

ملخص بكتابة الامتحان	مباراة المقبول إلى مسلك تأهيل أسلكة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - الدورة 2015 - الموضوع	السلطة التربوية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان :	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الميلاد :	
المعامل : 2	مدة الإجتاز : 4 ساعات	المسلك : التعليم الأولي والتعليم الابتدائي الموضوع : الإحصائيات والمعارف والمهارات التربوية
ملخص بكتابة الامتحان	على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على : النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف	المسلك : التعليم الأولي والتعليم الابتدائي الموضوع : الإحصائيات والمعارف والمهارات التربوية
الصفحة : 1 على 17	إسم المصحح وتوقيعه :	رمز الموضوع : 101

www.9alami.info

تعليمات وتوجيهات عامة للمترشحات والمترشحين

✓ لا يسمح باستخدام أي وثيقة مكتوبة ولا بأي وسيلة تكنولوجية حاملة لمعطيات؛

✓ الأسئلة من الرقم (01) إلى الرقم (80)، هي أسئلة مغلقة تنقط إما ب (0) (للجواب الخاطئ) أو ب (01) (للجواب الصحيح)؛

✓ لا يسمح إلا بجواب واحد فقط عن كل سؤال بوضع علامة (X) دون غيرها داخل الخانة المخصصة لذلك؛

✓ كل تشطيب أو تمويه يلغي الجواب؛

✓ مجموع النقط هو ثمانون (80).

www.9alami.info

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية	نور 2016	الموضوع	الصفحة : 2 على 17

www.9alami.info

السند الأول، (50 نقطة)

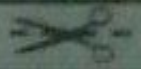
" تعد القيم المحور الرئيس في المنهاج الدراسي فهي مدار جميع المجالات والمواد الدراسية، ولا يخلو أي نشاط منها، بل إن القيم والمواقف والاتجاهات تشكل ركنا ثابتا من أركان الكفائية أداة مهيكلتها، يتوقف عليها منطق بناء التعلم عبر السنوات الدراسية كلها.

ويهدف هذا المجال إلى تمكين المتعلم من معارف ومهارات وقيم ومواقف تعزز إيمانه وترسخ عقيدته وتعمق وعيه بالانتماء إلى وطنه، وتزيد اعترازا بأبعاد هويته المتجذرة في التاريخ، وتقوي أبعاد السلوك المدني في شخصيته المنفتحة على قيم الانتماء إلى الحضارة الإنسانية.

مشروع المنهاج الدراسي المتقترح للسنوات الأربع الأولى للتعليم الثانوي، مديرية المناهج، يونيو 2017، ص 20

www.9alami.info

01	موضوع النص هو	أ ضرورة تطوير مهنة القيم ب ضرورة تطوير المناهج ج أهمية تدخل القيم في المناهج الدراسية د ضرورة إصلاح قيم المدرسة	☐ ☐ ☐ ☐
02	يعني السلوك اللامعني	أ مجموع الأفعال والمواقف التي تتنافى مع المنظومة القيمية والأخلاقية والقانونية ب مجموع الأفعال والمواقف التي تتنافى مع المنظومة القيمية ج مجموع الأفعال والمواقف التي تتنافى مع المنظومة القانونية د مجموع الأفعال والمواقف التي تتنافى مع المنظومة الأخلاقية	☐ ☐ ☐ ☐
03	يدل مفهوم الكفاية	أ مجموع الخبرات ب مجموعة من القدرات ج مجموع الشواهد المحصل عليها د مجموعة من الأهداف	☐ ☐ ☐ ☐
04	يشير مفهوم الهوية إلى	أ ما يجعل الشيء ثابتاً ب ما يجعل الشيء هو هو ج ما يجعل الشيء متميزاً د ما يجعل الشيء متغيراً	☐ ☐ ☐ ☐
05	يتكون التعليم الابتدائي من	أ ثلاثة مسالك ب مسلكين ج أربعة مسالك د خمسة مسالك	☐ ☐ ☐ ☐



مسار التعلم إلى مستند تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الموضوع: الاستراتيجيات والمعارف والمهارات التربوية

