

**تصحيح مباره الدخول إلى مسلك
تأهيل أساتذة التعليم الثانوي
الإعدادي للمراكز الجهوية لمهن
التربية و التكوين دورة
2015**

النقل ممنوع و شكرا

خاص بكتابة الامتحان		مباراة المفتوح إلى مسلك تأهيل الاساتذة للتعليم الثانوي الإعدادي مركز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة 2015 - الموضوع		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	
رقم الامتحان :		تاريخ ومكان الأرياد :		المملكة : إعدادي	
المعامل : 1		مدة الإنجاز : 4 ساعات		مادة : التربية البدنية	
خاص بكتابة الامتحان		على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على : النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف		المملكة : إعدادي	
الصفحة : 1 على 21		إسم المصحح وتوقيعه :		رمز الموضوع :	
				211	

L'EPREUVE COMPREND DEUX PARTIES :

a) La première partie consiste en un QCM noté sur 80 :

Le QCM se compose de 80 questions. Les réponses sont notées selon le barème suivant :

- Réponse juste = 1 point.
- Réponse fausse = 0 point.
- Absence de réponse = 0 point ;
- Plus d'une réponse = 0 point.

b) La deuxième partie concerne le traitement d'une question ouverte notée sur 20

A-Le QCM

En lancer, pour qu'un jet soit validé, il faut que le javelot :

- | | |
|----------------------------------|---|
| A | Subit des effets rotatifs |
| B | Se plante |
| C | Tombe à l'intérieur d'un secteur de 38° |
| <input checked="" type="radio"/> | Soit lancé en étant tenu par la cordée |

En EPS, la structuration de la classe permet de :

- | | |
|----------------------------------|---|
| A | Repartir les élèves par groupes d'affinité en vue de favoriser leur motivation |
| B | Classer les élèves selon leurs qualités morphologiques et leurs niveaux techniques |
| C | Constituer des groupes de travail en fonction des résultats scolaires, du comportement et des performances physiques |
| <input checked="" type="radio"/> | Identifier le niveau des élèves et constituer des groupes de travail homogènes et équilibrés sur la base de tests physiques |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدول التي ستلعب أعمال أساتذة للتعليم الثانوي الإعدادي، بإشراف المديرية لمهن التربية و التكوين

مادة التخصص : التربية البدنية	تورن 2015	الموضوع	الصفحة : 21 على 21
-------------------------------	-----------	---------	--------------------

3. En natation au départ, le signal « à vos plots » signifie que le nageur doit se mettre :

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| A | En avant du plot |
| <input checked="" type="radio"/> | Sur n'importe quelle partie du plot |
| C | En arrière du plot |
| D | Au milieu du plot |

4. Dans les courses de haies :

- | | |
|----------------------------------|---|
| A | Il faut attaquer la haie de prêt |
| B | Il faut baisser le coude du bras coté jambe d'attaque vers le bas pour fixer la ceinture scapulaire |
| C | La structure rythmique la plus efficace est celle en 3 appuis |
| <input checked="" type="radio"/> | Une impulsion lointaine est requise dans le franchissement de la haie |

5. La finalité de l'approche par compétence est d'acquérir des :

- | | |
|----------------------------------|--|
| A | Connaissances fondamentales |
| B | Savoirs et des savoirs faire variés |
| <input checked="" type="radio"/> | Capacités de résolution de problèmes |
| D | Capacités de mémorisation et de reproduction |

6. Les mouvements de rotation d' un sauteur en suspension :

- | | |
|----------------------------------|--|
| A | Ont des aspects négatifs sur la performance |
| B | Ont une importance dans la performance réalisée. |
| C | Ne peuvent pas être modifiés en suspension. |
| <input checked="" type="radio"/> | Ont leur origine au sol à l'impulsion. |

7. Au lancer de javelot :

- | | |
|----------------------------------|--|
| A | L'aire d'élan est étalonnée |
| B | L'aire d'élan est délimitée en bout de piste par une ligne droite |
| <input checked="" type="radio"/> | L'aire d'élan a la forme d'un couloir d'au moins 30m de long et de 4m de large |
| D | L'aire d'élan est délimitée en double couloirs |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

