

امتحان علوم التربية لمباراة الولوج الى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين يوليوز 2014

السلك الاعدا دي

المسلك : إعدادي	المسلك : إعدادي	مادة : مجال المعارف والمهارات التربوية	رمز الموضوع :
على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على :	النقطة النهائية بالأرقام	201	
خاص بكتابة الامتحان	وبالحروف	إسم المصحح وتوقيعه :	
الصفحة : 1 على 12			

بعد قراءتك للنص، أجب (ي) عن الأسئلة:

النص:

"ينطلق إصلاح نظام التربية والتكوين من جعل المتعلم بوجه عام، والطفل على الأخص، في قلب الاهتمام والتفكير والفعل خلال العملية التربوية التكوينية. وذلك بتوفير الشروط وفتح السبل أمام أطفال المغرب ليصقلوا ملكاتهم، ويكونون متفتحين مؤهلين وقادرين على التعلم مدى الحياة. وإن بلوغ هذه الغايات ليقضي الوعي بتطلعات الأطفال وحاجاتهم البدنية والوجدانية والنفسية والمعرفية والاجتماعية، كما يقتضي في الوقت نفسه نهج السلوك التربوي المنسجم مع هذا الوعي، من الوسط العائلي إلى الحياة العملية مروراً بالمدرسة. ومن ثم، يقف المربون والمجتمع برمته تجاه المتعلمين عامة، والأطفال خاصة، موقفاً قوامه التفهم والإرشاد والمساعدة على التقوية التدريجية لسيورتهم الفكرية والعملية، وتنشئتهم على الاندماج الاجتماعي، واستيعاب القيم الدينية والوطنية والمجتمعية. وتأسيساً على الغاية السابقة ينبغي لنظام التربية والتكوين أن ينهض بوظائفه كاملة تجاه الأفراد والمجتمع وذلك :

أ - بمنح الأفراد فرصة اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العملية، وفرصة مواصلة التعلم، كلما استوفوا الشروط والكفايات المطلوبة، وفرصة إظهار النبوغ كلما أهلتهم قدراتهم واجتهاداتهم ؛

ب - بتزويد المجتمع بالكفاءات من المؤهلين والعاملين الصالحين للإسهام في البناء المتواصل لوطنهم على جميع المستويات. كما ينتظر المجتمع من النظام التربوي أن يزوده بصفوة من العلماء وأطر التدبير، ذات المقدرة على قيادة نهضة البلاد عبر مدارج التقدم العلمي والتقني والاقتصادي والثقافي."

الميثاق الوطني للتربية والتكوين، ص 5 بتصرف

مبارزة الشغول إلى مملك تأهيل أستاذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	الموضوع	نورة يوليوز 2014	الصفحة: 2 على 12
المجال: مادة التخصص المدرسة: مجال المعارف والمهارات التربوية			

ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

1. موضوع النص هو:

أ	موقع الطفل في النظام التعليمي المغربي
ب	غايات السياسة التعليمية بالمغرب
ت	حاجة المغرب إلى الكفاءات المؤهلة
ث	وسائل الممكنة من تجديد المدرسة المغربية

2. يدعو النص إلى:

أ	أن يكون المتعلم في قلب العملية التعليمية
ب	أن يكون المربون الفاعلون الرئيسيين في العملية التعليمية بالمغرب
ت	تجديد الفلسفة التربوية للمدرسة المغربية
ث	جعل مجال التربية مجالا علميا منتجا للعنصر البشري الكفاء

3. يقصد النص بعبارة: "قادرين على التعلم مدى الحياة":

أ	فتح مدارس موازية للتربية غير النظامية
ب	جعل التعلم غير محدد بالسن وبالمؤسسة
ت	جعل التعلم مرتبطا بالممارسة اليومية لمهنة معينة
ث	تمديد مرحلة المدرسة و التمارين الكثر مدة ممكنة



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة التحول إلى مملك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	الموضوع	دورة يوليوز 2014	الصفحة : 3 على 12
---	---------	------------------	-------------------

