

www.9alami.info

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	مسلك : إعدادي مادة : مجال المعارف والمهارات التربوية	مباراة الدخول إلى مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة شتبر 2013 - الموضوع	خاص بكتابة الامتحان
الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازدياد:	مدة الإنجاز : 4 ساعات	المعامل : 1	رقم الامتحان:

المسلك : إعدادي مادة : مجال المعارف والمهارات التربوية	رمز الموضوع	201	اسم المصحح وتوقيعه:	على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 60... النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف.....	خاص بكتابة الامتحان
الصفحة: 1 على 13					

عد قراءة النص أجب (ي) عن المطلوب

" إن التدريس الجيد يتطلب استخدام طرق متنوعة تلائم كل درس، كما يتطلب استخدام الوسائل التقنية كالوسائل السمعية والبصرية والحاسوب وما إلى ذلك من المستحدثات التربوية... كما أن التدريس عملية اجتماعية، بمعنى أن التدريس لا يقتصر على تقديم المعلومات داخل الفصل، بل يتعدى ذلك إلى مرافق المجتمع... ولم يعد التدريس عملية بسيطة، بل أصبح عملية معقدة متشابكة، مكونة من عدة متغيرات يؤثر بعضها على البعض الآخر، ومن هذه المتغيرات ما يتصل بخصائص المتعلم والمعلم النفسية والاجتماعية، ومنها متغيرات البيئة التعليمية والمناخ المدرسي... والتدريس، من حيث كونه علما، يحتاج إلى عدد من العلوم الإنسانية مثل علم الاجتماع وعلم النفس وعلم النفس التربوي.. وبالجمله فإن التدريس نشاط عقلي إنساني مهني، وفيه يستخدم القائم به (المعلم) معارفه وقدراته على التخيل والابتكار والإبداع في كل مراحل العملية التدريسية من تخطيط وتنفيذ وتقويم..."

حسن بن عايل أحمد يحيى وسعيد بن جابر المنوفي ، المدخل إلى التدريس الفعال،
الدار الصوتية للتربية، الطبعة الخامسة، 2008، ص ص 18-19.

موقع مراكز التربية والتكوين

1. ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة

موضوع النص هو:

☐
☐
☐
☐

أ - مفهوم التربية

ب - مفهوم البيداغوجيا.

ج - مفهوم التدريس

د - مفهوم التعليم

WWW.ELMARAKEZ.BLOGSPOT.COM

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

موقع مراعي التربية والتكوين

٤

مباراة الدخول إلى مملك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية	دورة شتبر 2013	الموضوع	الصفحة: 2 على 13
---	--	----------------	---------	------------------

2. ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة

يشير النص إلى علم يدرس الخصائص النفسية ومراحل النمو الفكري للمتعلم . فهل هو :

☐
☐
☐
☐

أ - علم الاجتماع

ب - علم النفس

ج - علم نفس التعلم

د - علم النفس التربوي

3. صل (ي) بخط بين نوع المتغيرات وعناصرها الأساسية :
حسب النص هناك عدة متغيرات تتشابه في العملية التدريسية

1- الجنس - العمر - مراحل النمو - أساليب التفكير

2- عدد التلاميذ - الوسائل التعليمية المتاحة

3- التنظيم المدرسي - العلاقات بين أفراد المجتمع المدرسي - العمارة المدرسية

4- الموقع الجغرافي للمدرسة ومحيطها الاقتصادي

أ - المتغيرات التنفيذية داخل الفصل الدراسي

ب - متغيرات البيئة التعليمية والمناخ المدرسي

ج - متغيرات سيكوبيداغوجية

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية	دورة شتنبر 2013	الموضوع
الصفحة : 3	على 13	

أجب (ي) بصحيح (V) أو خطأ (F)

4. يعتبر التدريس مهنة كمختلف المهن مثل الطب والهندسة تحتاج إلى تكوين قبل الخدمة وخلالها	
5. يكن للشخص أن يكون مدرسا بفضل تحكمه في المادة العلمية وبدون تكوين بيداغوجي قبل الخدمة	
6. تنحصر وظيفة التدريس في تنمية المعارف والمهارات لدى المتعلمين	
7. يحتاج التدريس إلى العلوم الاجتماعية ولا يحتاج إلى العلوم الطبيعية	
8. يستدعي التدريس الفعال القدرة على التفكير الإبداعي	
9. ليس من الضروري أن يفتح التدريس على البحث التربوي	