التخصص : التربية البدنية

الصفحة : 3 على 21

الموضوع

دورة 2015

8 La course de vitesse :

- | | |
|------------------------------------|---|
| A | Exige moins de coordination motrice |
| B | La phase de décélération lors du 100 mètres existe chez les coureurs experts. |
| C | L'accélération peut durer jusqu'à 80 mètres chez un expert sur un 100 mètres. |
| <input checked="" type="radio"/> D | Chez un coureur débutant, le 100 mètres comprend quatre phases de course. |

9 En gymnastique, lors du gainage le placement du bassin est :

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| A | En antéversion |
| B | Cambré |
| <input checked="" type="radio"/> C | En rétroversion |
| D | En rétropulsion |

10 En lancer, le trajet parcouru par l'engin pendant qu'il est porté par le lanceur est :

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| A | Le chemin du couloir tracé |
| B | Le chemin d'accélération |
| <input checked="" type="radio"/> C | Le chemin de lancement |
| D | Le chemin d'efficacité |

1 La pédagogie du contrat en éducation physique consiste à :

- | | |
|------------------------------------|---|
| A | Donner des notes et encourager les élèves |
| <input checked="" type="radio"/> B | Tracer des objectifs et des itinéraires d'apprentissage |
| C | Remédier aux difficultés des élèves et les encourager |
| D | Motiver les élèves à donner le meilleur d'eux même |

2 Les foulées de la phase de préparation à l'appel aux sauts sont:

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| A | Plus dynamiques |
| B | Plus rasantes |
| <input checked="" type="radio"/> C | Plus amples |
| D | Plus rapides |

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الترشح إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مادة التخصص: التربية البدنية	نور 2015	الموضوع	الصفحة: 4 على 21
------------------------------	----------	---------	------------------

13 L'entraînement aérobie peut engendrer les modifications physiologiques suivantes :

- A Une diminution du temps de latence du processus.
- B Une amélioration de la résistance à l'empoisonnement lactique
- C Une amélioration de la vitesse de conduction neuromusculaire
- D Une diminution du seuil d'excitabilité neuromusculaire

14 En natation la pesanteur s'exerce :

- A Au centre de flottabilité
- B Au centre de flottaison
- C Au centre de gravité
- D Au dos du nageur

15 les muscles ischio-jambiers :

- A Comprennent les muscles semi-tendineux, semi-membraneux et droit fémoral
- B Comprennent les muscles semi-membraneux, semi-tendineux et le biceps fémoral
- C Sont responsables de l'extension-flexion de la jambe
- D Les propositions A,B,C sont fausses

16 « l'élève de la 1ère année collège doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre ». Le développement de cette compétence (fixée dans les OP 2009) peut être envisagé par :

- A La passe à dix progressivement orientée
- B Des exercices de progression en profondeur et le jeu de relais
- C Le travail du contournement collectif de la défense
- D Le travail de savoirs faire techniques (passe-réception, dribble, tir)

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملكة تاهيت أمثلة التعليم التقني الإعدادي بالدراسات الجهوية لمنهج التربية والتكوين			
صفحة: 21	الموضوع	نورة 2015	مادة التخصص: التربية البدنية

17 Dans les courses de sprint :

- A La concentration est moins importante que dans les autres activités physiques
- B Dans les starting-blocks, au signal de départ, il faut pousser très fort sur les bras.
- C Pour bien finir un 100m, il faut faire un travail de capacité aérobique.
- D C'est le pied arrière qui sort le premier des blocks.

18 En course de vitesse :

- A Deux faux départs sont tolérés
- B Trois faux départs sont tolérés
- C Un seul faux départ est toléré
- D Le chronomètre est arrêté quand le pied franchit la ligne d'arrivée.

