



تحليل و مناقشة موضوع باللغة الفرنسية حول قضايا تتعلق بنظام التربية و التكوين

Support :

Enseigner veut d'abord dire indiquer, montrer. En un second sens, le terme signifie « expliquer une science, un art, de façon à les faire apprendre ». Il prend ensuite le sens d'instruire, c'est-à-dire former le savoir de quelqu'un, soit par des leçons destinées à transmettre des connaissances, soit en les lui inculquant, c'est-à-dire en les faisant pénétrer, en les gravant dans son esprit.

Apprendre a deux sens. L'un est objectif : apprendre à un autre ; à quelques nuances près, il est alors synonyme d'enseigner. L'autre est subjectif : apprendre pour soi ; c'est appréhender, saisir, maîtriser la connaissance, soit par un travail qui peut être intellectuel ou physique, soit par l'expérience.

Cette brève esquisse sémantique permet d'apercevoir a priori trois façons de faire acquérir des connaissances à quelqu'un : la transmission, l'inculcation, la découverte par celui qui apprend.

Les méthodes de transmission conduisent à négliger l'invention, à sous-estimer l'importance du rôle de l'élève dans la construction de son savoir. Elles consistent à croire qu'on peut transmettre des connaissances comme on transvaserait des contenus d'un récipient dans un autre.

Les méthodes d'inculcation se fondent sur la nécessaire action du sujet dans la construction de la connaissance. Mais le rôle de l'élève se limite à répondre à des questions ou à exécuter des consignes données dans un ordre préétabli en vue de créer une structure de comportement, fondée sur une succession d'actes et définissant une connaissance déterminée.

Les méthodes qui tendent à faire de la connaissance le produit d'une invention ou d'une découverte obtenue par l'élève, ont le mérite de centrer la construction du savoir sur une activité de l'apprenant. La production des savoirs par soi-même s'enracine dans l'observation, l'enquête et l'expérience organisées et gérées par l'élève lui-même.

D'après Louis Not, *Enseigner et faire apprendre*, Privat

DOMAINE I : COMPREHENSION ET PRODUCTION DE L'ECRIT (24pts)

1. Reformulez, dans votre propre style, la définition que donne l'auteur à « enseigner ». (3pts)
2. Expliquez, en trois lignes, le passage suivant :
« Apprendre pour soi ; c'est appréhender, saisir, maîtriser la connaissance, soit par un travail qui peut être intellectuel ou physique, soit par l'expérience. » (3pts)
3. D'après le texte, par quoi se caractérise les méthodes de transmission ? (3pts)
4. Est-ce que les méthodes d'inculcation permettent réellement l'implication de l'élève dans la construction de la connaissance ? Justifiez votre réponse. (3pts)

5. D'après le texte, comment parvient-on à faire de la connaissance le produit d'une découverte obtenue par l'élève ? (3pts)
6. Parmi les méthodes citées dans le texte, laquelle vous semble-t-elle efficace à la construction des apprentissages des élèves ? Justifiez votre réponse en 8 à 10 lignes. (9pts)

DOMAINE II : LANGUE (16pts)

7. Transformez la phrase suivante en une phrase interrogative en utilisant l'inversion du sujet :
« Le rôle de l'élève se limite à répondre à des questions. » (2pts)
8. « Les méthodes d'inculcation se fondent sur la nécessaire action du sujet dans la construction de la connaissance. »
Quel est le type de cette phrase ? (2pts) *déclarative*
9. Quelle est la fonction grammaticale des mots soulignés dans les phrases suivantes ? (4pts)
- a) « Il prend ensuite le sens d'instruire, c'est-à-dire former le savoir de quelqu'un, soit par des leçons destinées à transmettre des connaissances, soit en les lui inculquant, c'est-à-dire en les faisant pénétrer, en les gravant dans son esprit ».
- b) « Apprendre pour soi ; c'est appréhender, saisir, maîtriser la connaissance, soit par un travail qui peut être intellectuel ou physique, soit par l'expérience. »
- c) « Les méthodes de transmission conduisent à négliger l'invention, à sous-estimer l'importance du rôle de l'élève dans la construction de son savoir ».
10. Mettez la phrase suivante à la forme passive : (2pts)
« Les méthodes de transmission négligeaient l'invention. »
11. « Mais le rôle de l'élève se limite à répondre à des questions ou à exécuter des consignes. »
Réécrivez cette phrase en remplaçant « Mais » par un mot équivalent et les mots soulignés par les pronoms personnels qui conviennent. (3pts)
12. Réécrivez les phrases ci-dessous en conjuguant les verbes aux temps demandés : (3pts)
- a) Le rôle de l'élève se limite à répondre à des questions. (futur simple)
- b) Les méthodes de transmission conduisent à négliger l'invention. (imparfait)
- c) On peut transmettre des connaissances en les inculquant. (conditionnel présent)