نورة 2015

الموضوع

الصفحة : 4 على 17

06	تعني القيم على المستوى المجتمعي	أ	الاستقلالية في التفكير	☐
		ب	إعمال العقل	☐
		ج	الربيع حب الوطن	☐
		د	تلمين العمل	☐
07	يرتبط التوقع في الزمان بـ	أ	الحكائية التواصلية	☐
		ب	الحكائية الاستراتيجية	☐
		ج	الحكائية التكنولوجية	☐
		د	الحكائية الملجئية	☐

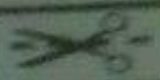
رقم السؤال	الأسئلة	الختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (x) في الخانة المطابقة له.	النقطة
08	المنظومة التربوية	أ	التسلي التبروي ومختلف مظهراته، من المقابل
		ب	التسلي التبروي إلى التعليم العالي
		ج	التسلي التبروي من حيث البرامج والمناهج
		د	التسلي التبروي من حيث المضامين والتقويمات
09	هل يمتد التعليم الإلزامي	أ	إلى حدود 10 سنة
		ب	إلى حدود 11 سنة
		ج	إلى حدود 15 سنة
		د	إلى حدود 12 سنة
10	هل الانقطاع المدرسي	أ	الفصل من الدراسة
		ب	التحليل
		ج	مفارقة الدراسة
		د	الفشل الدراسي
11	التحصيل الدراسي هو	أ	القدرة القبلية على أداء عمل دراسي
		ب	القدرة المكتسبة على النجاح الدراسي
		ج	القدرة المتوفرة على أداء عمل دراسي
		د	القدرة المكتسبة على أداء عمل دراسي
12	هل المجلس الأعلى للتعليم	أ	مؤسسة حكومية
		ب	مؤسسة غير حكومية
		ج	مؤسسة دستورية مستقلة
		د	مؤسسة مدالية مستقلة

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مادة التحول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
موضوع: الإسهامات والمعارف والمهارات التربوية	نورة 2015	الموضوع	الصفحة: 5 على 17

☐	1	استشارية	هل وظيفة المجلس الأعلى للتعليم	
	2	تقريبية		
	3	تنفيذية		
	4	تقنية		
☐	1	لجنة تقنية	هل الميثاق الوطني للتربية والتكوين	نتائج
	2	لجنة برلمانية		
	3	توافق وطني		
	4	توافق نقابي		
☐	1	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يطور قدراته وميوله ومحيطه	يقصد بالتوجيه التربوي	
	2	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يقوم قدراته وميوله ومحيطه		
	3	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يلزم قدراته وميوله ومحيطه		
	4	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يفير قدراته وميوله ومحيطه		

☐	1	طريقة تعلم يشترك فيها التلاميذ بأنشطة تسمح لهم بالتفكير الواعي	التعلم النشط هو	
	2	طريقة تعلم يطلب فيها من التلاميذ ممارسة التفكير الواعي		
	3	طريقة تعلم يشترك فيها التلاميذ بتقويمات تسمح لهم بالتفكير الواعي		
	4	طريقة تعلم يشترك فيها التلاميذ بأنشطة تسمح لهم بالاختيار الحر		



مباراة الشطرنج إلى مسابقة التأهيل لانتقاء التلاميذ الأوائل والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الموضوع: الإتصاليات والمعارف والمهارات التربوية

