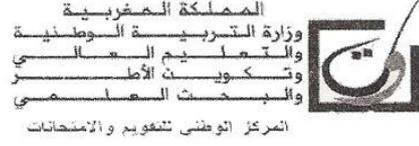


الصفحة
1 / 1

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
المركز الوطني للتكوين والامتحانات

مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي
من الدرجة الثانية
دورة 23 يناير 2010
الموضوع



مدة الإنجاز :
ساعتان

المادة :
موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين

المعامل
2

www.9alami.com

النص:

"حتى يتمكن النظام التربوي المغربي من تزويد المجتمع بمواطنين مؤهلين للبناء المتواصل للوطن على جميع المستويات، تقتضي الضرورة إكساب المتعلمين الكفايات الملائمة، وإتاحة الفرص، وبنفس الحظوظ، لجميع بنات المغرب وأبنائه، وتشجيع المتفوقين منهم، دون تمييز." وزارة التربية الوطنية: الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي، ص 10

الأسئلة:

السؤال الأول: (6 ن)

كي يكون المواطن مؤهلا للبناء المتواصل للوطن عليه التسلح بالكفايات الملائمة. حدد(ي)، على ضوء هذه العلاقة، الوظيفة التي ينبغي أن يقوم بها النظام التربوي المغربي.

السؤال الثاني: (6 ن)

غالبا ما ينجم عدم تكافؤ الفرص التعليمية عن عدم تكافؤ اقتصادي واجتماعي بين المجالات والفئات. حلل(ي) ذلك انطلاقا من الواقع التربوي المغربي.

السؤال الثالث: (6 ن)

لضمان الرفع من مردودية التعليم بالمغرب، لابد من تفعيل جودة التربية والتكوين بالمؤسسات التعليمية. ما هي ، في رأيك، الإجراءات التي يمكن اعتمادها لتحقيق هذه الجودة بالمدرسة المغربية؟

www.9alami.com

ملحوظتان: - يمكن المترشح أن يجيب باللغة العربية أو الفرنسية.
- تمنح نقطتان عن العناية بورقة التحرير وسلامة اللغة والأسلوب.



المادة :	موضوع حول المواد المدرسة في التعليم الابتدائي
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل :	3

www.9alami.com

اللغة العربية

إن الاستعلام حول الأصول الاجتماعية والثقافية للتلاميذ يساعد على الرفع من النتائج، ويسهل تحقيق عنصرَي الجودة والإنصاف، فتنوع المشارب الثقافية لدى التلاميذ يفرض على المدرسة أن تطور وسائلها، وتخلق آليات جديدة تجعلها قادرة على التكيف مع زبنائها الجدد وحاجاتهم المتنوعة، ولكي تحقق ذلك الهدف، يجب أن تكون المدرسة مستعدة للتخلي عن المقاربات التقليدية للتربية، وهي المقاربات التي تفترض أن كل التلاميذ يتعلمون ويشغلون بالطريقة نفسها.

أن الأوان كي تقتنع المدارس اقتناعا تاما بأن التلميذ يصل إليها حاملا مجموعة من التجارب والقدرات والمعارف تؤهله لتأويل المعارف الجديدة اعتمادا على تجاربه الشخصية وأسلوبه في التعلم، لذلك بات لزاما على حياة التدريس أن تنظر للعالم كما يراه التلاميذ ابتغاء تبني استراتيجيات تعليمية وبرامج دراسية أكثر فعالية.

منشورات وزارة التربية الوطنية، الإنصاف في الفضاء المدرسي، 2002 (بتصرف)

1. اشرح (ي) ما يأتي: (2ن)
أ) "الاستعلام حول الأصول الاجتماعية"؛
ب) "المقاربات التقليدية".
2. ما هي القضايا التي باتت على المدرسة إدراكها للرفع من جودة التعليم؟ (1ن)
3. حلل (ي) وناقش (ي): " بات لزاما على حياة التدريس أن تنظر للعالم كما يراه التلاميذ ابتغاء تبني استراتيجيات تعليمية وبرامج دراسية أكثر فعالية." (4 ن)
4. استخرج (ي) من النص: (3ن)
• خبر لناسخ حرفي (جملة فعلية)؛
• توكيد؛
• حال؛
• بدل؛
• مفعول مطلق؛
• مفعول لأجله.
5. املأ (ي) الجدول الآتي بعد نقله على ورقة التحرير: (3ن)

الفعل	مضارعه	مصدره	اسم فاعله	اسم مفعوله
دعا				
صان				
امتحن				

6. كتب أحد التلاميذ الكلمات أسفله على الشكل الآتي:
لبأة - بُس - أسائل - مُساءلة - يُأول.
صحح (ي) الكلمات التي بها أخطاء إملائية. علل (ي) جوابك. (2 ن)

www.9alami.com

www.9alami.com

اللغة الفرنسية

A propos de la liberté, il est parfois proposé de discerner deux courants : certains préconisent un climat de liberté comme moyen pédagogique (on éduque par la liberté pour conduire l'enfant à des fins déterminées ; la liberté est alors dépendante d'autres priorités). D'autres revendiquent « la liberté » tel un but en soi (elle se veut alors plus ou moins « absolue »).