10. أكتب (ي) تعريفا مركزا للتدريس الفعال

.....
.....
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

موقع مراهق التربية والتعليم

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية	دورة شتنبر 2013	الموضوع	الصفحة: 4 على 13
---	--	-----------------	---------	------------------

11. ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة

المنهاج الدراسي هو:

أ - المواد أو المقررات الدراسية التي على التلميذ أن يدرسها في القسم بمساعدة المدرس

ب - الأنشطة الدراسية التي على التلميذ أن ينجزها في القسم بمساعدة المدرس

ج - الأهداف والمحتويات التعليمية وأساليب تدريسها وتقويمها داخل القسم وخارجه

د - الأهداف والمحتويات التعليمية وأساليب تدريسها وتقويمها داخل القسم

12. صل بخط بين أنواع المناهج الدراسية وتعريفاتها

1- منهاج دراسي يركز على العلاقات الموجودة بين مادتين أو أكثر والربط المنظم بين الموضوعات المدروسة

2- مواد دراسية متلاحمة من أجل فهم مسألة أو مشكلة معينة، ومبنية على مفهوم التوليف.

3- عدد من المواد الدراسية مستقلة عن بعضها ويحكمها منطلقها الداخلي الخاص

4- منهاج دراسي يركز على العلاقات الموجودة بين مادتين أو أكثر

أ- منهاج المواد المنفصلة

ب - منهاج المواد المترابطة

ج- منهاج المواد المدمجة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

موقع مراکز التربية والتكوين

مباراة الدخول إلى مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية	دورة شتنبر 2013	الموضوع	الصفحة: 5 على 13
---	--	-----------------	---------	------------------

13. اكتب (ي) تعريفا مركزا للمفاهيم الواردة في الجدول الآتي:

المفهوم	التعريف
وضعية / مشكلة	
المنطق الداخلي للمادة الدراسية	

مد قراءة نص الحالة أجب (ي) عن المطلوب

خلال النقاشات التربوية بين الأساتذة حول قضايا التربية والتكوين، طرح الأستاذ (س) مشكل غياب التكامل بين المواد الدراسية مما ينعكس سلبا على التعلم وبالتالي على شخصية المتعلم وقدرته على التكيف والاندماج مع محيطه السوسيو-الاقتصادي المطلوب بالتعقيد. رد عليه أحد زملائه قائلا: إن مفهوم التكامل بين المواد هو المدخل المناسب لمراجعة مناهجنا الدراسية المفككة.

14. ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

المجال الذي ينتمي إليه نص الحالة:

☐

- استراتيجيات التدريس

☐

- غايات التربية

☐

- تخطيط المناهج الدراسية

☐

- فلسفة التربية والتكوين

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

موقع مراعي التربية والتكوين

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	الموضوع	دورة شتنبر 2013	الصفحة: 6 على 13
---	---------	-----------------	------------------

15. ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

مفهوم التكامل بين المواد هو:

- أ - ترابط المواد فيما بينها بناء على القواسم المعرفية والمنهجية المشتركة بينها
 ب - الدمج بين عدة مواد متقاربة بناء على القواسم المشتركة بينها
 ج - الشمولية والتداخل والاندماج بين المواد المطبقة في التعليم
 د - الدمج الكامل بين المواد المطبقة في التعليم

16. صل (ي) بسهم بين الخطوات وترتيبها المنطقي:

تستدعي عملية تقويم المنهاج الدراسي إتباع خطوات متدرجة

- 1- تحليل النتائج لمعرفة نقاط القوة والضعف
- 2- تحضير وسائل وأدوات التقويم المناسبة وتطبيقها
- 3- استخدام نتائج التقويم للقيام بالتحسين المطلوب
- 4- تحديد أهداف التقويم
- 5- اختيار العناصر المراد تقويمها

- أ - الخطوة الأولى
- ب - الخطوة الثانية
- ج - الخطوة الثالثة
- د - الخطوة الرابعة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