4. شكل الميثاق الوطني للتربية و التكوين مرجعا لعشرية الإصلاح و التي كانت ما بين:

1989 – 1979	أ
1999 – 1989	ب
2009 – 1999	ت
2009 ومستمرة إلى غاية 2019	ث

5. أطلقت وزارة التربية الوطنية مؤخرا مشاورات موسعة حول المدرسة الهدف منها:

بلورة مشروع تربوي جديد	أ
حسم النقاش حول اللغة الأم	ب
تقويم البرنامج الاستعجالي	ت
تقويم تقرير المجلس الأعلى للتعليم	ث

6. شكل التقرير الأول للمجلس الأعلى للتعليم:

تقويما لوتيرة تنفيذ مشاريع البرنامج الاستعجالي	أ
تقويما لوتيرة تنفيذ الميثاق الوطني للتربية و التكوين	ب
تخطيطا لمستقبل المدرسة المغربية وعلاقتها بسوق الشغل	ت
تقويما لواقع الجامعة المغربية وعلاقتها بمحيطها	ث





لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة النخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين			
المجال : مادة التخصص المترسة : مجال المعارف والمهارات التربوية	دورة يوليوز 2014	الموضوع	الصفحة : 4 على 12
التخصص :			

ضع علامة في الخانة المناسبة:

7. المنهاج الدراسي هو:

أ	المقررات الدراسية التي يدرسها التلميذ خلال السنة الدراسية
ب	الأنشطة الدراسية التي ينجزها التلميذ في القسم بمعية الأستاذ
ت	الأهداف و المحتويات التعليمية وأساليب تدريسها وتقويمها
ث	الكتب المدرسية التي يعتمدها التلميذ و المدرس

8. منهاج المواد المتضمنة بـ:

أ	منهاج دراسي يركز على العلاقات الموجودة بين مادتين أو أكثر و الربط المنظم بين الموضوعات المدرسية
ب	مواد دراسية متلاحمة متألقة بهدف فهم مسألة أو مشكلة معينة
ت	عدد من المواد الدراسية مستقلة عن بعضها البعض، ولكل منها منطقها الداخلي الخاص.
ث	مواد دراسية تتناول موضوعات محددة





مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية

الصفحة : 5 على 12

الموضوع

دورة يوليوز 2014

➤ أجب بصحيح أو خطأ :

خطأ	صحيح
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

9. التعليم هو عملية منظمة يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه إلى تلميذ

10. التعلم هو تدخل المعلم لتغيير سلوك التلميذ ليصبح راشداً.

11. المثلث البيداغوجي يضم: فضاء دراسي ومدرس وتلميذ.

12. اللغة الأم هي اللغة التي يتعلم بها الطفل المعرفة العالمية في المدرسة.

13. جماعة القسم هي جماعة صورية ضمن سياق تعليمي.

14. الخطأ: عائق معرفي أمام استيعاب معطيات جديدة.

15. التعلم مدى الحياة: جعل التعلم غير مرتبط بسياق المؤسسة التعليمية

16. القدرة: حل لوضعية مشكلة تنتمي لفئة من الوضعيات.

17. الوضعية - المشكل الموظفة في الفصل الدراسي وضعية مصطنعة

18. يعتبر الاتجاه البنائي أنه لا توجد معرفة وإنما علاقة مع المعرفة

19. الأسلوب المعرفي هو مجموع العمليات العقلية والوجدانية والحس

حركية التي يقوم بها المتعلم

20. الحافزية الذاتية هي أن يبذل التلميذ مجهوداً إضافياً من تلقاء نفسه



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى ممتلكات أحياء أساقفة التعليم العالي في الإسكندرية

المجال : مادة التخصص المنوعة : مجال المعارف والحوارات التربوية	الدرجة : 10000	الدرجة : 10000	الدرجة : 10000
التخصص :	الدرجة : 10000	الدرجة : 10000	الدرجة : 10000

ووضع مشكلة:

وضعية مشكلة:
لاحظ مدرس(ة) بعد تصحيحه لإجازات التلاميذ في أحد فصول الحديقة المستنيرة للوحسين الأول، أن أغلبهم حصل على نتائج ضعيفة، فقد استطاع برنامج أمثلة هذه المشكلة، وذلك بالزم على تنمية من تلاميذ القسم باستظهار ما تم إنجازه في الحصة الماضية عند بداية كل حصة، وأعلن هذا الإجراء جزء من عملية المراقبة المستمرة.