L'objectif des pédagogues de l'Education Nouvelle demeure l'insertion dans la société existante même s'il s'agit de la combattre pour la transformer. Le rôle de l'enseignant est compris davantage comme celui d'un animateur, d'un chef d'équipe que d'un « camarade » : la confiance faite en l'enfant ne conduit pas à tout abandonner entre ses mains car l'adulte sait quel modèle il vise : par rapport à la pédagogie dite traditionnelle, il s'agit d'un changement de méthodes et non de finalités. La liberté est entendue comme un processus de libération sans cesse à entreprendre, pour laquelle il est nécessaire de s'armer et qui s'éduque, et non comme un déjà-là qu'il s'agirait de laisser évoluer. Elle n'est pas conçue comme une absence de règles, ni la possibilité de faire tout ce qui plaît, mais est articulée en fonction d'un projet, d'une activité, d'un travail.

Avanzini, G. et al, *La pédagogie au 20^{ème} siècle*, Edouard Privat, éditeur

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT (7pts)

1. D'après le texte, deux conceptions s'opposent à propos de « la liberté », laquelle est défendue par les pédagogues de l'Education Nouvelle ? (2pts)
2. Expliquez l'idée suivante : (2pts)
« La liberté est entendue comme un processus de libération sans cesse à entreprendre, pour laquelle il est nécessaire de s'armer et qui s'éduque, et non comme un déjà-là qu'il s'agirait de laisser évoluer. »
3. Comment les pédagogues de l'Education Nouvelle conçoivent-ils le rôle de l'enseignant ? (1pt)
4. Parmi les deux conceptions citées dans le texte à propos de « la liberté », quelle est celle qui vous semble plus adéquate à l'exercice du métier d'enseignant? Justifiez votre point de vue. (2pts)

II. LANGUE (8pts)

5. Dans la phrase suivante, quelle est la fonction grammaticale du mot souligné ?
Que remplace-t-il ? (1,5pts)
« L'objectif des pédagogues de l'Education Nouvelle demeure l'insertion dans la société existante même s'il s'agit de la combattre pour la transformer. »
6. « Le rôle de l'enseignant est compris davantage comme celui d'un animateur, d'un chef d'équipe que d'un camarade ».
Réécrivez cette phrase en remplaçant «rôle» par «mission» et «enseignant» par «enseignante». (2pts)
7. Refaites la phrase suivante à la forme passive : (1pt)
« D'autres revendiquent « la liberté » tel un but en soi. »

www.9alami.com

8. « La liberté est entendue comme un processus de libération sans cesse à entreprendre, pour laquelle il est nécessaire de s'armer et qui s'éduque, et non comme un déjà-là qu'il s'agirait de laisser évoluer.»

Dans cette phrase, quelle subordonnée le mot souligné introduit-il ? Justifiez votre réponse.(2pts)

9. Réécrivez ces phrases en conjuguant les verbes aux temps indiqués entre parenthèses : (1,5pts)

a) Certains préconisent un climat de liberté comme moyen pédagogique. (imparfait)

b) Il s'agit d'un changement de méthodes et non de finalités. (futur simple)

c) D'autres revendiquent « la liberté » tel un but en soi. (passé composé)

www.9alami.com

يمنع استعمال الآلة الحاسبة

الرياضيات

التمرين الأول(6ن)

(1) احسب : $A = 2 - \frac{1}{3} \times \frac{6}{5} + 5 \times \frac{1}{25}$

(2) a و b عدنان حقيقيان موجبان .

(أ) أنشر $3(a-2)\left(\frac{b}{3}+1\right)$

(ب) بسط : $B = \frac{ab+3a-2b-6}{b+3}$

(3) x و y عدنان حقيقيان، حل النظمة التالية:

$$\begin{cases} 3x + 2y = 4 \\ 2x - y = \frac{1}{3} \end{cases}$$

التمرين الثاني(5ن)

ABC مثلث قائم الزاوية في A حيث $AB = 12\text{ cm}$ و $AC = 16\text{ cm}$

(1) احسب المسافة BC بالسنتيمتر.

(2) احسب مساحة المثلث ABC بالسنتيمتر مربع.

(3) نعتبر H المسقط العمودي للنقطة A على المستقيم (BC) .

(أ) احسب بدلالة AH مساحة المثلث ABC .

(ب) استنتج المسافة AH .

التمرين الثالث(4ن)

وعاء أسطوانى الشكل شعاع قاعدته 50 cm .

