



www.9alami.com

الدرة

الاستدراكية



1

2

امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد دورة يوليوز 2009

الموضوع

المادة : اللغة العربية	مدة الإنجاز : 2 س	المعامل : 2
المستوى : الثانية من سلك البكالوريا	الشعب : العلمية والتقنية	

أجب عما يلي :

1- درس النصوص : (10 نقط)

لقد عانت المدن العربية في الفترة الأخيرة تحولات كبيرة غير مرتبطة بتطلعات سكانها ، بل كانت ناتجة عن إرادة سياسية في أغلب الأحيان ترى بعض الحلول العمرانية مناسبة من دون أن تضع اعتبارا لحاجة الناس ، وفي أحيان أخرى نتيجة تطلعات رأسمالية قام بها القطاع الخاص لتحقيق مكاسب مادية نتيجة حاجة الناس إلى المساكن . ويبدو كذلك أن الأنظمة والقوانين التي لم تكن نابعة من المجتمع المحلي ومتطورة عنه ، بل كانت مستوردة في أكثر الأحيان ، أوجدت حالة من اللاتوازن في البيئة العمرانية العربية .

ويبدو أن مسارات الأشكال المفروضة على الناس اتخذت طرقا مختلفة ، في حين أن بعض الأشكال لاقت قبولا عند الناس وتحولت بسرعة إلى جزء من ذاكرتهم المحلية لكونها أشكالا تخاطب في الأصل صورا ذهنية يمكن تعريفها في الذاكرة الجماعية ، إلا أن هناك أشكالا فرضت على المجتمعات المحلية ، وكانت مرفوضة بالكامل ، مما دفع الناس إلى التغيير الشامل وإحداث تناقضات عمرانية بصرية لا يمكن أن تخطئها العين لكون الطبيعة البشرية مقاومة لما يتعارض مع قيمها وأسلوبها في الحياة . وتغيير الأشكال المستخدمة في الحياة اليومية بحيث تصبح أشكالا متوافقة مع هذه القيم أمر أساسي ، ولأن الشكل المعماري يصعب تغييره ويحتاج إلى تكاليف باهضة ، نجد أن الناس يقومون بالتغيير بشتى الوسائل حتى لو كان هذا التغيير سيحدث تشويها بصريا للبيئة المعمارية .

إن الناظر إلى البيئات المعمارية في أغلب المدن العربية سوف يشاهد هذه التشوهات البصرية التي تدل دلالة قاطعة على فشل تجربة التحضر التي خاضتها تلك المدن ، إذ إن تلك التجربة لم تحاول أن تتفهم الناس وآليات صنع البيئة العمرانية ، ولم تحاول أن تتوافق مع الإرادة المجتمعية ، بل تحدثها ، والنتيجة هي بيئات عمرانية قبيحة .

. الأسئلة :

. اقرأ النص قراءة متأنية ثم أنجز الأنشطة التالية :

- 1 - اقرأ بداية النص ونهايته وأبرز علاقتهما بموضوعه (1 ن) .
- 2 - حدد القضية المحورية التي يتناولها النص (2 ن) .
- 3 - حدد ألفاظ وعبارات الحقل المعجمي المهيمن في النص مبرزاً دلالاته (1 ن) .
- 4 - استخلص من النص أسباب فشل تجربة التحضر في المدن ونتائجه (1,50 ن) .
- 5 - استخرج خصائص النص الأسلوبية وبين علاقتها بمضامينه .. (1,50 ن) .
- 6 - ركب خلاصة لنتائج تحليلك للنص وناقش القضية التي يتناولها مبدئياً رأيك الشخصي فيها (3 ن) .

II. علوم اللغة : (4 نقط) .

- 1 - عين الجملة الاعتراضية وموضعها فيما يأتي (2 ن) .
" وتغيير الأشكال المستخدمة في الحياة اليومية بحيث تصبح أشكالاً متوافقة مع هذه القيم
أمر أساسي . "
- 2 - صغ جملتين مفيدتين توظف في الأولى النحت، وتوظف في الثانية الترادف. (2 ن) .

III. التعبير والإنشاء : (6 نقط) .

قررت المصالح البلدية في مدينتك تهيئة بعض أحياء السكن العشوائي ، فطلبت من إحدى الجمعيات التي أنت عضو فيها وضع خطة عمل لإنجاز هذا المشروع .

ضع هذه الخطة مستثمراً ما اكتسبته في مهارة " وضع خطة عمل " .

انتهى

امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد دورة يوليو 2009

1
1

عناصر الإجابة وسلم التقييم

2 العامل :		2 س مدة الإنجاز :		اللغة العربية
المستوى :		الثانية من سلك البكالوريا		الشعب : العلمية والتقنية
التنقيط				
عناصر الإجابة				
1- درس النصوص : (10 نقط)				
(ن 1)	1 - تتجلى هذه العلاقة في ارتباط بداية النص ونهايته بموضوع واحد وهو وضعية العمارة في المدن العربية .			
(ن 2)	2 - تتمثل القضية الخورية التي يتضمنها النص في غياب رؤية تخطيطية لتعمير المدن العربية تستجيب لخصوصيات المجتمع الثقافية والاجتماعية ، مما نجم عنه تشوهات عمرانية قبيحة .			
(ن 1)	3 - ألفاظ وعبارات الحقل المعجمي المهيمن في النص ودلالاته ألفاظ وعبارات الحقل المعجمي المهيمن			
(ن 1)	الطول العمرانية - المساكن - البيئة العمرانية - الأشكال الفروضة - مشاريع الإسكان - الأحياء السكنية - تناقضات عمرانية - الشكل المعماري - البيئة العمرانية - البيئات المعمارية - بيئات عمرانية قبيحة			
(ن 1,50)	4- استخلاص أسباب فشل تجربة التحضر ونتائجه .			
الأسباب		النتائج		
- إرادة سياسية لا تفتح اعتبارا لحاجات الناس - تطلعات رأسمالية لتحقيق مكاسب مادية - الأنظمة والقوانين العمرانية المستوردة - فرض أشكال عمرانية على المجتمع - لجوء الناس إلى إحداث تغييرات عشوائية .		- حالة الاثنوازان في البيئة العمرانية ؛ - تناقضات عمرانية بعمرية متعارضة مع القيم الحلية ؛ - تشوهات بعمرية للبيئة .		
(ن 1,50)	5. - خصائص النص الأسلوبية : توظيف الجمل الجبرية - توظيف المؤكدات - طول الجمل - أسلوب تقريرى . وتناسب مع الطبيعة الإخبارية والوصفية للنص .			
(ن 3)	6 - تقبل كل خلاصة تركيبة للنتائج التي توصل إليها الترشح أثناء تحليله للنص ، مدعمة بمناقشة لا يعرضه الكاتب حول وضعية العمارة في المدن العربية ، مع ضرورة إبداء الرأي الشخصي فيها			
(ن 2)	II- علوم اللغة : (04 نقط)			
(ن 2)	1 - الجملة الاعتراضية هي - " بحيث تصبح أشكالا متوافقة مع هذه القيم " - وموضعها بين المبتدأ وخبره .			
(ن 2)	2 - يشترط في كل جملة من الجمعتين أن تكون مفيدة ومستوفية لشروط توظيف الظاهرة اللغوية المطلوبة .			
(ن 6)	III - التعبير والإنشاء : (06 نقط) . يراعى في تقويم إنتاجات المترشحين قدرتهم على توظيف مكتسباتهم في مهارة " وضع خطة عمل " مع سلامة اللغة من كل الأخطاء . انتهى			



1
1

الموضوع

امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد - أحرار- دورة يوليو 2009

المادة : التربية الإسلامية	مدة الإنجاز ساعة ونصف	المادة : 2
المستوى : الثانية من ملك البكالوريا.	الشعبة : الآداب والعلوم الإنسانية (ملك الآداب)	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نص الموضوع:

أولاً:

قال الله عز وجل : (سُورَةُ هُودٍ فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ أَلْخَى أَوَّلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنْتُمْ

عَلَى كُلِّ مَقَرٍّ سَهِيلٌ ﴿٥٣﴾) سورة فصلت الآية 53

- 1 استخرج مضمون الآية الكريمة. 1 ن
 - 2 أبرز أهميه التفكير من خلال مثالين، أحدهما في النفس والثاني في الآفاق. 2 ن
 - 3 من فوائد التفكير في نظام الكون ترسيخ العلم وتطويره ومحبة الله ، اشرح كلا منهما. 2 ن
 - 4 استدل بنص شرعي على دعوة الإسلام إلى التفكير (غير النص المصدر لموضوع الامتحان) 1 ن
- ثانياً: يعيش العالم موجة من الاضطرابات نتيجة التفريط في الحقوق وإخضاعها للأهواء:
- 1 كيف يمكن لنظام حقوق الإنسان في الإسلام أن يحقق السلام في المجتمع؟ 1 ن
 - 2 ما الفرق بين الحدود والتعزير؟ 1 ن
 - 3 ما الفرق بين الزواج والطلاق نعمة باعتبار مقاصد تشريعها: 1 ن
 - 4 تحدث في ثلاثة أسطر عن دور الزواج في صيانة المجتمع. 1.5 ن
 - 2 بين حكم الزواج في الحالات التالية: 1.5 ن
 - أ- شخص لا يخاف على نفسه الوقوع في الزنى.
 - ب- شخص متيقن بأنه سيضرب زوجته وأولاده.
 - ج- شخص يخاف على نفسه الوقوع في الزنى.
- إذا ثبت بوسائل طبية أن المخالفة غير حامل، فهل يمكن ألا تعتد؟ علل جوابك. 1 ن

رابعاً:

" لا بد للمجتهد أن تكون له ملكة يقتدر بها على استخراج الأحكام الشرعية من مأخذها. وعلى هذا فإن من له دراية بالأحكام الشرعية، من غير أن تكون له قدرة على استنباطها من الأدلة لا يسمى مجتهداً... ومنصب الاجتهاد من أسمى المناصب الدينية والدنيوية، لأن صاحبه يتكلم ببينا حكم الله سبحانه وتعالى..."

- 1 ضع عنواناً مناسباً لهذا النص. 1 ن
 - 2 استخلص مضمون المقطع التالي: "وعلى هذا فإن من له دراية.... لا يسمى مجتهداً". 1.5 ن
 - 3 هل الاجتهاد في الإسلام مقيد بزمان أو مكان أو أشخاص معينين؟ علل جوابك. 1.5 ن
- خامساً:

يحظى موضوع حقوق الإنسان بأهمية بالغة في وقتنا الحاضر، خاصة وأن لكل أمة مرجعيتها التي تنطلق منها لتحديد المفاهيم وبناء الأحكام والتشريعات.

→ اكتب تقريراً (حوالي عشرة أسطر) تلخص فيه مجريات نشاط يتطرق بحقوق الإنسان في الإسلام، ويتضمن النقاط التالية:

موضوع النشاط - محاور النشاط - النتائج المتوصل إليها. 4 ن

انتهى.



1
1

عناصر الإجابة وسلم التقطيع

امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد - أحرار- دورة بوليوز 2009

المادة : التربية الإسلامية	مدة الإجابة ساعة ونصف	العماد : 2
المستوى : الثانية من سلك البكالوريا .	الشعبة : الآداب والعلوم الإنسانية (سلك الآداب)	

سليم التنقيط	عناصر الإجابة
-----------------	---------------

1 ن	أولاً : ① كل ما يفيد : من مجال التفكير آيات النفس والافاق... ② مجال الانفس : يقبل أي مثال مناسب يستطيع التلميذ من خلاله إبراز أهمية التفكير (البصمات- مراحل خلق الإنسان...) (يقتضي بمثال واحد في كل مجال) ③ ما يفيد :- ان التفكير يوقف الانسان على الحقائق والأدلة التي تثبت المعرفة وتحولها إلى علم... - محبة الله : التفكير يقضي إلى الوقوف على عظمة نعم الله تعالى مما يحصل محبته وطاعته... ④ الدليل على الدعوة إلى التفكير : قوله تعالى : (ساصرف عن آياتي الذين يتكبرون في الأرض بغير الحق وإن يروا كل آية لا يؤمنوا بها وإن يروا سبيل الرشيد لا يتخذوه سبيلا وإن يروا سبيل الغي يتخذوه سبيلا ذلك بأنهم كذبوا بآياتنا وكانوا عنها غافلين) الآية 146 من سورة الأعراف أو جاء بلال يؤذن رسول الله صلى الله عليه وسلم بالصلاة ، فلما رآه يبكي قال : يا رسول الله لم تبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر ؟ قال : أفلا أكون عبدا شكورا ، لقد نزلت علي الليلة آية ويل لمن قرأها ولم يتفكر فيها : (إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السموات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه فمنا عذاب النار) آل عمران 190/191 أخرجه الإمام بن حبان في صحيحه ، كتاب الرقائق . (يقبل أي دليل آخر مناسب) .
-----	---

1 ن	① يمكن لنظام حقوق الإنسان في الإسلام أن يحقق السلام في المجتمع بترسيخ الطريقة السلمية وعن طريق معرفتهم بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات لكي يعرف كل ذي حق حقه ويعرف حق الغير فيؤدي له أو بسيادة ثقافة حقوق الإنسان بجميع أبعادها- تحقيق العدالة- المساواة - الأخوة - كرامة الإنسان... (مقاصد حقوق الإنسان في الإسلام) ② الفرق بين الحدود والتعزير أن الأولى مقدره بنصوص شرعية لكونها متعلقة بالجرائم والثانية غير مقدره وترك تقديرها لأولي الأمر... ③ ثالثا :
-----	---

1 ن	① كل ما يفيد : أن الزواج وسيلة لصرف الغريزة الجنسية في الإطار المشروع المحقق لمصلحة الفرد والأسرة والمجتمع ، ويؤدي بالإنسان إلى النعمة واستمرار النوع في بعد عن الزنى والفواحش... ② (أ) مباح (ب) محرم (ج) واجب ③ لا بد أن تعتد في جميع الحالات لأن حكم العدة الوجوب وهي حق لله لا يمكن التنازل عنه. ④ رابعا :
-----	--

1 ن	① عنوان النص : أهمية الاجتهاد وشروط الاجتهاد . (ويقبل كل عنوان مناسب) . ② مضمون هذا المقطع من النص هو : لا تتحقق أهلية المجتهد حتى يمتلك كلا من المعرفة بالأحكام وطريقة استنباطها من أدلتها . يستوفي الشروط والمواصفات الضرورية . ③ أجمع علماء الإسلام الثقات على أن الاجتهاد ليس مقيدا لا بزمان ولا بمكان ، وليس مقصورا على أشخاص محددين أو معينين . فهو - أي الاجتهاد - عملية ملازمة للإسلام منذ وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى قيام الساعة . والسبب في ذلك هو كون الاجتهاد ضروريا لحياة الناس لمعالجة قضاياهم ومستجباتهم الحياتية التي يلاقونها يوميا عبر الزمان والمكان . كما أن كل عالم أو مجموعة علماء يمكن أم يمارسوا هذه المهمة الشريفة والضرورية شريطة أن تتوفر فيهم الشروط والمؤهلات الضرورية واللائمة
-----	---

4 ن	④ خامسا : أن يحدد المشرع في تقريره ما يلي : موضوع النشاط (مثلا ندوة حول : حقوق الإنسان في الإسلام : المفهوم والخصوصيات) - أن يحدد المحاور - أن يذكر بعض النتائج المتوصل إليها . (تقبل كل المحاور والاستنتاجات المناسبة للموضوع) التنقيط : 0.5 نقطة لتحديد الموضوع - 2.5 نقطة للمحاور والاستنتاجات - 1 نقطة لحسن الأسلوب والصياغة .
-----	---