لا تضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

21. الوضعية المشككة أعني:

البيانات	البيانات	البيانات
1	استراتيجية التعلم تساعد على مشاركة المتعلمين في بناء معارف جديدة.	أ
2	وضعية تجعل المتعلم غير متأكد من الإجراءات التي يتخذها من وضعيات مستجدة.	ب
3	حل المشكلات التي تطرحها المتعلمات عند التمرين والتجارب المناسبة.	ج
4	طريقة تجعل المتعلم يتقن ما يفرضه المدرس من المواد الدراسية.	د

22. الحقن البيداغوجي الذي تلتزم إليه المؤسسة:

1	طاح التفتيح، التفتيح
2	التفتيح، التفتيح
3	التفتيح، التفتيح
4	التفتيح، التفتيح



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



المصفحة : 7 على 12	الموضوع	دورة يونيو 2014	المادة : التربية و التكوين
--------------------	---------	-----------------	----------------------------

2.3 موضوع الوضعية المشكلة هو :

أ	حصول التلاميذ على فقط ضعيفة
ب	طريقة تدبير الفروقات بين التلاميذ
ت	علاقة الامتحانات و قدرات
ث	طريقة معالجة تعثرات التلاميذ

2.4 يقتضي الدعم التربوي :

أ	قياس إمكانيات التلاميذ و قدراتهم على تجاوز أخطائهم
ب	تغيير طريقة التدريس و التواصل مع التلاميذ
ت	تحليل طبيعة عوائق و صعوبات التعلم عند التلاميذ
ث	الحكم على قدرات التعلم عند المتعلمين

ضع علامة في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية :

العبارة	صحيح	خطأ
25 اهتمت مدرسة التحليل النفسي بالرغبات اللاشعورية في الشخصية		
26 اشتهرت المدرسة السلوكية بتجاربها حول الإشراف		
27 تعتبر المدرسة التكوينية الخطأ منطلقا هاما للتعلم		
28 عرفت المدرسة الجشططية بتجاربها حول الإدراك و تنظيم المجال		





لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى ماستر تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين

المجال : مادة التخصص المدرسية : مجال المعارف والمهارات التربوية
التخصص :
الموضوع : دورة يوليو 2014
الصفحة : 8 على 12

➤ صل (ي) بخط:

كوهلر	المدرسة الجشطالتيّة	29.
سيجموند فرويد	المدرسة السلوكية	30.
سكندر	المدرسة الموسويديّة	31.
	مدرسة التحليل النفسي	32.

ضع (ي) علامة (X) في حالة صحيح أم خطأ:

خطأ	صحيح	العبارة
		33. تعتبر الدينامية التعلم نتاجا لتفاعل الذات مع موضوعاتها.
		36. تعتبر السلوكية أن التعلم نتاج لعلاقة غير مباشرة بين مثبّر واستجابة.
		35. تعتبر الموسويديّة أن التعلم نتاج للصراعات المعرفية داخل الجماعة.
		36. تعتبر المعرفية أن التعلم نتاج لأنشطة معالجة المعلومات.

قدم فرويد مراحلا للنمو النفسي وفق تسلسل محدد، ضع صحيح أو خطأ أمام كل ترتيب في الجدول:

خطأ	صحيح	الترتيب	المراحل
		الرابعة	37. المرحلة القضيبية
		الثانية	38. مرحلة الكمون
		الثالثة	39. المرحلة الشرطية
		الأولى	40. المرحلة القمية





لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم التقني الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية			
التخصص :			
نورة يوليوز 2014	الموضوع	الصفحة : 9 على 12	

عرض حالة:

"مريم تلميذة من العالم القروي في السنة الختامية من سلك التعليم الثانوي الإعدادي، حصلت بخلاف السنوات الماضية على نقاط ضعيفة في مادة الرياضيات، وذلك بالرغم من أنها تنجز بسهولة على أغلب التمارين التي يطرحها مدرستها في الساعات الإضافية التي تستفيد منها عنده، وهو ما تتردد في اختيار الشعبة العلمية في التعليم الثانوي التأهيلي."