نورة 2015

الموضوع

الصفحة: 6 على 7

	☐	أ نشاط يتم توجيهه في ضوء نتائج متوقعة	يدل مفهوم نشاط هادف على
	☐	ب نشاط يتم توجيهه بتوجيهات دقيقة	
	☐	ج نشاط يتم توجيهه في ضوء نتائج متوقعة	
	☐	د نشاط يتم توجيهه عبر اختيارات جماعية	
	☐	أ تحقيق وحدة التصورات حول المدرسة	الغاية من التعهّد الاجتماعيّ حول المدرسة المغربية
	☐	ب تنمية بشرية للمدرسة المغربية	
	☐	ج الدفاع عن المدرسة المغربية	
	☐	د تطبيق الشروط على أهداف المجتمع في العمل على الارتقاء بمنظومة التربية والتكوين	
	☐	أ وحدة زمنية وتربوية متكاملة ومتكيفة على مجزوءات أخرى	يدل لفظ المجزوءة على
	☐	ب وحدة زمنية وتربوية متكاملة ومنفصلة عن مجزوءات أخرى	
	☐	ج وحدة زمنية وتربوية ومنهتجة على مجزوءات أخرى	
	☐	د وحدة زمنية متكاملة وقائمة بذاتها	
	☐	أ التخفيف من حجم المقررات	مميزات اعتماد المجزوءة في التدريس
	☐	ب خلق تراتبية بين وحدات المقرر	
	☐	ج الانتقال من البرامج إلى المناهج وتنظيم المادة الدراسية	
	☐	د الانتقال من المناهج إلى البرامج وتنظيم المادة الدراسية	

رقم السؤال	الاستراتيجية	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (x) في الخلية المناسبة له	النقطة
21	يستند التدريس بالمكتبات مرجعيته النظرية من	أ علم النفس الشعوري ☐ ب علم النفس الفارقي ☐ ج علم النفس السلوكي ☐ د علم النفس الوجودي ☐	
22	يجب اختيار النظام التلاميذ	أ دلالة على عدم الفهم ☐ ب صلاته ينبغي فهمها ☐ ج مطلقا لبناء المعارف ☐ د قصور نفسي يعاني منه التلاميذ ☐	
23	المكتبة المدرسية هي	أ فرضية لتصريف المنهاج الرسمي ☐ ب تجسيد فعلي للمنهاج الرسمي ☐ ج المنهاج الرسمي ☐ د المدخلات الأساسية للمنهاج الرسمي ☐	
24	يقصد بالتحويل التبادلي	أ نقل المعارف من مجالها الخاص إلى مجال التدريس ☐ ب نقل المعارف من مجال غير علمي إلى مجال علمي ☐ ج نقل المعارف من مجالها العام إلى مجال خاص ☐ د نقل المعارف من مجالها الخاص إلى مجال التكوين ☐	
25	يقصد بالتعاقد التربوي	أ اتفاق شكل المتدخلين في المنظومة التربوية ☐ ب تعاقد أفراد المجتمع على أدوار المدرسة ☐ ج التزام متبادل بين المدرس والتلاميذ ☐ د التزام متبادل بين المدرسة وأولياء التلاميذ ☐	
26	في أي سنة تم وضع الميثاق الوطني للتربية والتكوين	أ 2001 ☐ ب 2000 ☐ ج 1999 ☐ د 1998 ☐	



مباراة التفاضل التي ستعقد أسبوعاً للتعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة : 8 على 17

الموضوع

نورة 2015

الموضوع : الإتجاهات والمعارف والمهارات التربوية

البيان	البيان	البيان	البيان
أكثر من ضمن الأجوبة المقترحة عن أقل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (x) في الخانة المقابلة له.	البيان	البيان	البيان
☐	أ تحديد مكنيفية معالجة نظام طبيحي أو اصطناعي للمعلومة	يهتم علم النفس المعرفي بـ	27
☐	ب تحديد مكنيفية ترسيخ نظام طبيحي أو اصطناعي للمعلومة		
☐	ج تحديد مكنيفية نقل نظام طبيحي أو اصطناعي للمعلومة		
☐	د تحديد مكنيفية معالجة نظام رمزي للمعلومة		
☐	أ التعلم فعل نشيط	تقوم النظريات البنائية على مبدأ	28
☐	ب التعلم فعل فردي		
☐	ج التعلم فعل شعري		
☐	د التعلم فعل سلوكي		
☐	أ بيداغوجيا السيرورات	البيداغوجيا المرافقية هي	29
☐	ب بيداغوجيا ذوي الحاجات		
☐	ج بيداغوجيا فردانية		
☐	د بيداغوجيا الدعم		
☐	أ الترفيه على المتعلم	يستهدف اللعب البيداغوجي	30
☐	ب خلق الحافزية عند المتعلم		
☐	ج التعلم بواسطة اللعب		
☐	د خلق جو من المرح في الفصل		
☐	أ نصوص قانونية منظمّة للعمل.	جودة التعليم هي	31
☐	ب مراقبة مستمرة.		
☐	ج آلية تدبيرية		
☐	د خطة لمواجهة الهدر.		
☐	أ التحكم الذاتي	على المربين، حسب الميثاق الوطني	32
☐	ب الحفاظ على سر المهنة	للتربية والتكوين، الواجبات والمسؤوليات	
☐	ج تطوير الخبرة	المرتبطة بمهنتهم وفي مقدمتها :	
☐	د جعل مصلحة المتعلمين فوق كل اعتبار		