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
قطاع التعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة سوس ماسة درعة

1	1
---	---

الموضوع

**امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد - أحرار-
دورة يوليوز 2009**

المادة : الترتيبية الإسلامية	مادة الإنجاز ساعة ونصف	المعامل : 2
المستوى : الثانية من سلم البكالوريا .	الشعبة : الآداب والعلوم الإنسانية (سلك العلوم الإنسانية)	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نص الموضوع:

▲

قَالَ اللَّهُ عز وجل : (سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَلَقَدْ أَنفُسُهُمْ فِي الْآفَاقِ حَتَّىٰ يَقِينُوا أَنَّهُمْ آتُونَ الْحَقُّ ...) سورة فصلت الآية 53

- 1 استخرج مضمون الآية الكريمة. 0.5 ن
 - 2 من فوائد التفكير في نظام الكون ترسيخ العلم وتطويره ومحبة الله ، اشرح كلا منهما. 2 ن
 - 3 استل من نص شرعي على دعوة الإسلام إلى التفكير (غير النص المصدر لموضوع الامتحان) 1 ن
- ثالثاً: يعيش العالم موجة من الاضطرابات نتيجة التفريط في الحقوق واخضاعها للأموال:
- 1 كيف يمكن لنظام حقوق الإنسان في الإسلام أن يحقق السلام في المجتمع؟ 1 ن
 - 2 ما الفرق بين الحدود والعقازير؟ 0.5 ن

▶ **ثالثاً:** يعتبر كل من الزواج والطلاق نعمة باعتبار مقاصد تشريعهما:

- ① نَحَتْ فِي سَطْرَيْنِ عَنْ دُورِ الزَّوْجِ فِي صَيَانِهِ الْمَجْتَمِع. 1 ن
② بَيْنَ حُكْمِ الزَّوْجِ فِي الْحَالَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ: 1 ن

ب- شخص متيقن بأنه سيضرب زوجته وأولاده.

- ③ إذا بُت برسائل طيبة أن المطلقة غير حامل، فهل يمكن ألا تتعد؟ على جوابك. 1 ن

●●●●●

“ لا بد للمجتهد أن تكون له ملكة يقتدر بها على استخراج الأحكام الشرعية من مآخذها. وعلى هذا فإن من له رؤية بالأحكام الشرعية، من غير أن تكون له قدرة على استنباطها من الأدلة لا يسمى مجتهداً... ومنصب الاجتهاد من أسنى المناصب الدينية والدنيوية ، لأن صاحبه يتكلم مبيناً حكم الله سبحانه وتعالى... ”

"كتاب الأمة" عدد 62 - طبعة الدار البيضاء محرم 1419 هـ / ماي 1998 م - ص: 59-60 (بتصرف)

- 1 ضيع عنوانا مناسباً لهذا النص. 0.5 ن
- 2 استخلص مضمون المقطع التالي: "و على هذا فإن من له رؤية..... لا يسي مجتهدا". 0.5 ن
- 3 هل الاجتهاد في الإسلام مقيد بزمان أو مكان أو أشخاص معينين ؟ علل جوابك. 1 ن

جاء

يحظى موضوع حقوق الإنسان بأهمية بالغة في وقتنا الحاضر ، خاصة وأن لكل أمة مرجعيتها التي تنطلق منها لتحديد المفاهيم وبناء الأحكام والتشريعات .

→ اكتب تقريراً (حوالي عشرة أسطر) تلخص فيه مجريات نشاطات يتعلق بحقوق الإنسان في الإسلام ، ويتضمن النقاط التالية : موضوع النشاط - محاور النشاط - النتائج المتوصل إليها . 4 ن

ملفوظات

(في ليلة الاسراء والمعراج فرقت السموات خمساً على كل مسلم بالغ عاقل ، اسري به ﷺ من المسجد الحرام الى المسجد الاقصى ثم عرج به الى السموات العلى ثم عاد الى بيته)
 السيرة النبوية : 55 (بصرف)
 في مكة تلك الليلة ، واخبر قريشاً بامور المجزة فجزفت وسخرت وصدقه ابو بكر واقرءوا الايمان...)

- ١ تحدث عن هذه المعجزة من حيث تاريخ وقوعها ،وهل كانت بالروح ام بالجسد ،فما لايتعدى ثلاثة اسطر . 1 ن
- ٢ انكر ثلاثة من اسرار هذه المعجزة . 1.5 ن
- ٣ انطلاقا من استقامة الرسول ﷺ قبل البعثة وبعد ها . بين كيف يمكن للداعية الاستفادة من استقامته وحسن خلقه
- ٤ الشعر العربي المعاصر للرسالة مصدر من مصادرها ،اوضح هذا . 1.5 ن

॥



1

1

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد - أحرار-
دورة يوليوز 2009

المعامل: 2

مدة الإنجاز ساعة ونصف

المادة: التربية الإسلامية

الشعبة : الآداب والعلوم الإنسانية (ملك العلوم الإنسانية)

المستوى : الثانية من ملك البكالوريا .

سلم
التنقيط

عناصر الإجابة

0.5 ن
2 ن

1 ن

0.5 ن

1 ن

1 ن

1 ن

0.5 ن

0.5 ن

1 ن

4 ن

1 ن

1.5 ن

2 ن

1.5 ن

أولاً: (1) كل ما يفيد: من مجال التفكير آيات الأنفس والافاق...
(2) ما يفيد:- ان التفكير يوقف الانسان على الحقائق والأدلة التي تثبت المعرفة وتحولها إلى علم...
- محبة الله: التفكير يقضي إلى الوقوف على عظمة نعم الله تعالى مما يحصل محبته وطاعته...
(3) الدليل على الدعوة إلى التفكير: قوله تعالى: (سأصرف عن آياتي الذين يتكبرون في الأرض بغير الحق وإن يروا كل آية لا يؤمنوا بها وإن يروا سبيل الرشدا لا يتخذوه سبيلا وإن يروا سبيل الغي يتخذوه سبيلا ذلك بأنهم كذبوا بآياتنا وكانوا عنها غافلين) الآية 146 من سورة الأعراف أو جاء بلال يؤذن رسول الله ﷺ بالصلاة، فلما رآه يبكي قال: يا رسول الله لم تبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر؟ قال: أفلا أكون عبدا شكورا، لقد نزلت علي الليلة آية ويل لمن قرأها ولم يتفكر فيها: (إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السموات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه ففقا عذاب النار) آل عمران 191/190 أخرجه الإمام ابن حبان في صحيحه ، كتاب الرقائق. (يقبل أي دليل آخر)

ثانياً:

(1) يمكن لنظام حقوق الإنسان في الإسلام أن يحقق السلام في المجتمع بتربية الناس على حل خلافاتهم بالطرق السلمية وعن طريق معرفتهم بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات لكي يعرف كل ذي حق حقه ويعرف حق الغير فيؤدي له أو بسيادة ثقافة حقوق الإنسان بجميع أبعادها- تحقيق العدالة- المساواة - الأخوة - كرامة الإنسان... (مقاصد حقوق الإنسان في الإسلام)
(2) الفرق بين الحدود والتعازير أن الأولى مقدرة بنصوص شرعية لكونها متعلقة بمهمات الجرائم والثانية غير مقدرة وترك تقديرها لأولي الأمر...

ثالثاً:

(1) كل ما يفيد: أن الزواج وسيلة لصرف الغريزة الجنسية في الإطار المشروع المحقق لمصلحة الفرد والأسرة والمجتمع ، ويؤدي بالإنسان إلى العفة واستمرار النوع في بعد عن الزنى والفواحش...
(2) (أ) مباح (ب) محرم
(3) لا بد أن تعتد في جميع الحالات لأن حكم العدة الوجوب وهي حق لله لا يمكن التنازل عنه.