19 Les enjeux de formation d'une APS désignent :

- A Les savoirs faire techniques et/ou tactiques que les élèves doivent acquérir dans cette APS
- B Ce que les élèves peuvent gagner sur le plan éducatif à force de pratiquer cette APS
- C Les connaissances et les attitudes que les élèves doivent acquérir dans cette APS
- D Les principes et les règles d'action que les élèves doivent acquérir pour mieux réussir dans cette APS

20 En BB, le passe et va :

- A Est une technique de passe indirecte
- B Porte le nom de lay-up pour les spécialistes américains /est une combinaison défensive entre 2 joueurs
- C Peut ne pas comporter une première phase technique appelée "aiguillage"
- D Est une combinaison offensive entre 2 joueurs de la même équipe

يكتب أي شيء في هذا الإطار



وزارة الشؤون إلى منسك تاخرن لاساتذة التعلوم الثقوي، الإعدادي، بالمر اكن الجهوية لمهن التربية والتكوين

التخصص : التربية البدنية

الصفحة : 6 على 21

الموضوع

دورة 2015

21 Les critères d'évaluation retenus dans les OP de 2009 sont :

- A La performance - le comportement - les habiletés motrices - les connaissances
- B La performance - le comportement - les habiletés motrices - les qualités morphologiques
- C La performance - les habiletés motrices - les connaissances - l'assiduité
- D La performance - le comportement - les habiletés motrices - la communication de l'élève

22 En course de haies :

- A La jambe d'esquive est sollicitée en premier
- B La jambe d'esquive est la jambe de reprise après la haie
- C La jambe d'attaque est la jambe qui franchit la haie en premier
- D La jambe d'attaque est la jambe d'impulsion

23 En natation, l'ordre de nage des épreuves du 200 m 4 nages est :

- A Dos, papillon, brasse, crawl
- B Dos, brasse, papillon, crawl
- C Papillon, crawl, dos, brasse
- D Papillon, dos, brasse, crawl

24 La logique interne d'une APS :

- A Résume les règles d'or à respecter dans la pratique de l'APS
- B Définit les principes d'action et les règles d'action de l'APS
- C Désigne l'essence de l'APS et ses caractéristiques pertinentes
- D Précise les ressources principalement sollicitées dans une APS

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الشطرنج إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة : 8 على 21	الموضوع	نورة 2015	مدة التخصص : التربية البدنية
-------------------	---------	-----------	------------------------------

30 Les courses d'élan aux sauts:

- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| <input checked="" type="radio"/> | A | Sont progressivement accélérées |
| <input type="radio"/> | B | Présentent une phase de préparation à l'appel semblable quelle que soit la spécialité |
| <input type="radio"/> | C | Ont une structure différente quelle que soit la spécialité |
| <input type="radio"/> | D | Possèdent toutes la même cadence |

31 Lors de l'exécution du saut de mains, le corps effectue une rotation de

- | | | |
|----------------------------------|---|------|
| <input type="radio"/> | A | 90° |
| <input type="radio"/> | B | 180° |
| <input type="radio"/> | C | 260° |
| <input checked="" type="radio"/> | D | 360° |

32 Les progressions d'apprentissage en EPS fournissent des indicateurs sur :

- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| <input type="radio"/> | A | Les difficultés que rencontrent les élèves |
| <input type="radio"/> | B | Les problèmes que doit résoudre l'enseignant |
| <input checked="" type="radio"/> | C | Les niveaux d'habiletés des élèves |
| <input type="radio"/> | D | Les caractéristiques de la méthode que doit utiliser l'enseignant |

33 En VB, le ballon peut toucher :

- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| <input type="radio"/> | A | Uniquement la partie supérieure du corps |
| <input type="radio"/> | B | La tête, une seule fois par set |
| <input checked="" type="radio"/> | C | N'importe quelle partie du corps |
| <input type="radio"/> | D | Toutes les parties du corps sauf la tête et les pieds |

34 L'alimentation

- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| <input type="radio"/> | A | L'alimentation post effort (immédiatement) doit être à base de protides |
| <input checked="" type="radio"/> | B | Les glucides sont les nutriments principaux de la récupération |
| <input type="radio"/> | C | Les quantités alimentaires doivent être augmentées après l'effort |
| <input type="radio"/> | D | Les lipides doivent être le principal aliment après l'effort |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



وزارة التعليم إلى مملكة تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
الصفحة : 9 على 21	الموضوع	دورة 2015
		التخصص : التربية البدنية

- 35 La gestion du groupe classe en éducation physique et sportive consiste à :
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input checked="" type="radio"/> A | Créer et sauvegarder les conditions favorables à l'apprentissage |
| <input type="radio"/> B | Prendre soin des élèves en difficultés |
| <input type="radio"/> C | Répartir les élèves par niveau suivant leurs capacités d'apprentissage |
| <input type="radio"/> D | Maîtriser les élèves perturbateurs |