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (x) في الخانة المقابلة له	النقطة
23	يتم إعداد البرامج والمناهج تحت إشراف:	أ هيئة التفتيش الوطني. ب المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي ج مديرية المناهج د المجلس العلمي الأعلى.	
24	نشطاء عاديون	أ نشطاء موجه بنتيجة متوقعة ب نشطاء موجه بتوجيهات عامة ج نشطاء موجه بخطوة مسبقة د نشطاء موجه باحتياجات جماعية	
25	الهدف من التقنيات الراجحة	أ تنمية المتعلم لما قام به من أداء مدرسي ب تنمية التلميذ لفعله ج تنمية التلميذ لعدم التركيز د تنمية التلميذ لتفوق أقرانه	
26	الانفعال هو	أ حالة وجدانية تصاحبها أنشطة ضمنية وحركية ب حالة وجدانية تصاحبها أنشطة ضمنية ج اضطرابات وجدانية تصاحبها أنشطة ضمنية وحركية د حالة وجدانية تصاحبها أنشطة حركية	
27	يعد مفهوم التحصيل الدراسي على	أ القدرة المكتسبة على أداء عمل مدرسي ب التفوق الدراسي ج عدم التكرار د الاستمرار في التحصيل	
28	نوع القيادة التربوية المطلوبة حسب المرجعية الوطنية لتدبير الجودة هي	أ قيادة ذات شواهد عليا ب قيادة استشرافية ج قيادة ذات تجربة د قيادة براغماتية	

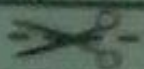
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



سيرة التحول إلى مملكة تاهيل أسس التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمرآة الجهورية لمهن التربية والتكوين			
الموضوع : الإسهامات والمعارف والمهارات التربوية	دورة 2015	الموضوع	الصفحة : 10 على 17

رقم السؤال	الأسئلة	الخيار من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (x) في الخانة المقابلة له.	النقطة
39	يشتمل إصلاح نظام التربية والتكوين، حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين، من	أ جعل المدرس في قلب الاهتمام والتفكير والفعل خلال العملية التربوية ☐ ب جعل التلميذ في قلب الاهتمام والتفكير والفعل خلال العملية التربوية ☐ ج جعل المحيط في قلب الاهتمام والتفكير والفعل خلال العملية التربوية ☐ د جعل المنهاج في قلب الاهتمام والتفكير والفعل خلال العملية التربوية ☐	
40	يقصد بجودة عمل المدرس	أ الخبرة ☐ ب التجربة ☐ ج التكوين الأساس والتكوين المستمر ☐ د الشواهد العليا ☐	
41	يشكل الميثاق الوطني للتربية والتكوين مرجعية للإصلاح لأنه	أ يربط التعليم بسوق الشغل ☐ ب يقدم نظرة استشرافية للشغل ☐ ج يحدد الإطار التشريعي للإصلاح ☐ د يحدد نظرة عامة للتنمية ☐	
42	المقرر الدراسي هو	أ المنهاج الدراسي ☐ ب لائحة من المواد المترجمة ☐ ج المعارف المنظمة ☐ د الموارد الرسمية الملزمة ☐	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مسار الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة : 11 على 7