رابعاً:

(1) عنوان النص: أهمية الاجتهاد وشروطه . (ويقبل كل عنوان مناسب) .
(2) مضمون هذا المقطع من النص هو: لا تتحقق أهلية المجتهد إلا بمعرفة الأحكام وطرق استنباطها من أدلتها.
(3) أجمع علماء الإسلام الثقة على أن الاجتهاد ليس مقيدا لا بزمان ولا بمكان ، وليس مقصورا على أشخاص محددين أو معينين . فهو - أي الاجتهاد - عملية ملازمة للإسلام منذ وفاة الرسول ﷺ إلى قيام الساعة . والسبب في ذلك هو كون الاجتهاد ضروريا لحياة الناس لمعالجة قضاياهم ومستجداتهم الحياتية التي يلاقونها يوميا عبر الزمان والمكان . كما أن كل عالم أو مجموعة علماء يمكن أن يمارسوا هذه المهمة الشرعية والضرورية شريطة أن تتوفر فيهم الشروط والمؤهلات اللازمة .

خامساً:

أن يحدد المترشح في تقريره ما يلي: موضوع النشاط (مثلا ندوة حول: حقوق الإنسان في الإسلام: المفهوم والخصوصيات)
- أن يحدد المحاور - أن يذكر بعض النتائج المتوصل إليها . (تقبل كل المحاور والاستنتاجات المناسبة للموضوع) التنقيط: 0.5 نقطة لتحديد الموضوع - 2.5 نقطة للمحاور والاستنتاجات - 1 نقطة لحسن الأسلوب والصياغة .

سادساً:

(1) وقعت معجزة الاسراء والمعراج كما هو مؤكد قبل البعثة في السنة العاشرة من بعثة الرسول ﷺ في ليلة واحدة بقظة والصحيح انها تمت بالجسد والروح
2- ا- جعل المسجد الأقصى وفلسطين قضية للمسلمين ب- ترمز الى السمو بالمسلم والارتفاع به عن الاهواء ليرتقي وتعلو مكانته ج- تشير الى امكانية ارتياد الفضاء والخروج عن نطاق الجاذبية بسلطان العلم...
3- ان استقامة الرسول ﷺ وعلو مكانته وشرفه ووصفه بالامين كلها صفات حرية بان تكون منارة للداعية يقتدي بها في اداء مهمته الدعوية ليكون محط ثقة وتقدير من الغير فيستجاب لدعوته ويسمع كلامه.....
4- ان شعراء الاسلام كحسان وعبد الله بن رواحة ردوا على المشركين ودافعوا على الدعوة وصاحبها ، فلذلك كانت لاشعارهم وظيفة تاريخية واجتماعية ساهمت بحق في بناء السيرة وبينه الدعوة وظروفها.....



1
1

الموضوع

امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد - أحرار- دورة يوليوز 2009

المادة : التربية الإسلامية	مدة الإيجاز ساعة ونصف	المعامل : 2
المستوى : الثانية من ملك البكالوريا .	الشعبة : العلوم التجريبية والرياضية والاقتصاد والتدبير والتكنولوجيا والتفكير المنهجية	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نص الموضوع:

أولاً:

قال الله عز وجل : (سَبِّحْهُمۡ ءَايَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِنَا حَتَّىٰ يَذَبِّحَ لَهُمۡ أَنفُسُهُمْ أَلَمْ يَكْفِ

بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٥٣﴾) سورة فصلت الآية 53

- 1 استخرج ما يستفاد من الآية الكريمة. 1 ن
- 2 أبرز اهمية التفكير من خلال مثالين، أحدهما في النفس والثاني في الآفاق. 3 ن
- 3 من فوائد التفكير في نظام الكون ترسيخ العلم وتطويره ومحبة الله ،اشرح كلا منهما. 3 ن
- 4 استدل بنص شرعي على دعوة الإسلام إلى التفكير (غير النص المصدر لموضوع الامتحان) 2 ن

ثانياً: يعيش العالم موجة من الاضطرابات نتيجة التفريط في الحقوق وإخضاعها للأهواء.

- 1 كيف يمكن لنظام حقوق الإنسان في الإسلام أن يحقق السلام في المجتمع؟ 2 ن
- 2 ما الفرق بين الحدود والتعازير؟ 1 ن

ثالثاً: يعتبر كل من الزواج والطلاق نعمة باعتبار مقاصد تشرعها.

- 1 تحدث في ثلاثة اسطر عن دور الزواج في صيانة المجتمع. 1.5 ن
- 2 بين حكم الزواج في الحالات التالية: 1.5 ن
 - أ- شخص لا يخاف على نفسه الوقوع في الزنى.
 - ب- شخص متيقن بأنه سيضرب زوجته وأولاده.
 - ج- شخص يخاف على نفسه الوقوع في الزنى.
- 3 إذا ثبت بوسائل طبية أن المطلقة غير حامل، فهل يمكن ألا تعتد؟ علل جوابك. 1 ن

رابعاً:

شاركت في إعداد وإنجاز ندوة حول حقوق الإنسان في الإسلام، اكتب تقريراً- في حدود عشرة أسطر- عن هذه الندوة مبينا ما توصلت إليه من توصيات ونتائج. 4 ن

انتهى.



1

1

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد - أحرار-
دورة يوليو 2009

المادة: التربية الإسلامية	مدة الإنجاز: ساعة ونصف	المعامل: 2
المستوى: الثانية من ملك البكالوريا.	الشعبة: العلوم التجريبية والرياضية والاقتصاد والتدبير والتكنولوجيا والفنون التطبيقية	

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
1 ن 3 ن 3 ن	أولاً: (1) كل ما يفيد: أن من مجال التفكير آيات الأنفس والافاق... (2) - مجال الأنفس: يقبل أي مثال مناسب يستطيع التلميذ من خلاله إبراز أهمية التفكير (البصمات- مراحل خلق الإنسان...) - مجال الافاق : (المسافة بين الأرض والقمر وبين الأرض والشمس- الزلازل- الأعاصير- الأحداث التاريخية...) (يكتفى بمثال واحد في كل مجال) . (3) ما يفيد:- ترسيخ العلم وتطويره: ان التفكير يوقف الانسان على الحقائق والأدلة التي تثبت المعرفة وتحولها إلى علم... - محبة الله: التفكير يفضي إلى الوقوف على عظمة نعم الله تعالى مما يحصل محبته وطاعته... (2) الدليل على الدعوة إلى التفكير: قوله تعالى: (سأصرف عن آياتي الذين يتكبرون في الأرض بغير الحق وإن يروا كل آية لا يؤمنوا بها وإن يروا سبيل الرشدا لا يتخذوه سبيلا وإن يروا سبيل الغي يتخذوه سبيلا ذلك بأنهم كذبوا بآياتنا وكانوا عنها غافلين) الآية 146 من سورة الأعراف أو جاء بلال يؤذن رسول الله ﷺ بالصلاة، فلما رآه يبكي قال : يا رسول الله لم تبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر؟ قال : أفلا أكون عبدا شكورا، لقد نزلت علي الليلة آية ويل لمن قرأها ولم يتفكر فيها: (إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الأبصار الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السماوات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه ففنا عذاب النار) آل عمران 190/191 أخرجه الإمام بن حبان في صحيحه ، كتاب الرقائق. (يقبل أي دليل آخر مناسب) ثانياً: (1) يمكن لنظام حقوق الإنسان في الإسلام أن يحقق السلام في المجتمع بتربية الناس على حل خلافاتهم بالطرق السلمية وعن طرق معرفتهم بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات لكي يعرف كل ذي حق حقه ويعرف حق الغير فيؤدي له أو بسيادة ثقافة حقوق الإنسان بجميع أبعادها- تحقيق العدالة- المساواة - الأخوة - كرامة الإنسان... (مقاصد حقوق الإنسان في الإسلام) (2) الفرق بين الحدود والتعازير أن الأولى مقدرة بنصوص شرعية لكونها متعلقة بأمهات الجرائم والثانية غير مقدرة وترك تقديرها لأولي الأمر... ثالثاً: (1) كل ما يفيد : أن الزواج وسيلة لصرف الغريزة الجنسية في الإطار المشروع المحقق لمصلحة الفرد والأسرة والمجتمع ، ويؤدي بالإنسان إلى العفة واستمرار النوع في بعد عن الزنى والفواحش... (2) (أ) مباح (ب) محرم (ج) واجب (3) لا بد أن تعقد في جميع الحالات لأن حكم العدة الوجوب وهي حق لله لا يمكن التنازل عنه. رابعاً: - تحديد الأفكار المناسبة وارتباطها بالموضوع. - النتائج والتوصيات المتوصل إليها. - الصياغة والأسلوب.
2 ن	
1 ن	
1.5 ن	
1.5 ن	
1 ن	
2 ن	
1 ن	
1 ن	



Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale,
de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique
Département de l'Enseignement Scolaire
Académie Régionale de l'Éducation et de la Formation Souss Massa Draa
Division des affaires pédagogiques
Service des Examens

EXAMENS DU BACCALAURÉAT

SESSION DE RATTRAPAGE : JUILLET 2009

HR

Niveau : CANDIDATS LIBRES

Matière : FRANCAIS

Durée : 2 H

Sections :

Enseignement Originel

Coefficient :

3

1/2

Les autres partis, le Vieux descendit dans le jardin, histoire de respirer un peu d'air frais et de jeter un coup d'œil sur l'ensemble. Il remarqua que les amandiers allaient bientôt fleurir et que bien des plantes étaient déjà envahies par des kyrielles d'insectes tant elles embaumaient et resplendissaient. A ce moment, il vit le chat à l'affût au pied d'un figuier et il comprit vite ce qu'il cherchait : il y avait sur une branche de l'arbre une mésange qui tenait une brindille dans son bec.

- Hé, chat audacieux ! Doucement ! Tu ne vas tout de même pas t'attaquer à ce joli passereau. Il est ici chez lui comme toi. Allez ! Rentre à la maison ! Va courir après les rats si le serpent en a laissé, dit le Vieux en chassant sans ménagement le félin.

« Je n'aimerais pas le voir arriver dans le salon avec un de ces oiseaux entre les dents. Cela me mettrait dans une telle rage que je serais capable de le haïr, moi qui l'aime tant. Mais un chat est d'abord un chat. Et s'il a des instincts de chasseur, qu'y puis-je ? » Il fit un tour d'inspection du côté des arbres fruitiers, alla couper quelques tiges de menthe et d'absinthe et rentra, laissant derrière lui le chatolement soyeux d'une multitude de papillons, d'abeilles et autres insectes qui furetaient partout. « Dommage qu'il n'y pas encore de braises, se dit-il.

J'aimerais bien me faire un thé. Mais attendons que ma vieille épouse revienne. »

Il s'assit donc et attendit. Au bout d'un moment, elle entra dans le salon.

- Mais tu ne fais rien ! Lui dit-elle.
- Je voulais prendre un thé, mais il n'y a pas de braises.
- Il y en a. Je vais tout apporter ici, ne bouge pas.

Elle alla chercher le nécessaire pour faire du thé.

- Tu vois, l'eau est bouillante. Je savais bien que tu réclamerais du thé... Tu le fais toi-même ?
- Oui, je le veux un peu corsé, car je dois encore écrire.
- Eh bien, je te laisse... Je vais mettre le repas en marche, dit-elle en s'en allant.

Le Vieux prépara son thé. Il le goûta et pensa : « Il est bien fort ! C'est ce qui convient à un vieux chnoque comme moi. » Il fuma et reprit sa posture de scribe. Il écrivit sans s'interrompre jusqu'à ce que sa femme fût de retour, puis ils déjeunèrent et s'assirent enfin pour se détendre. Le Vieux lui apprit la visite du guide.

- Ah ! Celui-là ! dit-elle. Il paraît qu'il a trois femmes. Celle qu'il a laissée ici avec des enfants presque nus souffre beaucoup de cet abandon.
- C'est un aventurier, tout comme son défunt père, affirma le Vieux.

I - COMPREHENSION : (10 points)

1. Recopiez et complétez le tableau suivant :

2pts

Auteur	Titre de l'œuvre	Genre littéraire	Principaux personnages

2. « Les autres parties » (Début du texte).

Dites qui étaient ces autres .

1pt

3. Répondez par Vrai ou Faux et justifiez vos réponses :

2pts

a- Le chat était perché sur une branche d'arbre.

b- Le Vieux ne pouvait pas se passer du thé.

4. « Dommage qu'il n'y pas encore de braises, se dit-il.

J'aimerais bien me faire un thé. Mais attendons que ma vieille épouse revienne. »

Le sentiment du vieux dans cette réplique est :

a- la joie,

b- le regret,

c- la colère.

Recopiez la bonne réponse.

1/2pt

5. Mettez au discours indirect :

« Je veux un thé bien fort », disait le vieux à sa femme.

1pt

6. Relevez dans le texte trois termes appartenant au champ lexical des oiseaux.

1,5pt

7. « Je serais capable de le haïr, moi qui l'aime tant. »

La figure de style utilisée dans cette phrase est :

a. une métaphore ;

b. une antithèse;

c. une comparaison..

- Recopiez la bonne réponse.

1pt

8. « - Ah ! Celui-là ! dit-elle. Il paraît qu'il a trois femmes. Celle qu'il a laissée ici avec des enfants presque nus souffre beaucoup de cet abandon. »

Que dénonce la vieille épouse dans sa réplique finale ?

1pt

II - PRODUCTION ECRITE : (10 points)

Comme le vieux Bouchaïb, beaucoup de gens abritent chez eux des animaux de compagnie (chat, chien, oiseau,...).

Rédigez un texte dans lequel vous dites si vous êtes pour ou contre la présence de ces animaux à la maison.



Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale,
de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique
Département de l'Enseignement Scolaire
Académie Régionale de l'Éducation et de la Formation Souss Massa Draa
Division des affaires pédagogiques
Service des Examens

EXAMENS DU BACCALAURÉAT		SESSION DE RATTRAPAGE : JUILLET 2009
Niveau : CANDIDATS LIBRES	Sections :	Coefficient :
Matière : FRANCAIS	ENSEIGNEMENT ORIGINEL	3
Durée : 2 H		

1/2

CONSIGNES DE CORRECTION ET BAREME

Notes :

Tous les éléments de réponse sont donnés à titre indicatif.

Remarque importante :

L'évaluation des candidats au baccalauréat comprend deux exercices qu'il convient de bien distinguer : le premier vérifie uniquement la **compréhension** de l'écrit, le second apprécie la capacité d'**expression écrite**.

1- Compréhension de l'écrit :

Elle est évaluée à partir de diverses questions ou tâches portant sur l'explicite et l'implicite. Dans tous les cas, il ne s'agit plus, comme en classe, d'un exercice de formation visant à faire progresser l'élève, mais d'une **évaluation** de ses capacités. Il convient donc d'évaluer, dans cette rubrique, les aptitudes d'un candidat à **comprendre** un message écrit et non la qualité de l'expression ou de la production écrite. En conséquence, **toute réponse pertinente sera considérée comme telle et pourra obtenir le maximum de points** dans la mesure où elle sera intelligible, **indépendamment de la correction ou de la richesse de la langue employée**.

2- Expression écrite :

- Cet exercice porte sur un sujet de réflexion en rapport avec l'un des thèmes de l'œuvre (des œuvres), sans être une dissertation littéraire. L'exercice a pour but de vérifier la qualité de l'expression (richesse lexicale, correction syntaxique, et morphosyntaxique, etc.).

- **Critères d'évaluation** : lors de la correction, on tiendra compte des éléments suivants de manière à **éviter le recours injustifié à l'appréciation « hors sujet »** :

1- Respect de la consigne ?