- 36 le muscle psoas :
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> A | Est innervé par des branches du plexus sacré |
| <input type="radio"/> B | S'insère par l'intermédiaire d'un tendon sur le grand Trochanter |
| <input type="radio"/> C | Passe au-dessous du ligament inguinal dans la lacune musculaire |
| <input checked="" type="radio"/> D | A son origine sur la face latérale des vertèbres de T12 à L5 |

- 37 En VB, le joueur "libéro" :
- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> A | Doit servir |
| <input checked="" type="radio"/> B | Est un réceptionneur / défenseur |
| <input type="radio"/> C | Peut attaquer dans la zone des 3m |
| <input type="radio"/> D | Peut attaquer hors zone des 3 m |

- 38 la puissance est :
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> A | Une faculté fortement influencée par les qualités d'endurance et de force |
| <input type="radio"/> B | Une faculté fortement influencée par les qualités de force et de souplesse |
| <input checked="" type="radio"/> C | La faculté d'exprimer des actions motrices avec une intensité maximale |
| <input type="radio"/> D | La faculté d'exprimer des actions motrices le plus longtemps possible |

- En Rugby, quand il y a tenu :
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> A | Le plaqué peut garder son ballon une fois au sol |
| <input type="radio"/> B | Le plaqueur peut tenir le plaqué quand celui-ci est au sol |
| <input checked="" type="radio"/> C | Le plaqué doit lâcher ou passer immédiatement le ballon |
| <input type="radio"/> D | Le plaqueur peut jouer le ballon sans se relever |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدور الأول إلى ذلك تأهل لكافة اللاعبين القوي الإعدادي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين		
الصفحة : 10 على 21	الموضوع	نورة 2015
		مدة الاختصاص : التربية البدنية

40 l'entraînement en anaérobie lactique pourra engendrer les modifications physiologiques suivantes

- | | |
|------------------------------------|--|
| A | Une diminution du poids corporel |
| B | Une élévation du taux de la créatine-phosphate intramusculaire |
| C | Une diminution des résistances vasculaires périphériques |
| <input checked="" type="radio"/> D | Une amélioration du stockage et du taux de glycogène intramusculaire |

41 En FB, les jeux à effectifs réduits,

- | | |
|------------------------------------|---|
| A | Sont principalement destinés aux enfants |
| B | Sont exclusivement réservés au « futsal » |
| C | Ne sont jamais organisés en compétition |
| <input checked="" type="radio"/> D | Permettent une sollicitation plus fréquente des joueurs |

42 la resynthèse de l'ATP dans l'organisme humain emprunte :

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| A | Le processus aérobie |
| B | Le processus anaérobie alactique |
| C | Le processus anaérobie lactique |
| <input checked="" type="radio"/> D | Les 3 processus |

43 Le régime de contraction d'un muscle qui s'allonge durant la contraction est

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| A | Le régime concentrique |
| B | Le régime isométrique |
| <input checked="" type="radio"/> C | Le régime excentrique |
| D | Le régime pliométrique |

4 En course de vitesse la phase de conservation de la vitesse commence chez le débutant :

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| A | A partir du 40 mètres |
| B | A partir du 60 mètres |
| C | A partir du 50 mètres |
| <input checked="" type="radio"/> D | A partir du 30 mètres |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الشطرنج إلى مملك تاهل أساتذة التعليم الثقوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مادة التخصص : التربية البدنية	دورة 2015	الموضوع	الصفحة : 13 على 21
-------------------------------	-----------	---------	--------------------