➤ ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:
41. موضوع الحالة:

أ	الامتحانات الإشهادية في التعليم الإعدادي
ب	التقويم وتكافؤ الفرص في التعليم الإعدادي
ت	تدريس الفئاة القروية في المؤسسات الإعدادية
ث	التوجيه التربوي إلى التعليم الثانوي

42. بما يمكن نصيحة التلميذة "مريم"؟

أ	التوقف عن حصص الدعم التربوي نهائيا
ب	التفكير في التوجه للشعبة الأدبية
ت	مطالبة مدرستها بتشخيص دقيق لمشكلاتها
ث	الانتباه أثناء التصحيح من الأخطاء التي ارتكبتها





لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة التحول إلى مملكة تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين

المادة: مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية	الموضوع: دورة التكوين 2014/2015	الصفحة : 10 على 12
---	---------------------------------	--------------------

أجب (ي) بصحيح أو خطأ:

* المبادئ و الدعامات التي توجه المنهاج الدراسي بالمغرب هي:

43. المذكرات الوزارية المنظمة للأسلاك التعليمية

44. التشريع المدرسي والنصوص القانونية

45. مواثيق حقوق الإنسان.

46. دعامات الميثاق الوطني للتربية و التكوين.

47. تشترط عملية وضع فروض المراقبة المستمرة

أ	معرفة المدرس بالأطر الرسمية
ب	معرفة المدرس بالتوجهات الوحدانية للمعالم
ت	معرفة المدرس بنظرية التثنية
ث	استيعاب المدرس الفلسفة للتوجهات الرسمية

أجب (ي) بصحيح أو خطأ:

48. البرامج و المناهج هي المقررات الدراسية

49. لكل مادة دراسية برامجها ومنهجها الخاصة

50. المنهاج هو دستور تسيير عليه السياسة التعليمية





الوثائق التربوية لمجموعة المراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين / لحسن واخير

لم اتوصل بالصفحة رقم 11 للأسف



الوثائق التربوية لمجموعة المراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين / لحسن واخير



الوثائق التربوية لمجموعة المراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين / لحسن واخير



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية	الموضوع	الصفحة : 12 على 12
التخصص :	دورة يوليوز 2014	

تحسين القدرات التواصلية المكتسبة وتعميق المعارف اللسانية،
وتمكن من اكتشاف الأحاسيس والانفعالات والأفكار الجديدة
والإعراب عنها بسهولة ووضوح

59. تستهدف الكفاية المنهجية:

تنمية استعمال التقنيات والمهارات المكتسبة، ودعمها مع التركيز
على تقنيات جديدة كتمييز أنماط الكتابة ووظائفها، واكتساب
القدرة على تجديد الإشكاليات وتفكيك الخطاب وتركيبه وتحديد
بنيتها المنظمة.

التعبير عن الذات والتموقع في الزمان والمكان، والتموقع بالنسبة
للآخر والمؤسسات المجتمعية والتكيف معها ومع البيئة، وتعديل
المنظرات والاتجاهات والسلوكيات.

➤ 60. صل (ي) بخط بين كل طريقة تدريس وتعريفاتها:

المحادثة التي تتم بين المدرس والتلاميذ أو بين التلاميذ أنفسهم في موقف
تعليمي وتعتمد على الحوار و الجدل

طريقة المشروع:

استنتاج قاعدة أو قاعدة عامة من حالات خاصة من خلال عرض الأمثلة
ومناقشتها واستخلاص القواعد و التدريب عليها

الطريقة الاستنتاجية:

طريقة المناقشة:

نشاطات فكرية وعملية ينجزها التلاميذ بإشراف المدرس لبلوغ هدف معين

لتعليم التعاوني:

