التواصل فيما بيننا، ولدينا بعض الشعراء الذين، في حين استخدم اللغة الأجنبية بغية الاتصال بالعالم الخارجي واكتساب المعارف الجديدة، ومعتمداً ما يحدث، واستخدموا وسائل الاتصال الحديثة. إن الفصل بين المجال القومي والمجال الخارجي يخطر بباله، كما يهددها الفل من الآخرين وتلقدهم في كل شيء، ذلك أنه يحزل الثقافة القومية، ويجلبها في نطاق ضيق لا يستطيع فيه أن تنطور أو تواصل الحياة، إلى جانب الثقافات المتقدمة التي لا تستطيع أن تنفصل أساليبها في التمكن منها.

ولاشك أن الثقافات الحديثة متأثرة المهاجرين العرب في البلد المقيمة، لكنهم يظلون معرضين للذوبان، إلا إذا أتيح لهم أن يعرفوا ثقافتهم القومية معرفة حقيقية، ويستقدموها في مجالات الحياة كلها. عندئذ يتخلصون من وضع التابع المقاد، يتمكنون من الابتكار، يضيفون الثقافة الإنسانية، من ناحية، ويساهمون، من ناحية أخرى، في إحياء ثقافتهم القومية، ويؤيدوها بما ينقصها تعيش في هذا العصر وتأخذ منه وتضيف.

وإذا كان الأمر كذلك، فالحفاظ على الهوية القومية في المهجر لا يمكن أن يكون مسؤولية فردية، وإنما هو مسؤولية حكومات والمنظمات العربية التي لا تزدى واجبتها في هذا المجال الحيوي، بالرغم من الوعود والتوصيفات العديدة التي جرت عن المؤتمرات والندوات التي بحثت أوضاع الثقافة في المهجر.

وما زال الخطر الذي يهدد أبناءنا في المهجر قائما، خطر التفوق والتعجر، من جانب، وخطر التخلل والذوبان، من
أخر.

الثقافة العربية في ظل وسائط الاتصال الحديثة (الجزء الثاني)

کتاب العربی عدد 82- من 73 وما بعدها يتصرف

www.milafona.com
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة النور إلى مسك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
الموضوع : اللغات والتواصل	دورة شتنبر 2013	الصفحة : 2 من 11

الأسئلة:

1- حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

☐ أ. نص وصفي	☐
☐ ب. نص سردي	☐
☐ ج. نص تفسيري	☐
☐ د. نص حجاجي	☐

2- حدد (ي) المقصود من الجملة الآتية: "ما أصعب العيش في بلاد الغربة".
ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للصواب مما يأتي:

☐ أ. الاستفهام عن صعوبة العيش في بلاد الغربة.	☐
☐ ب. التعجب من صعوبة العيش في بلاد الغربة.	☐
☐ ج. التأكد من صعوبة العيش في بلاد الغربة.	☐
☐ د. التحذير من صعوبة العيش في بلاد الغربة.	☐

3- يقصد الكاتب بقوله: "لم تعد تربطها باللغة الأم رابطة قوية".
ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للصواب.

☐ أ. أصبحت العلاقة بينهما ضعيفة.	☐
☐ ب. أصبحت العلاقة بينهما متميزة.	☐
☐ ج. أصبحت العلاقة بينهما متينة.	☐
☐ د. أصبحت العلاقة بينهما مفقودة.	☐

4- استخرج (ي) من النص أصداد الكلمات الآتية:

أ. السكون #

ب. يُحزّر #

ج. الوصل #

د. التقريط في #

www.milafona.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدول إلى مسك تأجيل أسئلة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراتب الجهوية أسس التربية والتعليم

الموضوع : اللغات والتواصل

نورة شتير 2013

الصفحة: 3 على 11

5- حدد (ي) فقرة النص الأساسية بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة مما يأتي:

☐ أ. لغة المهاجرين غير الأصلية وثقافتهم تساهم في المحافظة على الهوية، لذا يجب رعايتهما.

☐ ب. لغة المهاجرين الأصلية وثقافتهم لا تساهم في المحافظة على الهوية، لذا يجب رعايتهما.

☐ ج. لغة المهاجرين الأصلية وثقافتهم تساهم في المحافظة على الهوية، لذا يجب رعايتهما.

☐ د. لغة المهاجرين غير الأصلية وثقافتهم لا تساهم في المحافظة على الهوية، لذا يجب رعايتهما.

6- الكاتب يدافع عن الفكرة الآتية: "المفانط على الهوية القومية في المهجر يمثل في الانتماء في ثقافة دول الاستقبال".

ضع (ي) علامة (X) في الخانة المناسبة:

☐ خطأ ☐ صحيح

7- ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة لكل فعل يبدأ مصدره بهمزة وصل في ما يأتي:

☐ أ. استحق

☐ ب. أتاح

☐ ج. التزع

☐ د. أذى

8- ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن مفعولا معه:

☐ أ. لم تربط المهاجرين العرب بالوطن الأم رابطة قوية.

☐ ب. تربط المهاجرين العرب مع المغاربة بالوطن الأم رابطة قوية.

☐ ج. تربط المهاجرين العرب والوطن الأم رابطة قوية.

☐ د. تربط المهاجرين العرب بالوطن الأم رابطة قوية.

www.milafona.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة النحول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتطعيم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
الموضوع : اللغات والتواصل
دورة شتاتير 2013
الموضوع
الصفحة : 4 على 11

9- صل (ي) بسهم بين نوع المفعول والجملة التي تتضمنه في ما يأتي:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. المفعول فيه ● | ● أ- اللجوء إلى الدروس الخصوصية لا يضمن النتائج المرجوة منها. |
| 2. المفعول المطلق ● | ● ب- تُستخدم اللغة الأجنبية بغية الاتصال بالعالم الخارجي. |
| 3. المفعول لأجله ● | ● ج- يستفاد من الدروس الخصوصية في الغالب مساء. |
| 4. المفعول به ● | ● د- ظلت اللغة شاغل المهاجرين العرب ومشكلتهم المركزية. |
| | ● هـ- لا تستخدم وسائل الاتصال الحديثة الاستخدام الأمثل. |

10- ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة السليمة مما يأتي:

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | أ. لعل الحكومات العربية قائمة بالواجب. |
| ☐ | ب. لعل الحكومات العربية قائمة بالواجب. |
| ☐ | ج. لعل الحكومات العربية قائمة بالواجب. |
| ☐ | د. لعل الحكومات العربية قائمة بالواجب. |

11- صل (ي) بسهم بين ما هو وارد بين قوسين في المجموعة الثانية وإعرايه في المجموعة الأولى:

- | المجموعة الأولى | المجموعة الثانية |
|-------------------|--|
| 1. جملة حال ● | ● أ- (على المهاجرين) تحمل المسؤولية الملقاة على عاتقهم. |
| 2. جملة صفة ● | ● ب- كل المهاجرين العرب (يظلون معرضين للذوبان). |
| 3. جملة خبر ● | ● ج- ليست الثقافة القومية مجرد تراث (تنتكزه في المناسبات). |
| 4. شبه جملة خبر ● | ● د- يعاني مهاجرون في المهجر (مشاكل متعددة في بلادهم). |
| | ● هـ- يضطر زيد إلى العيش في المهجر (وهو متشوق إلى بلاده). |

www.milafona.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الموضوع :	اللغات والتواصل	دورة شتاتير 2013	الموضوع	الصفحة: 5 على 11
-----------	-----------------	------------------	---------	------------------

12- ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن توكيدا معنويا:

- ☐ أ. يريد المهاجرون أن يضمّنوا لأنفسهم في البلد المستقبل وضعنا لغويا مريحا.
- ☐ ب. يتواصل المهاجرون أنفسهم بلغة البلد المستقبل ولا ينسبون لغتهم الأم.
- ☐ ج. يتواصل المهاجرون بلغة البلد المستقبل دون نسيان لغتهم الأم، دون نسيان لغتهم الأم.
- ☐ د. يتواصل المهاجرون المهاجرون بلغة البلد المستقبل دون نسيان لغتهم الأم.

13- "ليست الثقافة القومية إلا تراثا ننذكره في المناسبات".

كلمة (تراثا) في الجملة السابقة تعرب مفعولا به. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

☐ خطأ ☐ صحيح

14- ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن بدلا مما يأتي:

- ☐ أ. رجع المهاجرين العرب يتكلمون اللغة العربية الفصحى.
- ☐ ب. المهاجرون العرب كلهم يتكلمون اللغة العربية الفصحى.
- ☐ ج. المهاجرون العرب رجعهم يتكلمون اللغة العربية الفصحى.
- ☐ د. كل المهاجرين العرب يتكلمون اللغة العربية الفصحى.