- 54 En gymnastique, la rétropulsion c'est :
- | | |
|------------------------------------|--|
| A | La flexion de l'avant- bras sur le bras |
| B | L'ouverture de l'angle bras-tronc |
| C | L'extension de l'avant- bras sur le bras |
| <input checked="" type="radio"/> D | la fermeture de l'angle bras-tronc |
- 55 En FB, le phénomène de « grappe » signifie que :
- | | |
|------------------------------------|--|
| A | La solidarité entre joueurs est une valeur fondamentale |
| B | C'est une tactique de conservation de balle |
| <input checked="" type="radio"/> C | Les joueurs sont principalement centrés sur le ballon |
| D | C'est la meilleure stratégie de récupération de la balle |
- 56 « l'élève de la 3ème année collège doit pouvoir participer dans la réalisation du projet collectif basé sur le passage rapide et adéquat de l'attaque à la défense pour gagner la rencontre ». Le développement de cette compétence (fixée dans les OP 2009) peut être envisagé par :
- | | |
|------------------------------------|---|
| A | La passe à dix progressivement orientée |
| B | Des exercices de progression en profondeur et le jeu de relais |
| <input checked="" type="radio"/> C | Des exercices sollicitant l'organisation individuelle et collective du changement de statut attaquant-défenseur |
| D | Le travail de savoirs faire techniques (passe-réception, dribble, tir) |
- 57 La gymnastique sportive masculine compte :
- | | |
|------------------------------------|---------|
| A | 7 agrès |
| B | 4 agrès |
| C | 5 agrès |
| <input checked="" type="radio"/> D | 6 agrès |
- 58 En HB, la phase qui précède l'attaque placée s'appelle :
- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> A | La contre-attaque |
| B | L'engagement rapide |
| C | La parade riposte |
| D | La dissuasion interception |



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
مادة التخصص : التربية البدنية	تور 2015	الموضوع
		الصفحة : 12 على 21

49 Le départ direct en BB est :

- A Une technique de départ
- B Une technique de départ dans le 1 c 1
- C Une combinaison défensive entre 2 joueurs
- D Une combinaison offensive entre 2 joueurs

50 En natation, la nage libre c'est :

- A Le crawl
- B N'importe quelle technique de nage
- C Uniquement la nage ventrale
- D Surtout la nage dorsale

51 l'entraînement en anaérobie alactique pourra engendrer les modifications physiologiques suivantes :

- A Une amélioration du stockage et du taux de glycogène intramusculaire
- B Une diminution du seuil d'excitabilité neuromusculaire et de la fréquence des impulsions nerveuses
- C Une amélioration de l'élimination des déchets lactiques
- D Une diminution du tonus et de la force musculaire

52 Lors de l'exécution de l'ATR, le gymnaste :

- A Fixe le regard sur les mains
- B Fixe le regard loin devant les mains
- C Fixe le regard sur la pointe des pieds
- D Fixe le regard sur le ventre

53 Dans les OP(2009) du collège, le projet prévisionnel précise trois types d'acquisitions attendues conformément à la terminologie suivante:

- A Les connaissances conceptuelles, les connaissances procédurales et les connaissances comportementales.
- B Les savoirs, les savoirs faire et les savoirs être
- C Les savoirs pratiques, les savoirs théoriques et les savoirs sociaux
- D Les savoirs cognitifs, les savoirs socio-affectifs et les savoirs psychomoteurs

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مملكة المغربية
الجمهورية العربية الإسلامية
وزارة التكوين والتعليم التقني والإعدادي
بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
1
مادة التخصص : التربية البدنية

سيرة الدخول إلى منلك ناهيل أساتذة التعليم التقني الإعدادي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

الصفحة : 13 على 21	الموضوع	دورة 2015	
--------------------	---------	-----------	--

54 En gymnastique, la rétropulsion c'est :

A	La flexion de l'avant- bras sur le bras
B	L'ouverture de l'angle bras-tronc
C	L'extension de l'avant- bras sur le bras
<input checked="" type="radio"/> D	la fermeture de l'angle bras-tronc

55 En FB, le phénomène de « grappe » signifie que :

A	La solidarité entre joueurs est une valeur fondamentale
B	C'est une tactique de conservation de balle
<input checked="" type="radio"/> C	Les joueurs sont principalement centrés sur le ballon
D	C'est la meilleure stratégie de récupération de la balle

56 « l'élève de la 3ème année collège doit pouvoir participer dans la réalisation du projet collectif basé sur le passage rapide et adéquat de l'attaque à la défense pour gagner la rencontre ». Le développement de cette compétence (fixée dans les OP 2009) peut être envisagé par :

A	La passe à dix progressivement orientée
B	Des exercices de progression en profondeur et le jeu de relais
<input checked="" type="radio"/> C	Des exercices sollicitant l'organisation individuelle et collective du changement de statut attaquant-défenseur
D	Le travail de savoirs faire techniques (passe-réception, dribble, tir)

7 La gymnastique sportive masculine compte :

A	7 agrès
B	4 agrès
C	5 agrès
<input checked="" type="radio"/> D	6 agrès

8 En HB, la phase qui précède l'attaque placée s'appelle :

<input checked="" type="radio"/> A	La contre-attaque
B	L'engagement rapide
C	La parade riposte
D	La dissuasion interception

Page 13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مملكة المغربية
الجمهورية العربية الإسلامية
مصلحة الامتحانات
1

مباراة الدخول إلى مملكك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مادة التخصص : التربية البدنية

نورة 2015

الموضوع

الصفحة : 15 على 21

64 Le nombre de modules programmés en EPS sur les trois années du collège est :

A	3 modules
B	4 modules
<input checked="" type="radio"/> C	6 modules
D	8 modules

65 En gymnastique l'antéimpulsion c'est :

<input checked="" type="radio"/> A	L'ouverture de l'angle bras-tronc
B	L'extension de l'avant-bras sur le bras
C	La flexion de l'avant-bras sur le bras
D	La fermeture de l'angle bras-tronc

66 « l'élève de la 2ème année collège doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle et un changement de rôle en fonction des situations proposées ». Le développement de cette compétence (fixée dans les OP 2009) peut être envisagé par :

A	La passe à dix progressivement orientée
<input checked="" type="radio"/> B	Des exercices de progression en profondeur et le jeu de relais
C	Le travail du contournement collectif de la défense
D	Le travail de savoirs faire techniques (passe-réception, dribble, tir)

67 En VB, la zone de service est délimitée :

A	A une zone de 5m à droite
B	A une zone de 3m à droite
C	A une zone de 1m à droite
<input checked="" type="radio"/> D	Toute la ligne du fond de terrain

68 En gymnastique, une planche faciale est :

<input checked="" type="radio"/> A	Un élément de maintien
B	Un élément de dissociation
C	Un élément de souplesse
D	Un élément de force

Page 15

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مصلحة الامتحانات
1
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

مباراة التحول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
سادة التخصصين : التربية البدنية

الصفحة : 16 على 21	الموضوع	نورة 2015	
--------------------	---------	-----------	--

69 Dans les Orientations Pédagogiques 2009(collège), la fiche de préparation du projet prévisionnel de cycle en EPS respecte le cheminement méthodologique suivant :

A	Formulation de l'objectif général, puis précision de l'objectif spécifique de cycle, ensuite formulation des objectifs opérationnels
<input checked="" type="radio"/> b	Formulation de l'objectif terminal d'intégration, puis précision des compétences visées ensuite formulation de l'objectif terminal de cycle
C	Précision d'une compétence spécifique à l'EPS, puis formulation des objectifs opérationnels de l'APS, ensuite indication des acquisitions attendues
D	Formulation de l'objectif spécifique au cycle, puis précision de l'objectif opérationnel de l'APS, ensuite indication des acquisitions attendues

70 A l'impulsion, l'action des segments libres est:

A	Simultanée
B	Coordonnée à l'action de la jambe d'appel
<input checked="" type="radio"/> C	Facilitante d'un envol efficace
D	Identique quelle que soit la technique de saut

71 La situation de référence en EPS est:

A	Une situation ciblant l'apprentissage par résolution de problèmes
B	Un test axé sur la détermination des qualités physiques (les VARFE)
C	Un parcours composé de huit ateliers complémentaires et obligatoires
<input checked="" type="radio"/> D	Une situation support pour évaluer le niveau des élèves et leurs progrès

72 En course de haies :

A	On adopte des foulées bondissantes
B	La longueur de la foulée de franchissement est composée de 1/3 avant la haie et 2/3 après la haie
<input checked="" type="radio"/> C	Le franchissement de la haie doit être rasant
D	A la réception derrière la haie, le centre de gravité doit être derrière l'appui

مملكة المغربية
الجمهورية الديمقراطية
مصلحة
الامتحانات
1

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة: 17 على 21	الموضوع	دورة 2015	تضمن: التربية البدنية
-------------------	---------	-----------	-----------------------