الموضوع

دورة 2016

الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية

43	يتحدد مفهوم الثقافة اعتمادا على	أ	الوراثة	☐
		ب	المكتسب	☐
		ج	الوحدة	☐
		د	العرق	☐
44	من هو مؤلف كتاب إميل أو التربيته	أ	جون ديوي	☐
		ب	روسو	☐
		ج	مكالمط	☐
		د	دومكايم	☐
45	يذكر مفهوم التربية على	أ	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يطور قدراته وميوله وميجه	☐
		ب	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يقوم قدراته وميوله وميجه	☐
		ج	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يلائم قدراته وميوله وميجه	☐
		د	مساعدة الفرد على اختيار برنامج للدراسة يغير قدراته وميوله وميجه	☐
46	هل الكتاب المدرسي	أ	أداة ديداكتيكية	☐
		ب	وسيلة بيداغوجية	☐
		ج	سيورة معرفية	☐
		د	أداة تقويمية	☐
47	ترتبط القدرة على تعديل السلوكيات بـ	أ	الكفاية التواصلية	☐
		ب	الكفاية المنهجية	☐
		ج	الكفاية الاستراتيجية	☐
		د	الكفاية التكنولوجية	☐
48	من عالم الاجتماع الذي اشتهر بمفهوم إعادة الإنتاج	أ	دوركايم	☐
		ب	أوجست كوني	☐
		ج	بورديو	☐
		د	سان سيمون	☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

سند التحول إلى سلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز المهنية لمهنة التربية والتكوين			
الموضوع	نور 2015	الصفحة : 12 على 17	
الموضوع : الأساليب والممارسات التربوية			

	☐	1	التعليم الابتدائي	49	يحول مفهوم التعليم الأولي على
	☐	2	مراحل إعداد وتأهيل الممثل للمراحل		
	☐	3	التعليمات الموجهة		
	☐	4	مراحل موازنة للتعليم الابتدائي		
	☐	5	مراحل تعليمية غير نظامية		
	☐	1	التربية الاختيار والتفاد القرار	50	لا تتصل التربية على القيم من
	☐	2	التربية على الاختيار والاحترام		
	☐	3	التربية على التسامح ونقد العنف		
	☐	4	التربية على التفاد القرار وتميز الحريات		
	☐	5			

السند الثاني (30 نقطة)

"وعيا منها بأهمية التكوين الأساس والمستمر في الارتقاء بقدرات وكفاءة الموارد البشرية، أولت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأهمية اللازمة لهذا المجال، باعتباره من بين العناصر الأساسية للاستراتيجيات التي اعتمدها في مختلف الإصلاحات التي قامت بها للرفع من جودة التربية والتكوين وتحسين المردودية الداخلية والخارجية للمنظومة .

واعتبارا لذلك، تم إيلاء التكوين الأساس للأطر التعليمية أهمية خاصة في إطار هذه المشاورات، إذ أثيرت حوله أهم الإشكاليات سواء من حيث الأهداف أو من حيث محتوى البرامج أو الأنشطة المصاحبة أو التقويم أو التدريب المنجزة أثناء فترة التكوين ."

وزارة التربية الوطنية ، القاعات التشاورية حول المدرسة المغربية ، ملخص التقرير الوطني، شتنبر 2014 ،



مسار التعلم في مسلك تعلم أسس التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الموضوع: الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية

نورة 2015

الموضوع

الصفحة: 13 على 17

☐	1	أهمية الموارد البشرية	موضوع التمر هو	
	2	أهمية التكوين الأساس والمستمر		
	3	أهمية الرفق من مكانة الموارد البشرية		
	4	دور الإصلاح في الرفق من مكانة الموارد البشرية		
☐	1	مجموع المعارف التي يتلقاها الطالب في الجامعة	يعني التكوين الأساس	
	2	مجموع المعارف والمهارات التي يتلقاها الطالب في مراكز التكوين		
	3	مجموع المعارف والتجارب التي تلقاها الطالب خلال مساره التعليمي		
	4	مجموع المعارف والمهارات التي يعمل المدرس على تطويرها عبر ممارسته المهنية		
☐	1	مجموع مراحل التخطيط	يبدل مفهوم التكوينية المهنية	
	2	مجموعة من القدرات		
	3	مجموعة من الأهداف		
	4	مجموعة من الشواهد العليا		
☐	1	متابعة الدراسة الجامعية	يشير مفهوم التكوين المستمر	
	2	التكوين قبل مزاولة المهنة		
	3	التكوين أثناء مزاولة المهنة		
	4	التكوين الذاتي الحر		
☐	1	الاقتصاد الداخلي	يبدل مفهوم الجودة في التعليم على	
	2	التحسنة		
	3	آلية تدييرية فعالة		
	4	التطبيق العملي للقوانين		
☐	1	المقرر من حيث هو بداية ونهاية المادة المدرسة	المناهج الدراسية هو	
	2	البرنامج من جهة ترقبية الدروس والقروض		
	3	تصور متكامل له مدخلات ومخرجات		
	4	المادة المعرفية من جهة منطلق تدريسها		