(1) احسب S مساحة القاعدة بالمتر مربع (نأخذ $\pi = 3,14$).

(2) ملأنا هذا الوعاء بكمية من الماء قدرها 628 لترا (l).

(أ) حدد كمية الماء بالمتر المربع (m^3).

(ب) احسب ارتفاع الماء داخل الوعاء بالسنتيمتر (cm).

النشاط العلمي

التمرين 1 (2.5 ن)

اختر (ي) من بين الاقتراحات الآتية الاقتراح الصحيح:

<p>3- النشواز مادة كيميائية عضوية:</p> <p>أ- تحفز تفاعل تحليل النشا إلى كليكوز؛</p> <p>ب- تحفز تفاعل تحليل النشا إلى مالتوز؛</p> <p>ج- تحفز تفاعل تحليل المالتوز إلى كليكوز.</p> <p>4- عناصر الدارة الكهربائية بالمنزل هي:</p> <p>أ- العداد والأسلاك الكهربائية والأجهزة الكهربائية؛</p> <p>ب- العداد والفاصل والصهيرة وسلك الطور والسلك المحايد؛</p> <p>ج- العداد والصهيرة والسلك الأرضي.</p> <p>5- عند نفخ كرة القدم فإن:</p> <p>أ- وزنها يزداد؛</p> <p>ب- وزنها يقل؛</p> <p>ج- حجمها يزداد ووزنها يقل.</p>	<p>1- تتم التبادلات الغازية التنفسية نتيجة:</p> <p>أ- اختلاف ضغط ثاني أكسيد الكربون من جهتي الجدار الفاصل بين الدم والهواء السنخي (air alvéolaire)؛</p> <p>ب- اختلاف ضغط الأوكسجين من جهتي الجدار الفاصل بين الدم والهواء السنخي؛</p> <p>ج- اختلاف ضغط ثاني أكسيد الكربون و الأوكسجين من جهتي الجدار الفاصل بين الدم والهواء السنخي.</p> <p>2- يعتبر الهضم:</p> <p>أ- عملية تبسيط جزئي؛</p> <p>ب- مجموعة من التحولات الكيميائية؛</p> <p>ج- مجموعة من التحولات الميكانيكية.</p>
---	--

التمرين 2 (7.5 ن)

للتعرف على بعض خصائص التربة، أجريت بعض التقنيات في موقعين مختلفين من غابة العرائش وأخذت عينات على أعماق مختلفة. يبين الجدول الآتي المعطيات الخاصة ببعض المكونات الأساسية للترتين المأخوذتين من هذين الموقعين.

نسبة المكونات الأساسية للتربة						عمق أخذ العينات بـ cm	
التربة 2			التربة 1				
كلس	رمل	طين	كلس	رمل	طين		
-	+++	+	-	+++	+	15	العينة 1
-	++	+	+	++	+	60	العينة 2
-	+	++	++	+	-	130	العينة 3
-	-	+++	+++	-	-	170	العينة 4

- : لا يوجد، + : يوجد بكمية قليلة، ++ : يوجد بكمية متوسطة، +++ : يوجد بكمية كبيرة.

1- إذا اعتبرنا أن الصخرة الأم توجد على عمق 170 cm، حدد (ي) طبيعة الصخرة الأم بالنسبة لكل تربة.

2- عرف (ي) قوام (texture) التربة.

3- أعطت دراسة القدرة على الاحتفاظ بالماء النتائج الآتية:

• بالنسبة للعينة 3 من التربة 1: 10%

• بالنسبة للعينة 3 من التربة 2: 34 %

ماذا يمكنك استنتاجه من مقارنة هاتين النتيجةين؟

4 - انطلاقا من معطيات الجدول واعتمادا على معلوماتك، كيف تفسر (ي) الاختلاف الملاحظ في قدرة الاحتفاظ بالماء عند العينتين المدروستين؟

www.9alami.com

التمرين 3 (5 ن)

يوضح الجدول التوفيتي التالي اختلاف أوقات الشروق والغروب خلال شهور السنة.

الشهر	الشروق	الغروب
21 شتنبر	الساعة 6 و 11 دقيقة	الساعة 6 و 30 دقيقة
21 دجنبر	الساعة 7 و 25 دقيقة	الساعة 5 و 25 دقيقة
21 مارس	الساعة 7 و 04 دقائق	الساعة 6 و 20 دقيقة
21 يونيو	الساعة 5 و 19 دقيقة	الساعة 7 و 30 دقيقة

1- حلل (ي) معطيات الجدول واستخرج (ي) الأشهر التي تتساوى فيها مدة الليل ومدة النهار.

2- تسمى ظاهرة تساوي مدة الليل ومدة النهار بالاعتدال، ويقال اعتدال ربيعي واعتدال خريفي.

بم تسمى ظاهرة اختلاف مدة الليل مع مدة النهار.

3- فسر (ي) سبب هذا الاختلاف.