73 En EPS, l'usage de la pédagogie différenciée consiste à :

A	Planifier et mettre en œuvre des contenus d'enseignement différents pour résoudre le problème de l'hétérogénéité des niveaux
B	Permettre la réussite de tous les élèves en proposant à chacun des apprentissages différents en nature et en complexité
<input checked="" type="radio"/> C	Favoriser les mêmes acquisitions pour tous par l'adaptation de la pédagogie et des itinéraires d'apprentissage en fonction des caractéristiques (niveau...) des élèves
D	Aborder l'enseignement-apprentissage en mettant d'un côté les meilleurs élèves et de l'autre les faibles

74 En course de haies :

A	La cadence n'a pas d'importance
B	le coureur fait 15 appuis pour franchir la première haie d'un 110m haies
C	Dans les courses de haies courtes, on préconise de courir entre les haies en 3 appuis
<input checked="" type="radio"/> D	L'intervalle est la distance inter-obstacles

75 En FB, la défense:

<input checked="" type="radio"/> A	Peut-être plus ou moins "active" ou "passive"
B	Est nécessairement une défense en zone
C	Doit toujours commencer par une phase de repli
D	Est nécessairement "individuelle"

76 Selon les OP 2009, la situation pédagogique doit préciser les éléments suivants :

A	Un objectif opérationnel, des critères de réussite, des règles de guidage, des consignes et des capacités à développer
<input checked="" type="radio"/> B	Un but, des critères de réalisation, des critères de réussite, des conditions de réalisation, des consignes et des variantes
C	Un thème d'étude éducatif, des critères de réussite, des transformations souhaitées, des règles de guidage et des consignes
D	Un but, des principes d'action, des critères de réussite, des conditions de réalisation et des variantes



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة للدخول إلى منلك تاهل اساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين			
مادة التخصص : التربية البدنية	دورة 2015	الموضوع	الصفحة : 18 على 21

- 77 En HB, le déplacement d'entraide en défense, coté balle, s'appelle :
- | | |
|----------------------------------|---------------|
| A | Le flottage |
| B | Le marquage |
| <input checked="" type="radio"/> | Le flottement |
| D | Le glissement |
- 78 L'évaluation formative sert à :
- | | |
|----------------------------------|--|
| A | Déterminer le niveau initial des élèves pour élaborer un projet prévisionnel |
| B | Situer le niveau final des élèves pour attribuer une note |
| C | Déléguer la responsabilité aux élèves |
| <input checked="" type="radio"/> | Identifier le progrès et les difficultés pour assurer les remédiations |
- 79 En natation, la flottaison du nageur est régie par :
- | | |
|----------------------------------|--|
| A | La poussée d'Archimède seule |
| B | La pesanteur seule. |
| <input checked="" type="radio"/> | La poussée d'Archimède et la pesanteur |
| D | L'attraction de l'eau |
- 80 Les délais d'intervention des filières énergétiques sont dans l'ordre :
- | | |
|----------------------------------|--|
| A | Filière aérobie/filière lactique/filière alactique |
| B | Filière lactique/filière aérobie/filière alactique |
| <input checked="" type="radio"/> | Filière alactique/filière lactique/filière aérobie |
| D | Filière aérobie/filière alactique/filière lactique |

B-Question ouverte

« La stratégie de développement du sport scolaire et civil a été au centre d'une récente réunion à Rabat entre des responsables des ministères de l'Education nationale et de la Jeunesse et des sports. Cette rencontre a été l'occasion de débattre de plusieurs sujets relatifs notamment aux moyens de renforcer la coopération entre les deux parties afin de promouvoir le sport national en général et le sport scolaire en particulier, véritable levier du système sportif, précise mardi un communiqué du ministère de l'Education nationale.

**LES CONDIDATS DOIVENT TRAITER LE SUJET EN
REGARD DES EXPRESSIONS ET TERME EXISTANT
DANS LE TEXTE :**

A : le sport scolaire à travers le sport national ...

B : La promotion du sport scolaire (la valeur du sport scolaire)...

**C : Un véritable levier de développement du sport national (un pivot
essentiel de développement du sport national)**