- totalement comprise et exécutée : **1pt**
- partiellement comprise : **(- 1pt)**
- non comprise : **(- 2pts)**

2- Compétence rédactionnelle ?

- écrit aisément : **3pts**
- écrit passablement : **2pts**
- a du mal à écrire : **1pt**

3- Cohérence et cohésion du paragraphe ?

- Texte cohérent : **2pts**
- Partiellement cohérent : **1pt**
- Non cohérent : **0**

4- Qualité de la langue : variée, riche ?

- style, niveau de langue, vocabulaire
- très riche et variée **2pts**
- assez riche : **1pt**
- plate : **0**

5- Correction grammaticale ?

- excellente (peu/pas d'erreurs) : **1pt**
- assez bonne (quelques erreurs) : **1/2pt**
- médiocre (trop d'erreurs) : **0**

6- Compétence organisationnelle ?

- bonne présentation : **1pt**
- assez bonne : **1/2pt**
- médiocre : **0**

Niveau : CANDIDATS LIBRES
Matière : FRANCAIS
Durée : 2 H

Sections :
Enseignement Originel

Coefficient :
3

2/2

ELEMENTS DE REPONSE

I - COMPREHENSION : (10 points)

1.

1/2ptx4

Auteur	Titre de l'œuvre	Genre littéraire	Principaux personnages
Mohammed KHAIR-EDDINE	Il était une fois un vieux couple heureux	Roman (Récit)	Bouchaïb et son épouse Le vieux et la vieille

2-. "les autres" c'étaient le guide et les touristes américains.

1pt

3- a- Faux : le chat était au pied d'un figuier.

1/2ptx2

b- Vrai .EX : « je savais bien que tu réclamerais du thé.. » ou « dommage.....revienne. »

1/2ptx2

4- b- Le regret.

1/2pt

5. Le vieux disait à sa femme qu'il voulait un thé bien fort.

1pt

6- une mésange - son bec - passereau.

1/2ptx3

7- b. une antithèse.

1pt

8- EX : La vieille épouse dénonce l'irresponsabilité du guide à l'égard de son épouse.

1pt

II - PRODUCTION ECRITE : (10 points)

Critères d'évaluation :

Voir CONSIGNES DE CORRECTION ET BAREME



Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale,
de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique
Département de l'Enseignement Scolaire
Académie Régionale de l'Éducation et de la Formation Souss Massa Draa
Division des affaires pédagogiques
Service des Examens

EXAMENS DU BACCALAURÉAT SESSION DE RATTRAPAGE : JUILLET 2009		
Niveau : CANDIDATS LIBRES Matière : FRANÇAIS Durée : 2 H	Sections : LETTRES & SCIENCES HUMAINES SCIENCES - TECHNOLOGIES ARTS PRATIQUES SCIENCES ÉCONOMIQUES ET GESTION	Coefficient : 4 4 4 3

1/2

Après un été torride, ponctué d'orages aussi violents que brefs, qui avaient emporté les cultures en terrasse et endommagé les vieilles maisons, l'automne fut calme et sans nuage. On s'attendait à voir tomber les premières pluies précédant les labours, mais rien ne vint, hormis un sempiternel vent brillant. L'année agraire s'annonçait assez mal et les radios elles-mêmes redoutaient, compte tenu de l'avis unanime des experts, une sécheresse prolongée. Ceux qui s'étaient préparés aux labours et qui vivaient de cela, les plus pauvres donc, avaient vite déchanté et remisé leur charrue. Le prix des céréales augmenta si vite que beaucoup d'indigents recoururent aux aides du gouvernement; même ceux qui n'étaient pas habitués à la farine américaine ou canadienne en reçurent. Cette manne contrecarra quelque temps l'action cynique des spéculateurs qui détenaient des stocks importants de céréales dans des dépôts occultes. L'État les poursuivait de sa vindicte. Des procès et des saisies eurent lieu, mais rien n'y fit: la spéculation s'était si bien ancrée dans les mentalités que seuls les plus honnêtes marchands n'y succombaient pas. Les autres s'enrichissaient chaque jour au détriment du grand nombre.

Au début de l'année suivante, on vit errer par les campagnes et tout le long des routes des animaux solitaires chassés par leurs maîtres, qui ne pouvaient plus les nourrir. Il y avait surtout des ânes parmi ces bêtes. Les pauvres équidés allaient ainsi dans la nature à la recherche d'un brin d'herbe et d'eau. A la fin, épuisés, ils se couchaient et crevaient en silence. Leur dépouille ne tentait même pas le charognard, qui, gavé, n'avait que l'embarras du choix. Des moutons et des vaches crevaient également dans les fermes appauvries, sur ces mêmes terres qui les avaient si bien nourris. Le prix de la viande s'était brutalement effondré. Personne ne voulait plus entretenir de bêtes d'abattage. Le cheptel en avait pris un coup sérieux quand advint la fête du mouton, l'Aïd Al Kabir. On décida en haut lieu de ne pas procéder au sacrifice rituel, ce qui arrangea du monde, mais les plus dogmatiques suivirent à la lettre les préceptes religieux et sacrifièrent leur mouton en cachette et en pleine nuit. Comme le prix des denrées de première nécessité n'avait cessé d'augmenter, une sourde agitation se remarquait dans les bidonvilles et les quartiers populaires, ce qui n'empêcha pas les spéculateurs de continuer leur travail de sape. Un jour, l'émeute éclata. Elle fut tout de suite attisée par des trublions professionnels qui manipulèrent une jeunesse ductile et inculte, ignorant aussi bien la réalité que la politique. Ces événements se soldèrent par des dizaines de morts et des arrestations massives. Les jeunes qui en avaient réchappé retournèrent à leurs occupations ordinaires: drogue, vols, vagabondage. Une politique de barrages fut instaurée aussitôt que les experts météorologues eurent prédit un long cycle de sécheresse. On commença à édifier des ouvrages imposants et des petits barrages colinéaires. Cette politique eut par la suite des résultats heureux.

I- COMPRÉHENSION : (10 points)

Recopiez et complétez le tableau suivant : (1pt)

Titre de l'oeuvre	Auteur	Type de texte

- 2) Quel phénomène climatique le narrateur décrit-il dans ce passage ? (½ pt)
- 3) Relevez dans le texte deux conséquences de ce phénomène : (1 pt)
- Une conséquence sur le plan économique.
 - Une conséquence sur le plan social.
- 4) Répondez par **vrai** ou **faux** et justifiez vos réponses : (1 ½)
- Le cheptel était sain et sauf.
 - Plusieurs grandes villes connurent un soulèvement populaire.
 - Les conditions climatiques poussèrent les jeunes à la drogue.
- 5) Quelle politique l'État a-t-il suivi pour lutter contre le phénomène climatique ? (1pt)
- 6) En quoi l'Aïd Al Kabir de cette année-là était-il particulier ? (1pt)
- 7) « Beaucoup d'indigents recoururent aux aides du gouvernement » **signifie** : (1pt)
- Beaucoup d'indigènes accoururent pour aider le gouvernement.
 - Beaucoup de pauvres s'adressèrent au gouvernement pour recevoir de l'aide.
 - Beaucoup de riches refusèrent l'aide du gouvernement.
- Recopiez la bonne réponse.
- 8) « Le prix des céréales augmenta si vite que beaucoup d'indigents recoururent aux aides du gouvernement » (½ pt)
- Quelle est l'idée exprimée par les mots soulignés ? (½ pt)
 - Refaites la phrase en exprimant la même idée autrement. (½ pt)
- 9) Relevez dans le texte quatre mots appartenant au champ lexical de l'économie. (1pt)
- 10) Après un été torride, l'automne fut calme et sans nuage.
La figure de style utilisée dans cette phrase est : (1/2pt)
- une comparaison ;
 - une antithèse;
 - une hyperbole.
- Recopiez la bonne réponse. (1/2pt)
- Expliquez cette figure de style. (1/2pt)

II- PRODUCTION ECRITE : (10 points)

Les parents doivent-ils toujours et à tout prix satisfaire les besoins et les désirs de leurs enfants ?