15- حول (ي) الجملة الآتية من البناء للمعلوم إلى البناء للمجهول (مع الشكّل التام):

- "تُنهَلَّى المنظمات العربية المهاجرين العرب على تمسكهم بهويتهم".

16- "المهاجرون العرب أكثر الاماما بمشكل الهوية الثقافية واللغوية".

كلمة (الاماما) في الجملة السابقة تمييز ملحوظ. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المناسبة.

☐ خطأ ☐ صحيح

www.milafona.com
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ميراث الفضول إلى سلك تأهيل لخدمة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمرافق الجوهرية لمهن التربية والتكوين

الموضوع : اللغات والتواصل

دورة شتنبر 2013

الصفحة : 6 على 11

17- ميز (ي) بين الفعل اللازم والفعل المتعدي بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة فيما يأتي:

الفعل	فعل لازم	فعل متعدي
زُود		
ساهم		
عَلِمَ		
تَزَوَّد		

18- "يستخدم الأطفال وسائل الاتصال الحديثة بالكفاءة المطلوبة".
الكلمتان المسطران تحتكما في الجملة السابقة نعتان حقيقيتان. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المناسبة:

☐ خطأ ☐ صحيح

19- حدد (ي)، من بين الأفعال الآتية، الفعل المجرد بوضع علامة (X) في الخانة المقابلة له:

☐ أ. لَنْ يُقَسِّمَ ...
☐ ب. لَنْ تَسْتَحِقَّه ...
☐ ج. لَنْ يَصِلُوا ...
☐ د. لَنْ نَسْأَلُهُ ...
☐ هـ. لَنْ يَشْهَدَ ...

20- صل (ي) بينهم بين الفعل ونوعه فيما يأتي:

● 1. فعل لفيف مقرون	● أ- لم يُصِلُوا ...
● 2. فعل أجوف	● ب- لم يُعَ ...
● 3. فعل لفيف مفروق	● ج- لم تَلَقَ ...
● 4. فعل مثال	● د- لم يَسْتَطِعْ ...
	● هـ- لم يَكُنْ ...

www.milafona.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الموضوع : اللغة والتواصل	دورة شتير 2013	الموضوع	الصفحة : 7 على 11
--------------------------	----------------	---------	-------------------

21- صل (ي) بسهم بين الفعل ومصدره في ما يأتي:

- | | | |
|---------|---|-----------|
| 1. قلوب | ● | أ- قيام |
| 2. قام | ● | ب- تقويم |
| 3. أقام | ● | ج- مقاومة |
| 4. قُوم | ● | د- تقييم |
| | ● | هـ- إقامة |

22- عين (ي) الجدول الآتي بالمطلوب انطلاقاً من المصدر (النظر):

المصدر	اسم الفاعل منه	اسم المفعول منه	اسم الآلة منه	اسم المكان منه
النظر				

23- صل (ي) بسهم بين الاسم ونوعه في ما يأتي:

- | | | |
|--------------|---|-----------|
| 1. اسم منقوص | ● | أ- السماء |
| 2. اسم مقصور | ● | ب- الملجأ |
| 3. اسم معنود | ● | ج- الزامي |
| | ● | د- العصا |

24- ضع (ي) علامة (X) في الخانة أمام الجملة التي كتب فيها العددان (15) و(10) بطريقة صحيحة:

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | أ. غادر أرض الوطن خمسة عشرة امرأة وعشر رجال. |
| ☐ | ب. غادر أرض الوطن خمس عشرة امرأة وعشر رجال. |
| ☐ | ج. غادر أرض الوطن خمس عشرة امرأة وعشرة رجال. |
| ☐ | د. غادر أرض الوطن خمس عشر امرأة وعشرة رجال. |

www.milafona.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 8 على 11	الموضوع	دورة شتير 2013	الموضوع : اللغات والتواصل
------------------	---------	----------------	---------------------------

25- ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة المسلمة في ما يأتي:

- أ. ظلت اللغة شاغل المهاجرات العربيات ومشكلتهن المركزية، خاصة أولئك الذين لم يصلن إلى أسلوب مضمون للمحافظة على هويتهن القومية. ☐
- ب. ظلت اللغة شاغل المهاجرات العربيات ومشكلتهن المركزية، خاصة أولئك اللواتي لم يصلن إلى أسلوب مضمون للمحافظة على هويتهن القومية. ☐
- ج. ظلت اللغة شاغل المهاجرات العربيات ومشكلتهن المركزية، خاصة أولئك اللواتي لم يصلوا إلى أسلوب مضمون للمحافظة على هويتهن القومية. ☐
- د. ظلت اللغة شاغل المهاجرات العربيات ومشكلتهن المركزية، خاصة أولئك اللواتي لم يصلن إلى أسلوب مضمون للمحافظة على هويتهن القومية. ☐

26- ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة المسلمة في ما يأتي:

- أ. في هذين الوضعين المزريين، قد يضع الحقن اللغويين، ويغيب الأمن القومي. ☐
- ب. في هذين الوضعين المزريين، قد يضع الحقن اللغويين، ويغيب الأمن القومي. ☐
- ج. في هذين الوضعين المزريين، قد يضع الحقن اللغويين، ويغيب الأمن القومي. ☐
- د. في هذين الوضعين المزريين، قد يضع الحقن اللغويين، ويغيب الأمن القومي. ☐

27- أجب (أجيب) بالإثبات عن السؤال الآتي:

- "ليست اللغة العربية لغة العلم والتواصل؟"

الجواب بالإثبات:

www.milafona.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الفعول إلى مسك تاجل أسكند التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين	الموضوع : اللغات والتواصل	دورة شتبر 2013	الموضوع	الصفحة : 9 على 11
---	---------------------------	----------------	---------	-------------------

28- انقل (ي) أداة (لن) على الأفعال الواردة في الجملة الآتية، واكتب (ي) تلك الأفعال في الفراغ أسفله:
"المهاجرون يتفكسون من وضع التابع المقلد، ويتمكنون من الابتكار، فيضيفون للثقافة الإنسانية، من ناحية، ويساهمون، من ناحية أخرى، في إحياء ثقافتهم القومية".

29- صل (ي) يسهم بين الجملة ونوع العنّاد الذي تتضمنه في ما يأتي:

- | | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| 1- يا محمد، تمهل. | ● | أ- منادى شبيه بالمضاف | ● |
| 2- يا قارئ الأسئلة، لا تسرع في الإجابة. | ● | ب- منادى لكرة مقصودة | ● |
| 3- يا مهاجرًا، دافع عن هويتك ولغتك. | ● | ج- منادى مضاف | ● |
| 4- أيا مهاجرًا، استثمر وقتك في طلب العلم. | ● | د- منادى علم مفرد | ● |
| | | هـ - منادى لكرة غير مقصودة | ● |

30- بين (ي) نوع الإعلال في الكلمات المتضمنة في الجدول بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

الكلمة	إعلال بالقلب	إعلال بالحذف
اتصل		
كان		
(لم) تُعَدَّ		
ميعاد		

www.milafona.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة التحول إلى سلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
الموضوع : اللغات والتواصل
دورة شتاتير 2013
الصفحة : 10 على 11

31- ميز (ي)، في الجدول الآتي، بين نوعي الإدغام في الكلمات بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

الكلمة	إدغام المتمثلين	إدغام المتقاربين
تحقق		
أنكر		
اصطبار		
عد		

32- ضع (ي) علامة (X)، في الخانة المقابلة للكلمة الصحيحة إملائيًا:

- ☐ أ. سؤا
- ☐ ب. لؤلؤ
- ☐ ج. ميارات
- ☐ د. صلوا

www.milafona.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
الموضوع : اللغات والتواصل	دورة شتاتير 2013	الصفحة: 11 على 11

33- يقول الكاتب: "ولاشك أن الثقافات الحديثة متاحة للمهاجرين العرب في البلاد المتقدمة، لكنهم يظلون معرضين للتوطين، إلا إذا أتيج لهم أن يعرفوا ثقافتهم القومية معرفة حقيقية، ويستخدموها في مجالات الحياة كلها".

اشرح (ي) قول الكاتب وحلله/ حثله، مبدئياً (ة) رأيك فيه، وملتزماً (ة) بالتعليمات الآتية:

- أن تكتب (ي) بلغة سليمة نصاً منسجماً ومتراكباً.
- ألا يتعدى مُنتجك عشرة أسطر.
- أن تضع (ي) علامات الترقيم في أماكنها المناسبة.

انتهت أسئلة الاختبار