

مدة الإنجاز: 2 ساعتين

المعامل : 2



المركز الوطني للإمتحانات

مباراة الدخول إلى مراكز تكوين المعلمين و  
المعلمات ( دورة أكتوبر : 2006 )

مادة : اللغة الفرنسية

[www.rapideway.org](http://www.rapideway.org)

[www.rapideway.net](http://www.rapideway.net)

*L'école ne doit donc plus être un simple lieu de transmission des savoirs, mais un lieu de construction et d'acquisition de compétences, et par là de la valorisation des connaissances. Il faut donc faire évoluer les finalités de l'école pour mieux les adapter à la réalité contemporaine, que ce soit celle du monde du travail ou celle de la vie quotidienne.*

#### Au niveau de la classe

L'enseignement selon l'approche par compétences entraîne nécessairement des changements dans les pratiques pédagogiques et dans l'évaluation de l'apprentissage. Il induit une transformation du contrat didactique.

### موقع طريق المعرفة

#### Les changements pour les élèves

Pour apprendre, les élèves doivent agir en fonction de situations très pratiques déterminées par l'enseignant et contenant les connaissances qu'ils doivent acquérir. Mis dans de telles situations, ils sont à même de saisir le sens et l'utilité de ce qu'ils doivent apprendre. Leurs actions deviennent alors l'outil principal de leur apprentissage.

L'approche par compétences demande donc aux élèves d'être actifs et engagés dans leurs apprentissages. Ils doivent s'impliquer, participer à un effort collectif, coopérer, faire part de leurs doutes, expliquer leurs raisonnements et prendre conscience de leur façon de comprendre, de mémoriser et de communiquer.

L'approche par compétences demande donc aux élèves :

- **Engagement** : on ne peut construire des compétences qu'en affrontant de vrais obstacles, dans une démarche de projet ou de résolution de problèmes ; une plus forte implication dans la tâche, un investissement impliquant imagination, ingéniosité, suite dans les idées, etc.
- **Transparence** : il ne s'agit plus de ne présenter que des résultats ; les processus, les rythmes et les façons de penser et d'agir deviennent visibles .
- **Coopération** : il ne s'agit plus de travailler seul, car un projet ou un problème complexe demande une coordination des tâches des uns et des autres ;
- **Ténacité** : il ne s'agit plus de s'investir à plus long terme dans les exercices scolaires traditionnels, de ne pas perdre de vue l'objectif.
- **Responsabilité** : il s'agit aussi de prendre des responsabilités nouvelles vis-à-vis de tiers (gens qui n'appartiennent pas à la classe), mais aussi vis-à-vis de ses camarades.

#### Les changements pour l'enseignant :

L'approche par compétences induit nécessairement une révolution dans les pratiques enseignantes. En effet, une compétence ne s'enseigne pas. On ne peut enseigner que des connaissances.

Mais, celles-ci ne doivent pas être enseignées pour elles-mêmes ; elles doivent l'être en contexte, en référence aux problèmes qu'elles permettent de traiter...

L'approche par compétences demande donc aux enseignants de changer leurs pratiques pédagogiques. Ils sont amenés à :

I / RECEPTION DE L'ECRIT ET COMPREHENSION DE TEXTE (15 points)

1) Cocher la bonne réponse

L'intention de l'auteur est de :

(2 points)

- convaincre
- expliquer
- décrire

وقت طريق المعرفة

2) Choisir la bonne réponse

Le texte appartient au domaine :

(2 points)

- scientifique
- historique
- didactique

3) Quelle problématique se dégage du chapeau (en encadré) de l'article ?

(2 points)

4) Quels sont les nouveaux rôles attribués à l'enseignant par la nouvelle approche pédagogique dite approche par compétences ?

(2 points)

5) Relevez dans le texte les différents comportements (valeurs) que cherche cette nouvelle approche à développer chez l'élève ?

(3 points)

6) Choisir la réponse adéquate :

La phrase : [ leurs actions deviennent alors l'outil principal de leur apprentissage. ] signifie que :

- a- Le maître transmet son savoir à l'élève.
- b- L'élève participe par ses propres moyens à la construction de son savoir. ✓
- c- L'élève enregistre les informations qu'on lui donne. (2 points)

7) Répondre par vrai ou faux en vous référant au texte:

(2 points)

- a- Une compétence s'enseigne.
- b- Les pratiques pédagogiques doivent rester les mêmes.

II . PRODUCTION DE L'ECRIT (25 points)

1) Exercice écrit global (5 points)

Dans le passage suivant, opérez simultanément les transformations suivantes :

« On ne peut enseigner que des connaissances. Mais celles-ci ne doivent pas être enseignées pour elles-mêmes ; elles doivent l'être en contexte, en référence aux problèmes qu'elles permettent de traiter. »

- Conjuguer les verbes du passage au conditionnel présent.
- Remplacer « des connaissances » par « un savoir ».

## 2) PRODUCTION ECRITE (20 points)

Rédigez, **au choix**, l'un des deux sujets suivants :

## موقف طريق المعرفة

### Sujet 1 :

Parmi les compétences requises chez l'enseignant, « une connaissance des pratiques socioéconomiques dans lesquelles sa discipline est investie », autrement dit une connaissance de l'environnement social, économique et culturel dans lequel il est appelé à exercer. Dites, en une quinzaine de lignes, dans quelle mesure la connaissance de vos élèves, de leurs réalités socioéconomiques ainsi que celles de leurs parents, favorise la communication, rend efficace l'action pédagogique et contribue au développement de l'école communautaire.

### Sujet 2 :

En vous appuyant sur le texte, développez, en une quinzaine de lignes, dans un style personnel, les nouvelles tâches, les nouveaux rôles assignés à l'enseignant dans le cadre de la nouvelle approche pédagogique dite l'approche par compétences.

Veiller aux critères de réussite suivants :

- \*la pertinence des idées,
- \*L'organisation et la cohérence du texte produit,
- \*La correction de la langue.
- \*L'originalité de la production.
- \*La présentation matérielle de la copie ( écriture, mise en paragraphes, ponctuation.....).

[www.rapideway.org](http://www.rapideway.org)

[www.rapideway.net](http://www.rapideway.net)