En vous appuyant sur votre lecture de l'œuvre de Balzac « Le Père Goriot », rédigez un texte dans lequel vous développerez votre opinion personnelle soutenue par des arguments et des exemples précis.



Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale,
de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique
Département de l'Enseignement Scolaire
Académie Régionale de l'Éducation et de la Formation Souss Massa Draa
Division des affaires pédagogiques
Service des Examens

EXAMENS DU BACCALAURÉAT		SESSION DE RATTRAPAGE : JUILLET 2009
Niveau : CANDIDATS LIBRES	Sections :	Coefficient :
Matière : FRANÇAIS	LETTRES & SCIENCES HUMAINES	4
Durée : 2 H	SCIENCES - TECHNOLOGIES	4
	ARTS PRATIQUES	4
	SCIENCES ÉCONOMIQUES ET GESTION	3

1/2

CONSIGNES DE CORRECTION ET BAREME

Notes :

Tous les éléments de réponse sont donnés à titre indicatif.

Remarque importante :

L'évaluation des candidats au baccalauréat comprend deux exercices qu'il convient de bien distinguer : le premier vérifie uniquement la **compréhension** de l'écrit, le second apprécie la capacité d'**expression écrite**.

1- Compréhension de l'écrit :

Elle est évaluée à partir de diverses questions ou tâches portant sur l'explicite et l'implicite. Dans tous les cas, il ne s'agit plus, comme en classe, d'un exercice de formation visant à faire progresser l'élève, mais d'une **évaluation** de ses capacités. Il convient donc d'évaluer, dans cette rubrique, les aptitudes d'un candidat à **comprendre** un message écrit et non la qualité de l'expression ou de la production écrite. En conséquence, **toute réponse pertinente sera considérée comme telle et pourra obtenir le maximum de points** dans la mesure où elle sera intelligible, **indépendamment de la correction ou de la richesse de la langue employée**.

2- Expression écrite :

- Cet exercice porte sur un sujet de réflexion en rapport avec l'un des thèmes de l'œuvre (des œuvres), sans être une dissertation littéraire. L'exercice a pour but de vérifier la qualité de l'expression (richesse lexicale, correction syntaxique, et morphosyntaxique, etc.).

- **Critères d'évaluation** : lors de la correction, on tiendra compte des éléments suivants de manière à **éviter le recours injustifié à l'appréciation « hors sujet »** :

1- Respect de la consigne ?

- totalement comprise et exécutée : **1pt**
- partiellement comprise : **(- 1pt)**
- non comprise : **(- 2pts)**

2- Compétence rédactionnelle ?

- écrit aisément : **3pts**
- écrit passablement : **2pts**
- a du mal à écrire : **1pt**

3- Cohérence et cohésion du paragraphe ?

- Texte cohérent : **2pts**
- Partiellement cohérent : **1pt**
- Non cohérent : **0**

4- Qualité de la langue : variée, riche ?

- style, niveau de langue, vocabulaire
- très riche et variée : **2pts**
- assez riche : **1pt**
- plate : **0**

5- Correction grammaticale ?

- excellente (peu/pas d'erreurs) : **1pt**
- assez bonne (quelques erreurs) : **1/2pt**
- médiocre (trop d'erreurs) : **0**

6- Compétence organisationnelle ?

- bonne présentation : **1pt**
- assez bonne : **1/2pt**
- médiocre : **0**

ELEMENTS DE REPONSE**2/2****I- COMPRÉHENSION : (10 points)**

1) (1pt)

Titre de l'œuvre	Auteur	Type de texte
Il était une fois un vieux couple heureux (0,25)	Mohammed KHAIR-EDDINE (0,25)	Narratif (0,5)

2) Le narrateur décrit le phénomène de la sécheresse. (0,5pt)

3) Deux conséquences de la sécheresse :

a) Une conséquence sur le plan économique : (0,5 pt)

Ex: - L'année agricole s'annonçait mal.

- Le prix des céréales augmenta.

- Apparition de la spéculation.

b) Une conséquence sur le plan social : (0,5pt)

Ex : - Augmentation de la pauvreté.

- Des émeutes éclatèrent.

Accepter tout autre réponse valable.

4) a) Faux. (0,25pt)

Justification : « Le cheptel en avait pris un coup sérieux » (0,25pt)

b) Vrai. (0,25pt)

Justification : « Un jour, l'émeute éclata » (0,25pt)

c) Faux. (0,25pt)

Justification: « Les jeunes qui en avaient réchappé ... vagabondage » (0,25pt)

5) Le gouvernement se lança dans une politique de construction de barrages. (1pt)

6) Le gouvernement a incité les citoyens à ne pas procéder au sacrifice. (1pt)

7) b) Beaucoup de pauvres s'adressèrent au gouvernement pour recevoir de l'aide. (1pt)

8) a- La conséquence (0,5)

b- Ex: tellement....que (0,5)

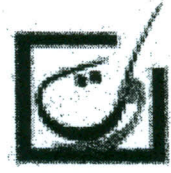
9) Quatre termes du champ lexical de l'économie : (0,25pt x 4)

Le prix – spéculateurs – spéculation – stocks – dépôts – marchands – s'enrichissaient.

10) - c. une hyperbole. (0,5pt)

- Acceptez toute réponse valable mettant en valeur (un été torride) (0,5pt)

II PRODUCTION ECRITE :(10 points)**Critères d'évaluation :****Voir CONSIGNES DE CORRECTION ET BAREME**



1	1	الموضوع	المادة : الرياضيات	مدة الانجاز : ساعة ونصف	المعامل : 1
امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد الدورة الاستدراكية 2009			المستوى : الثانية بكالوريا		
			الشعب : الآداب والعلوم الإنسانية - التعليم الأصيل : مسلكي اللغة العربية والعلوم الشرعية		

استعمال المحسبة غير مسموح به

التمرين الأول :

4 نقط

نعتبر المتتالية العددية (U_n) المعرفة كالتالي : $\begin{cases} U_0 = -2 \\ U_{n+1} = 3U_n + 8 \end{cases}, n \in \mathbb{N}$

ونضع : $V_n = U_n + 4$ ، لكل n من $\mathbb{N}$.

(1) احسب U_1 و V_0 .

(2) بين أن المتتالية (V_n) هندسية أساسها 3.

(3) احسب V_n بدلالة n واستنتج أن $U_n = 2 \times 3^n - 4$ ثم احسب $\lim U_n$.

التمرين الثاني :

6 نقط

نعتبر الدالة العددية f المعرفة على $[-2, +\infty[$ بما يلي : $f(x) = \sqrt{2x+4}$.

(1) احسب : $f(0)$ و $f(-2)$.

(2) احسب $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.

(3) أ) تحقق من أنه لكل x من $]-2, +\infty[$ ، $f'(x) = \frac{1}{\sqrt{2x+4}}$ ، 1,5

ب) أعط جدول تغيرات الدالة f .

(4) أنشئ منحنى الدالة f في معلم متعامد ممنظم $(O, \vec{i}, \vec{j})$.

التمرين الثالث :

6 نقط

(1) حل في $\mathbb{R}$ المعادلة $\ln(3x-1) = \ln 5$.

(2) احسب $\ln 15$ و $\ln(\frac{25}{3})$ علما أن $\ln 3 = 1,1$ و $\ln 5 = 1,6$.

(3) أ) تحقق من أن $(e^x - 1)(e^{-x} + 2) = 2e^x - e^{-x} - 1$.

ب) استنتج حل كل من : $2e^x - e^{-x} = 1$ ، $2e^x > 1 + e^{-x}$.