موقع مراي التربوي والتدريسي

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة: 7 على 13

الموضوع

دورة شتنبر 2013

المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية

17. اكتب (ي) تعريفا مركزا للمفهومين الواردين في الجدول الآتي:

المفهوم	التعريف
التقويم التشخيصي	
التقويم الإشهادي	

أجب (ي) بصحيح (V) أو خطأ (F)

18.	من عيوب الطريقة الإلقائية في التدريس أنها تهمل الفروق الفردية ولا تهتم بميول التلاميذ وقدراتهم.
19.	من عيوب طريقة المناقشة في التدريس أنها تهمل النشاط الذاتي والتفكير وحل المشكلات.
20.	تساعد طريقة المشروعات في التدريس على الحفظ والاستظهار وتقوي الجانب المهاري للتلاميذ.
21.	تساعد طريقة المشروعات في التدريس على الاستكشاف وتقوي الجانب المهاري للتلاميذ.
22.	لا يمكن اعتبار الإحساس بوجود المشكلة والرغبة في حلها من خطوات طريقة حل المشكلات.
23.	من الضروري أن يكون ضمن خطة الإعداد اليومي للدروس توزيع زمني تقريبي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

موقع مرايا التربية والتكوين

الصفحة: 8 على 13

الموضوع

دورة شتنبر 2013

المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية

24. ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

☐
☐
☐
☐

- التنشيط التربوي هو:
- أ - بعث الروح والحركة داخل مجموعة معينة لإحداث تغييرات في سلوك أفرادها
- ب - بعث الروح والحركة داخل مجموعة معينة لإحداث تغييرات في سلوك أفرادها ومواقفهم ومشاعرهم وأعمالهم
- ج - بعث الروح والحركة داخل مجموعة معينة لإحداث تغييرات في شخصية أفرادها
- د - بعث الروح والحركة داخل مجموعة معينة لإحداث تغييرات في نمط تعلم أفرادها

25. صل (ي) بسهم بين مستويات الكفايات ومعانيها:

- 1 - ملائمة خطوات وإجراءات مضمبوطة في العمل أمام وضعيات غير متوقعة بالتفكير بالمثل
- 2 - تمكن من تحقيق أنشطة للتطبيق حسب خطوات وإجراءات محددة سلفا
- 3 - خطوات عقلية ومنهجية مشتركة بين مختلف المواد الدراسية
- 4 - تمكن من مواجهة مشاكل جديدة وتقديم حلول غير معروفة من قبل
- 5 - يمتد تطبيقها وتوظيفها إلى وضعيات جديدة

- أ - كفايات التقليد
- ب - كفايات التحويل
- ج - كفايات التجديد
- د - الكفايات الممتدة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 9 على 13	الموضوع	المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية
------------------	---------	--

بعد قراءة نص الوضعية المشكل أجب (ي) عن المطلوب.

وجه المفتش التربوي للأستاذ (س) ، وهو حديث العهد بمهنة التدريس ، ملاحظة سلبية بخصوص إدارة الصف وقدم له توجيهات تتعلق بكيفية تهيئة الشروط والمتطلبات النفسية والاجتماعية لحدوث عملية التعلم بصورة فعالة. أحس الأستاذ بعمق المشكلة وبدأ يطبق توجيهات المفتش بشكل تدريجي غير أن المشكل استمر مطروحا.

26. ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

المجال الذي تدرج فيه هذه الوضعية المشكل هو :

☐
☐
☐
☐

أ - منهجية التدريس

ب - استراتيجيات التدريس

ج - الإدارة الصفية

د - شروط التدريس

27. ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

الكفاية المهنية المعنية بهذه المشكلة هي:

☐
☐
☐
☐

أ - تخطيط التعلم

ب - تدبير التعلم

ج - تقويم التعلم

د - دعم التعلم

WWW.ELMARAKEZ.BLOGSPOT.COM

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

موقع مراعى التربية والتعليم

الصفحة: 10 على 13

الموضوع

دورة شتنبر 2013

المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية

28. ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:
يقصد بالإدارة الصفية:

☐
☐
☐
☐

- أ - تنظيم العلاقات بين المدرس والتلاميذ داخل حجرة الصف الدراسي
ب - تنظيم العلاقات بين المدرس والتلاميذ وبين التلاميذ أنفسهم داخل حجرة الصف الدراسي
ج - تنظيم التفاعلات الصفية بشكل يضمن حدوث التعلم لدى التلاميذ بشكل فعال
د- خلق جو إيجابي بين التلاميذ بشكل يضمن حدوث التعلم لديهم

أجب (ي) بصحيح (V) أو خطأ (F)

29.	لا يعتبر تفقد المدرس لحضور وغياب التلاميذ من مهمات الإدارة الصفية.
30.	تعتبر المحافظة على ترتيب مناسب للمقاعد مهمة من مهمات الإدارة الصفية.
31.	ليس من الضروري على المدرس أن يتقن مهارات التواصل لينجح في إدارة الصف الدراسي.
32.	لا يمكن اعتبار تأمين الوسائل التعليمية من متطلبات الإدارة الصفية الناجحة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 11 على 13

الموضوع

دورة شتبر 2013

مباراة الدخول إلى مملك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية

33. صل (ي) بسهم بين طرائق التدريس وتعريفاتها:

1- المحادثة التي تدور بين المدرس والتلاميذ أو بين التلاميذ أنفسهم في موقف تعليمي وتعتمد على الحوار والجدل

أ - طريقة المشروع

2- استنتاج قاعدة أو قاعدة عامة من حالات خاصة من خلال عرض الأمثلة ومناقشتها واستخلاص القواعد والتدريب عليها

ب - الطريقة الاستنتاجية

3- نشاطات فكرية وعملية ينجزها التلاميذ بإشراف المدرس لبلوغ هدف معين

ج - طريقة المناقشة

4- استخدام المجموعات القائمة على التعاون أثناء التعلم تحت إشراف المدرس.

د - التعليم التعاوني

5- الانطلاق من مشكلة والاشتغال بحلها مع التلاميذ

34. اكتب (ي) في المكان المخصص لذلك فاندتين يمكن أن يجنيهما التلميذ من طريقة التعليم التعاوني

الفائدة الأولى

الفائدة الثانية

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

موقع مراقف تربوية والتكوين

الصفحة: 12 على 13

المادة

دورة شتنبر 2013

المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية

35. ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

هناك وثيقة مرجعية رسمية ينبغي أن يعود إليها المدرس عند تخطيط فروض المراقبة المستمرة هي:

☐

أ - الكتاب المدرسي للتلميذ

☐

ب - كراسة البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس المادة

☐

ج - دليل الأستاذ المصاحب لكتاب التلميذ

☐

د - مذكرة التقويم والمراقبة المستمرة للتعليمات

36. ضع (ي) علامة V في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة:

يقصد بالتواصل التربوي:

☐

أ - علاقة تبادل كلامي بين مخاطب أصدر معلومة ومخاطب استقبلها

☐

ب - علاقة تبادل كلامي بين شخصين لتمرير خطاب معين

☐

ج - علاقة تفاعل بين طرفين لتمرير خطاب معين بواسطة رمز

☐

د - علاقة تفاعل إيجابي بين طرفين لتمرير خطاب معين

WWW.ELMARAKEZ.BLOGSPOT.COM

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 13 على 13

الموضوع

دورة شتبر 2013

المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية

37. صل (ي) بسهم بين طرائق التنشيط وتعريفاتها:

1- طرح موضوع للمناقشة ومعالجته من طرف المجموعة والخروج بقرار بعد مدة زمنية معينة

أ- المنتدى / Forum

2- موضوع عن الحياة اليومية في حاجة إلى حل أو قرار. مسبقا ثم يدرس بصفة جماعية من قبل كل المشاركين.

ب- حلقة نقاش

3- وضعية ملموسة يعاد تركيبها حسب نمط معين

ج- المحاكاة

4- حوار انطلاقا من سند سمعي بصري من نوع الأفلام و الأشرطة و البرامج التلفزيونية.

د- دراسة الحالة

5- يقوم الأفراد بأدوار غير معتادة في حياتهم اليومية أو المهنية.

38. اكتب (ي) في المكان المخصص لذلك صفة من صفات المدرس باعتباره قائدا تربويا

.....	-	صفة شخصية
.....	-	صفة تدريسية
.....	-	صفة أكاديمية
.....	-	صفة أخلاقية