مدرسة النجف الى سلك ثانوي لدراسة التعليم الاولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجبلية لسهل القريه والتكوين			
الموضوع : الاستراتيجيات والمعارف والمهارات التربوية	نور 2015	الموضوع	الصفحة : 14 على 17

57	يذكر مفهوم مؤهلات المدرس على	أ	درجة التعليم والطبقة ومجموع الطوائف الجسمانية التي تحدد مدى صلاحية لمهنة التعليم	☐
		ب	درجة التعليم والطبقة ومجموع الطوائف الجسمانية والعقلية التي تحدد مدى صلاحية لمهنة التعليم	☐
		ج	درجة التعليم ومجموع الطوائف العقلية التي تحدد مدى صلاحية لمهنة التعليم	☐
		د	درجة التعليم والشواهد الجسمانية التي تحدد مدى صلاحية لمهنة التعليم	☐

58	نوع الحاجات الطائفة	أ	فئات	☐
		ب	فئة واحدة	☐
		ج	فئات متعددة	☐
		د	ثلاث فئات	☐

59	يقتصد بمفهوم التعلم	أ	اكتساب مجموعة من المعارف والتمثلات	☐
		ب	اكتساب مجموعة من المعارف بواسطة العمل الذهني أو بواسطة التجربة	☐
		ج	اكتساب مجموعة من الأحكام بواسطة التجربة	☐
		د	اكتساب مجموعة من المعارف والتجارب صبر الملاحظة	☐
60	المطلوب من ديداكتيك المواد المدرسة أن توفر للمدرسين	أ	سبل للعمل التعليمي المتسم بالصلاحية	☐
		ب	سبل للعمل التعليمي المتسم بالوثوقية	☐
		ج	سبل للعمل التعليمي المتسم بالعلمية	☐
		د	سبل للعمل التعليمي المتسم بالشككية	☐

الصفحة : 15 على 17

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
الموضوع : الإسهامات والمعارف والمهارات التربوية
دورة 2015

61	هل يتعدد الأسلاك بنوع	أ	واحد	☐
		ب	نوعان	☐
		ج	ثلاثة أنواع	☐
		د	أنواع متعددة	☐
62	هل يدل مفهوم الرغبة	أ	الحاجات	☐
		ب	تحويل للحاجة	☐
		ج	تجاوز للحاجة	☐
		د	تدمير الحاجة	☐
63	يُعد مفهوم التواصل على	أ	عمل تبليغ المعلومات	☐
		ب	عمل نقل المعلومات	☐
		ج	عمل الحوار	☐
		د	عمل نقل العلامات والرسائل	☐
64	تم إحداث المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين سنة	أ	2011	☐
		ب	2012	☐
		ج	2013	☐
		د	2010	☐

65	يعتمد بمفهوم القرار البيداغوجي	أ	عمل تدخلي ذو إجراءات مناسبة تصمم بيداغوجي معين	☐
		ب	عمل تدخلي ذو طابع اجتماعي	☐
		ج	عمل تدخلي يقوم على حاجيات المتعلم	☐
		د	عمل تدخلي له طابع إداري	☐
66	يُعد التأويل المعياري هي التقييم على	أ	مقارنة نقطة المتعلم بمعيار سلم التنقيط	☐
		ب	مقارنة نقطة المتعلم بمعيار قبلي	☐
		ج	مقارنة نقطة المتعلم بمعيار مستخرج من جماعة التعلم التي ينتمي إليها	☐
		د	مقارنة نقطة المتعلم بمعيار خارجي	☐
67	أنواع تخطيط التعلم	أ	أربعة أنواع	☐
		ب	خمسة أنواع	☐
		ج	ثلاثة أنواع	☐
		د	نوعان	☐

الصفحة: 16 على 17

مباراة المعلمين إلى مسك تأهيل أستاذ التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

نور 2015

الموضوع: الأساليب والمعارف والمهارات التربوية

68	وتم الترقى في الدرجة الخامسة على	أ	طريقتين	☐
		ب	ثلاث طرق	☐
		ج	أربع طرق	☐
		د	طريقة واحدة	☐
69	يتمتع مفهوم التعاقد في إطار	أ	تجار استقلالية الإدارة	☐
		ب	تجار القدرة الذاتية	☐
		ج	تجار الفاعلية	☐
		د	تجار التفاعلية	☐
70	الأقسام المختلفة أقسام تتكون من	أ	التحسين والإثبات	☐
		ب	ذوي الحاجات الخاصة	☐
		ج	مستويات دراسية متعددة	☐
		د	فئات عمرية متنوعة	☐

71	ورد الحديث عن الجودة التربوية في	أ	الدعامة العاشرة	☐
		ب	الدعامة السابعة عشر	☐
		ج	الدعامة الثانية عشر	☐
		د	الدعامة الثالثة عشر	☐
72	تعني المعرفة الوظيفية في بناء البرامج	أ	المعرفة النظرية	☐
		ب	المعرفة المعولة حسب جانبية المتعلم	☐
		ج	المعرفة التطبيقية	☐
		د	المعرفة من أجل الوظيفة	☐

73	تتضمن دراسة الحاجات إلى مجال	أ	ديداكتيك المواد	☐
		ب	علم النفس التربوي	☐
		ج	التخطيط التربوي	☐
		د	علم النفس العمومي	☐
74	التكوين المستمر وسيلة لـ	أ	إعادة إدماج الموظف وفق مؤهلاته	☐
		ب	تحفيز الموظف بناء على مؤهلاته	☐
		ج	تنمية المعارف لتحمل المسؤولية	☐
		د	تطوير مؤهلات مكتسبة بأخرى جديدة	☐

لا يحسب أي شيء

مباركة الشكر إلى منسك تأمل أسكنك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة : 17 على 17

الموضوع

نور 2015

الموضوع : الأساليب والمعارف والمهارات التربوية

75	يقصد بمفهوم المرفق المدرسي	أ	فتح المسالك الدوائية	☐
		ب	الرفع من عدد المتدربين	☐
		ج	مرفق تربوي	☐
		د	توصيات من التلاميذ	☐
76	هل المطلوب من التوظيف	أ	تقليص أعداد العاملين	☐
		ب	توظيف المتقاعدين	☐
		ج	تقليص الفارق بين حاجيات الإدارة ومواردها البشرية	☐
		د	المحافظة على السلم الاجتماعي	☐

77	تقني مبرسة الجودة	أ	التفكير اعتمادا على طريقة واحدة	☐
		ب	تبني نموذج بيدها شوجي مفتوح وناجع	☐
		ج	التربية على المهن	☐
		د	تشجيع التميز	☐
78	يعني مبدأ الاستمرارية في بناء البرامج	أ	التكامل بين المواد	☐
		ب	الانسجام بين المواد	☐
		ج	البناء المنطقي للمضامين	☐
		د	التدرج	☐
79	يرتبط مبدأ التدرج بـ	أ	حاجات المتعلم	☐
		ب	حاجات المدرس	☐
		ج	حاجات المعرفة	☐
		د	حاجات المجتمع	☐
80	تهدف المدرسة في عصر مجتمع المعرفة إلى	أ	تقنين ولوج الطفل عالم المعرفة	☐
		ب	إكساب الطفل القدرة على تلقي المعرفة	☐
		ج	إكساب الطفل القدرة على إنتاج المعرفة	☐
		د	إكساب الطفل القدرة على تنظيم المعرفة	☐