

المسلك : إعدادي		المسلك : إعدادي	
مادة : مجال المعارف والمهارات التربوية		رمز الموضوع :	
201		201	
على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على :		خاص بكتابة الامتحان	
النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف		الصفحة : 1 على 12	
إسم المصحح وتوقيعه :			

بعد قراءتك للنص، أجب (ي) عن الأسئلة:
النص:

"ينطلق إصلاح نظام التربية والتكوين من جعل المتعلم بوجه عام، والطفل على الأخص، في قلب الاهتمام والتفكير والفعل خلال العملية التربوية التكوينية. وذلك بتوفير الشروط وفتح السبل أمام أطفال المغرب ليصقلوا ملكاتهم، ويكونون متفكرين مؤهلين وقادرين على التعلم مدى الحياة. وإن بلوغ هذه الغايات ليقضي الوعي بتطلعات الأطفال وحاجاتهم البدنية والوجدانية والنفسية والمعرفية والاجتماعية، كما يقتضي في الوقت نفسه نهج السلوك التربوي المنسجم مع هذا الوعي، من الوسط العائلي إلى الحياة العملية مروراً بالمدرسة. ومن ثم، يقف المربون والمجتمع برمته تجاه المتعلمين عامة، والأطفال خاصة، موقفاً قوامه التفهم والإرشاد والمساعدة على التقوية التدريجية لسيورتهم الفكرية والعملية، وتنشئتهم على الاندماج الاجتماعي، واستيعاب القيم الدينية والوطنية والمجتمعية. وتأسيساً على الغاية السابقة ينبغي لنظام التربية والتكوين أن ينهض بوظائفه كاملة تجاه الأفراد والمجتمع وذلك :

أ - بمنح الأفراد فرصة اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العملية، وفرصة مواصلة التعلم، كلما استوفوا الشروط والكفايات المطلوبة، وفرصة إظهار النبوغ كلما أهلتهم قدراتهم واجتهاداتهم ؛

ب - بتزويد المجتمع بالكفاءات من المؤهلين والعاملين الصالحين للإسهام في البناء المتواصل لوطنهم على جميع المستويات. كما ينتظر المجتمع من النظام التربوي أن يزوده بصفوة من العلماء وأطر التدبير، ذات المقدرة على قيادة نهضة البلاد عبر مدارج التقدم العلمي والتقني والاقتصادي والثقافي."

الميثاق الوطني للتربية والتكوين، ص 5 يتصرف

لا يجب اي شيء

مباراة الدخول إلى مملك تاهيل أستاذة التعليم الثفوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية

التخصص :

نورة بولوز 2014 الموضوع الصفحة : 2 على 12

ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

1. موضوع النص هو:

أ	موقع الطفل في النظام التعليمي المغربي
ب	غايات السياسة التعليمية بالمغرب
ت	حاجة المغرب إلى الكفاءات المؤهلة
ث	وسائل الممكنة من تجديد المدرسة المغربية

2. يدعو النص إلى:

أ	أن يكون المتعلم في قلب العملية التعليمية
ب	أن يكون المربون الفاعلين الرئيسيين في العملية التعليمية بالمغرب
ت	تجديد الفلسفة التربوية للمدرسة المغربية
ث	جعل مجال التربية مجالاً علمياً منتجاً للعنصر البشري الكفاء

3. يقصد النص بعبارة: "قادرين على التعلم مدى الحياة":

أ	فتح مدارس موازية للتربية غير النظامية
ب	جعل التعلم غير محدد بالسن و بالمؤسسة
ت	جعل التعلم مرتبطاً بالممارسة اليومية لمهنة معينة
ث	تمديد مرحلة المدرسة و التمرس أكبر مدة ممكنة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة المكون إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
المجال: مادة التخصص المدرسية: مجال المعارف والمهارات التربوية	دورة يوليو 2014	الموضوع
التخصص:		الصفحة: 3 على 12

4. شكل الميثاق الوطني للتربية والتكوين مرجعا لعشرية الإصلاح و التي كانت ما بين:

1	1979 - 1989
ب	1989 - 1999
ت	1999 - 2009
ث	2009 ومستمرة إلى غاية 2019

5. أطلقت وزارة التربية الوطنية مؤخرا مشاورات موسعة حول المدرسة الهدف منها:

1	بلورة مشروع تربوي جديد
ب	حسم النقاش حول اللغة الأم
ت	تقويم البرنامج الاستعجالي
ث	تقويم تقرير المجلس الأعلى للتعليم

6. شكل التقرير الأول للمجلس الأعلى للتعليم:

1	تقويما لوتيرة تنفيذ مشاريع البرنامج الاستعجالي
ب	تقويما لوتيرة تنفيذ الميثاق الوطني للتربية والتكوين
ت	تخطيطا لمستقبل المدرسة المغربية وعلاقتها بسوق العمل
ث	تقويما لواقع الجامعة المغربية وعلاقتها بمحيطها

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم التقني الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التدريبية	دورة يوليوز 2014	الموضوع	الصفحة : 4 على 12
التخصص :			

ضع علامة في الخانة المناسبة:

7. المنهاج الدراسي هو:

المقررات الدراسية التي يدرسها التلميذ خلال السنة الدراسية	أ
الأنشطة الدراسية التي ينجزها التلميذ في القسم بمعية الأستاذ	ب
الأهداف و المحتويات التعليمية وأساليب تدريسها وتقويمها	ت
الكتب المدرسية التي يعتمد عليها التلميذ و المدرس	ث

8. منهاج المواد المتضمنة بـ:

منهاج دراسي يركز على العلاقات الموجودة بين مادتين أو أكثر و الربط المنظم بين الموضوعات المدرسية	أ
مواد دراسية متلاحمة متألقة بهدف فهم مسألة أو مشكلة معينة	ب
عدد من المواد الدراسية مستقلة عن بعضها البعض، ولكن منها منطقتها الداخلي الخاص.	ت
مواد دراسية تتناول موضوعات محددة	ث

خطا

صحیح

9. التعليم هو عملية منظمة يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه إلى تلميذ.
10. التعلم هو تدخل المعلم لتغيير سلوك التلميذ ليصبح راشداً.
11. المثلث البيداغوجي يضم: فضاء دراسي ومدرس وتلميذ.
12. اللغة الأم هي اللغة التي يتعلم بها الطفل المعرفة العالمية في المدرسة.
13. جماعة القسم هي جماعة صورية ضمن سياق تعليمي.
14. الخطأ: عائق معرفي أمام استيعاب معطيات جديدة.
15. التعلم مدى الحياة: جعل التعلم غير مرتبط بسياق المؤسسة التعليمية.
16. القدرة: حل لوضعية مشكلة تنتمي لفئة من الوضعيات.
17. الوضعية - المشكل الموظفة في الفصل الدراسي وضعية مصطنعة.
18. يعتبر الاتجاه البنائي أنه لا توجد معرفة وإنما علاقة مع المعرفة.
19. الأسلوب المعرفي هو مجموع العمليات العقلية والوجدانية والحس حركية التي يقوم بها المتعلم.
20. الحافزية الذاتية هي أن يبذل التلميذ مجهوداً إضافياً من تلقاء نفسه.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار



مبراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم التقني الإعدادي بالمعاهد المهنية للتربية والتكوين
 المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية
 التخصص :
 الدرجة : 6 على 12

وضعية مشكلة:
 لاحظ مدرس(ة) بعد تصحيحه لإجازات الطلبة في أحد فروع الرياضيات المتقدمة في المؤسسة التعليمية الأولى، أن أغلبهم حصل على نتائج ضعيفة، فقرر استبيان برنامج له معالجة هذه المشكلة، وذلك بإلزام كل تلميذ من تلاميذ القسم باستظهار ما تم إنجازه في الحصة الماضية عند بداية كل حصة، واعتماد هذا الإجراء جزء من عملية المراقبة المستمرة.

21. ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:
 الوضعية المشكلة تعني:

الخيار	البيان	نعم	لا
أ	استراتيجية التعلم تساعد على مشاركة المتعلمين في بناء معارف جديدة.		
ب	وضعية تجعل المتعلم يحرر مآخذ من الإجابات التي يراها من وضعيات مستجدة.		
ت	حل الإشكالات التي تطرحها الممارسات عند التلميذ ولا تعالجها مناسبة.		
ث	طريقة تجعل المتعلم ينتهز ما يقرأه المدرس من أثناء الدروس لدرسه.		

22. الحقل البيداغوجي الذي تنتمي إليه الوضعية:

أ	علم النفس التربوي
ب	التقويم التربوي
ت	تدبير الممارسات
ث	الدعم التربوي

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الوزارة : التربية الوطنية			
الجهة : مديرية التربية والتعليم بـ []			
المادة : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية			
الدورة : 2014			
الموضوع : []			
الصفحة : 7 على 12			

23. موضوع الوضعية المشكلة هو :

أ	حصول التلاميذ على نقط ضعيفة
ب	طريقة تدبير الفروقات بين التلاميذ
ت	علاقة الامتحانات بالدراس
ث	طريقة معالجة تعثرات التلاميذ

24. يقتضي الدعم التربوي :

أ	قياس إمكانيات التلاميذ وفهمهم على تجاوز أخطاءهم
ب	تغيير طريقة التدريس و التواصل مع التلاميذ
ت	تحليل طبيعة عوائق وصعوبات التعلم عند التلاميذ
ث	الحكم على قدرات التعلم عند المتعلمين

ضع علامة في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية :

العبارة	صحيح	خطأ
25. اهتمت مدرسة التحليل النفسي بالرغبات اللاشعورية في الشخصية		
26. اشتهرت المدرسة السلوكية بتجاربها حول الإشرائط		
27. تعتبر المدرسة التكوينية الخطأ منطلقا هاما للتعلم		
28. عرفت المدرسة الجشططية بتجاربها حول الإدراك وتنظيم المجال		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملكة تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

الصفحة : 8 إلى 12

الموضوع

دورة يوليو 2014

المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية

التخصص :

➤ صل (ي) بخط :

كوهلر

29. المدرسة الجشططية

ميجموند فرويد

30. المدرسة السلوكية

سكينر

31. المدرسة الموسيوبنائية

32. مدرسة التحليل النفسي

ضع (ي) علامة (X) في خلية صحيح أم خطأ :

خطأ	صحيح	العبارات
		33. تعتبر البنائية التعلم نشاطا لتفاعل الذات مع موضوعاتها.
		36. تعتبر السلوكية أن التعلم نتاج لعلاقة غير مباشرة بين مثير واستجابة.
		35. تعتبر الموسيوبنائية أن التعلم نتاج للصراعات المعرفية داخل الجماعة.
		36. تعتبر المعرفية أن التعلم نتاج لأنشطة معالجة المعلومات.

قدم فرويد مراحل للنمو النفسي وفق تسلسل محدد، ضع صحيح أو خطأ أمام كل ترتيب في الجدول :

خطأ	صحيح	الترتيب	المراحل
		الرابعة	37. المرحلة الغضبية
		الثانية	38. مرحلة الكمون
		الثالثة	39. المرحلة الشرعية
		الأولى	40. المرحلة الجنسية

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية	التخصص :	
دورة يوليو 2014	الموضوع	الصفحة : 9 على 12

عرض حالة:

"مريم تلميذة من العالم القروي في السنة الخامسة من سلك التعليم الثانوي الإعدادي، حصلت بخلاف السنوات الماضية على نقط ضعيفة في مادة الرياضيات، وذلك بالرغم من أنها تتجيز بسهولة على أغلب التمارين التي يطرحها مدرستها في الساعات الإضافية التي تستفيد منها عنده، وهو ما تتردد في اختيار الشعبة العلمية في التعليم الثانوي التأهيلي."

➤ ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:
41. موضوع الحالة:

أ	الامتحانات الإشهادية في التعليم الإعدادي	
ب	التقويم وتكافؤ الفرص في التعليم الإعدادي	
ت	مدرس الفتاة القروية في المؤسسات الإعدادية	
ث	التوجيه التربوي إلى التعليم الثانوي	

42. بما يمكن نصيحة التلميذة "مريم"؟

أ	التوقف عن حصص الدعم التربوي نهائيا	
ب	التفكير في التوجه للشعبة الأدبية	
ت	مطالبة مدرستها بتشخيص دقيق لمشكلاتها	
ث	الانتباه أثناء التصحيح من الأخطاء التي ارتكبتها	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمرتكز الجهوية لأمير التربيّة والتكوين			
المهبل : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية	تاريخ التمرين : 2019/06/20	الموضوع	الصفحة : 10 على 12

أجب (ي) بصحيح أو خطأ:

* المبادئ والدعامات التي توجه المنهاج الدراسي بالمغرب هي:

43. المذكرات الوزارية المنظمة للأسلاك التعليمية

44. التشريع المدرسي والنصوص القانونية

45. مواثيق حقوق الإنسان.

46. دعامات المثاق الوطني للتربية والتكوين.

47. تشترط عملية وضع فروض المراقبة المستمرة:

أ	معرفة المدرس بالأنشطة المدرسية
ب	معرفة المدرس بالتوجهات الوحدانية للمتعلم
ت	معرفة المدرس بظروف التلاميذ
ث	استيعاب المدرس لخطة التوجيهات الرسمية

أجب (ي) بصحيح أو خطأ:

48. البرامج والمناهج هي المقررات الدراسية

49. لكل مادة دراسية برامجها ومناهجها الخاصة

50. المنهاج هو دستور تسيير عليه السياسة التعليمية

مبراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
المجال : مادة التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية	التخصص :	دورة يوليوز 2014
الموضوع	الصفحة : 11 على	51. الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي.
		52. مفهوم الأسدس: يشير لمجزوءة.
		53. التقويم التشخيصي: هو دعم للتعليمات بعد الفروض.
		54. التقويم التكويني: استثمار للمكتسبات السابقة.
> صل (ي) بخط:		
تستدعي عملية تقويم المنهاج الدراسي إتباع خطوات متدرجة:		
تحليل النتائج لمعرفة نقاط القوة و الضعف	55. الخطوة الأولى:	
تحضير وسائل و أدوات التقويم المناسبة وتطبيقها	56. الخطوة الثانية:	
استخلاص النتائج حول ما ينبغي تدعيمه وما ينبغي تعديله	57. الخطوة الثالثة:	
اختيار العناصر المراد تقويمها	58. الخطوة الرابعة:	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة النشور إلى سلك تاهل أساتذة التعليم التقني الإعدادي بالمراد: الجهود المبذوبة للتربية والتكوين			
المواضع	نورة يوليو 2014	الموضوع	المنظمة: 12 على 12
المواضع: مادة التخصص المدرسية: سجل المعارف والمهارات الدولية			

تحسين القدرات التواصلية المكتسبة وتعميق المعارف المكتسبة،
وتمكن من اكتشاف الأحاسيس والانفعالات والأفكار الجديدة
والإحزاب عنها بسهولة ووضوح

59. تستهدف التقنية المديحية

تنمية استعمال التقنيات والمهارات المكتسبة، ودعوة مع التركيز
على تقنيات جديدة تتميز أنماط الكتابة ووظائفها، وتكتسب
القدرة على تجديد الإشكاليات وتذكير الخطاب وتركيبه وتحديد
بيئته المنظمة.

التعبير عن الذات والتوقع في الزمان والمكان، والتوقع بالنسبة
للآخر والمؤسسات المجتمعية والتكيف معها ومع البيئة، وتقبل
المنظورات والاتجاهات والسلوكيات.

➤ (60) صنف (1) المعلمين إلى طريقة تدريس وتعرفاتها:

المحتات التي تتم بين المدرس والتلاميذ أو بين التلاميذ أنفسهم في مواقف خاصة وتكتمل على الحوار والجدل	طريقة المشروع
استنتاج قاعدة أو قاعدة عامة من حالات خاصة من خلال عرض الأمثلة ومناقشتها واستخلاص القواعد والتدريب عليها	الطريقة الاستنتاجية
تخطيط فكرة وحملتها إنجازها التلاميذ بإشراف المدرس للتأليف هدف محدد	طريقة المناقشة
	التعليم التعاوني