التمرين الرابع :

4 نقط

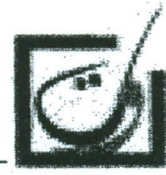
يملك شخص في جيبه 3 قطع نقدية من فئة DH 5 وقطعتين من فئة DH 2 و 4 قطع من فئة DH 1. سحب هذا الشخص من جيبه عشوائيا وتانيا ثلاث قطع.

(1) ما هو عدد الإمكانيات ؟

(2) ليكن E الحدث : قيمة القطع المسحوبة لا تتعدى 4 دراهم.

بين أن احتمال E يساوي $\frac{4}{21}$.

(3) استنتج احتمال الحدث F : قيمة القطع المسحوبة لا تقل عن 5 دراهم.



1

1

سلم التنقيط

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
الدورة الاستدراكية 2009

المادة : الرياضيات	مدة الانجاز : ساعة ونصف	المعامل : 1
المستوى : الثانية بكالوريا	الشعبة : الآداب والعلوم الإنسانية - التعليم الأصلي : مسلكي اللغة العربية والعلوم الشرعية	

ملحوظة : ينقط كل إنجاز صحيح في كل سؤال

التمرين الأول :

4 نقط

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| (1 | 0,5 ن × 2 . | 1 |
| (2 | 1 ن . | 1 |
| (3 | 0,5 ن + 0,5 ن + 1 ن . | 2 |

التمرين الثاني :

6 نقط

- | | | |
|----|------------------------------------|-----|
| (1 | 0,5 ن × 2 . | 1 |
| (2 | 1 ن . | 1 |
| (3 | أ) 1 ن : لاستحضار الصيغة + 0,5 ن . | 1,5 |
| (ب | 1 ن : توزع على عناصر الجدول . | 1 |
| (4 | 1,5 ن : توزع على عناصر الإنشاء . | 1,5 |

التمرين الثالث :

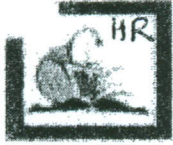
6 نقط

- | | | |
|----|-------------|---|
| (1 | 1 ن . | 1 |
| (2 | 1 ن + 1 ن . | 2 |
| (3 | أ) 1 ن . | 1 |
| (ب | 1 ن + 1 ن . | 2 |

التمرين الرابع :

4 نقط

- | | | |
|----|--|---|
| (1 | 2 ن . | 2 |
| (2 | 1 ن . | 1 |
| (3 | 1 ن (0,5 ن لاستحضار خاصية + 0,5 ن للنتيجة) . | 1 |



1

1

الموضوع

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
الدورة الاستدراكية 2009
(خاص بالمرشحين المكفوفين)

المادة : الرياضيات	مدة الانجاز : ساعة ونصف	المعامل : 1
المستوى : الثانية بكالوريا	الشعب : الآداب والعلوم الإنسانية - التعليم الأصيل : مسلكي اللغة العربية والعلوم الشرعية	

استعمال المحسبة غير مسموح به

التمرين الأول :

4 نقط

نعتبر المتتالية العددية (U_n) المعرفة كالتالي : $\begin{cases} U_0 = -2 \\ U_{n+1} = 3U_n + 8 \end{cases}, n \in \mathbb{N}$

ونضع : $V_n = U_n + 4$ ، لكل n من $\mathbb{N}$.

- (1) احسب U_1 و V_0 . 1
- (2) بين أن المتتالية (V_n) هندسية أساسها 3 . 1
- (3) احسب V_n بدلالة n واستنتج أن $U_n = 2 \times 3^n - 4$ ثم احسب $\lim U_n$. 2

التمرين الثاني :

6 نقط

نعتبر الدالة العددية f المعرفة على $[-2, +\infty[$ بما يلي : $f(x) = \sqrt{2x+4}$.

- (1) احسب : $f(0)$ و $f(-2)$ و $f(-1)$. 1,5
- (2) احسب $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$. 1
- (3) حدد رتبة الدالة f . 2,5
- (4) اكتب معادلة مماس منحنى f في النقطة التي أفصولها 0 . 1

التمرين الثالث :

6 نقط

- (1) حل في $\mathbb{R}$ المعادلة $\ln(3x-1) = \ln 5$. 1
- (2) احسب $\ln 15$ و $\ln(\frac{25}{3})$ علما أن $\ln 3 = 1,1$ و $\ln 5 = 1,6$. 2
- (3 أ) تحقق من أن $(e^x - 1)(e^{-x} + 2) = 2e^x - e^{-x} - 1$. 1
- (ب) استنتج حل كل من : $2e^x - e^{-x} = 1$ ، $2e^x > 1 + e^{-x}$. 2

التمرين الرابع :

4 نقط

- يملك شخص في جيبه 3 قطع نقدية من فئة DH 5 وقطعتين من فئة DH 2 و 4 قطع من فئة DH 1.
- سحب هذا الشخص من جيبه عشوائيا وتانيا ثلاث قطع.
- (1) ما هو عدد الإمكانيات ؟ 2
 - (2) ليكن E الحدث : قيمة القطع المسحوبة لا تتعدى 4 دراهم . 1
 - (3) استنتج احتمال الحدث F : قيمة القطع المسحوبة لا تقل عن 5 دراهم . 1



1

1

الموضوع

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
الدورة الاستدراكية 2009
(خاص بالمرشحين المكفوفين)

المادة : الرياضيات	مدة الانجاز : ساعة ونصف	المعامل : 1
المستوى : الثانية بكالوريا	الشعب : الآداب والعلوم الإنسانية - التعليم الأصيل : مسلكي اللغة العربية والعلوم الشرعية	

استعمال المحسبة غير مسموح به

التمرين الأول :

4 نقط

نعتبر المتتالية العددية (U_n) المعرفة كالتالي : $\begin{cases} U_0 = -2 \\ U_{n+1} = 3U_n + 8 \end{cases}, n \in \mathbb{N}$

ونضع : $V_n = U_n + 4$ ، لكل n من $\mathbb{N}$.

- (1) احسب U_1 و V_0 .
- (2) بين أن المتتالية (V_n) هندسية أساسها 3.
- (3) احسب V_n بدلالة n واستنتج أن $U_n = 2 \times 3^n - 4$ ثم احسب $\lim U_n$.

التمرين الثاني :

6 نقط

نعتبر الدالة العددية f المعرفة على $[-2, +\infty[$ بما يلي : $f(x) = \sqrt{2x+4}$.

- (1) احسب : $f(0)$ و $f(-2)$ و $f(-1)$.
- (2) احسب $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.
- (3) حدد رتبة الدالة f .
- (4) اكتب معادلة مماس منحنى f في النقطة التي أفصولها 0.

التمرين الثالث :

6 نقط

- (1) حل في $\mathbb{R}$ المعادلة $\ln(3x-1) = \ln 5$.
- (2) احسب $\ln 15$ و $\ln(\frac{25}{3})$ علما أن $\ln 3 = 1,1$ و $\ln 5 = 1,6$.
- (3) أ) تحقق من أن $(e^x - 1)(e^{-x} + 2) = 2e^x - e^{-x} - 1$.
ب) استنتج حل كل من : $2e^x - e^{-x} = 1$ ، $2e^x > 1 + e^{-x}$.

التمرين الرابع :

4 نقط

يملك شخص في جيبه 3 قطع نقدية من فئة DH 5 وقطعتين من فئة DH 2 و 4 قطع من فئة DH 1. سحب هذا الشخص من جيبه عشوائيا وتأنيا ثلاث قطع.

- (1) ما هو عدد الإمكانيات ؟
- (2) ليكن E الحدث : قيمة القطع المسحوبة لا تتعدى 4 دراهم.
بين أن احتمال E يساوي $\frac{4}{21}$.
- (3) استنتج احتمال الحدث F : قيمة القطع المسحوبة لا تقل عن 5 دراهم.



الأحرار

1

3

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

الموضوع

المعامل : 3

مدة الإنجاز : 2 س و 30 د

المادة : التاريخ و الجغرافيا

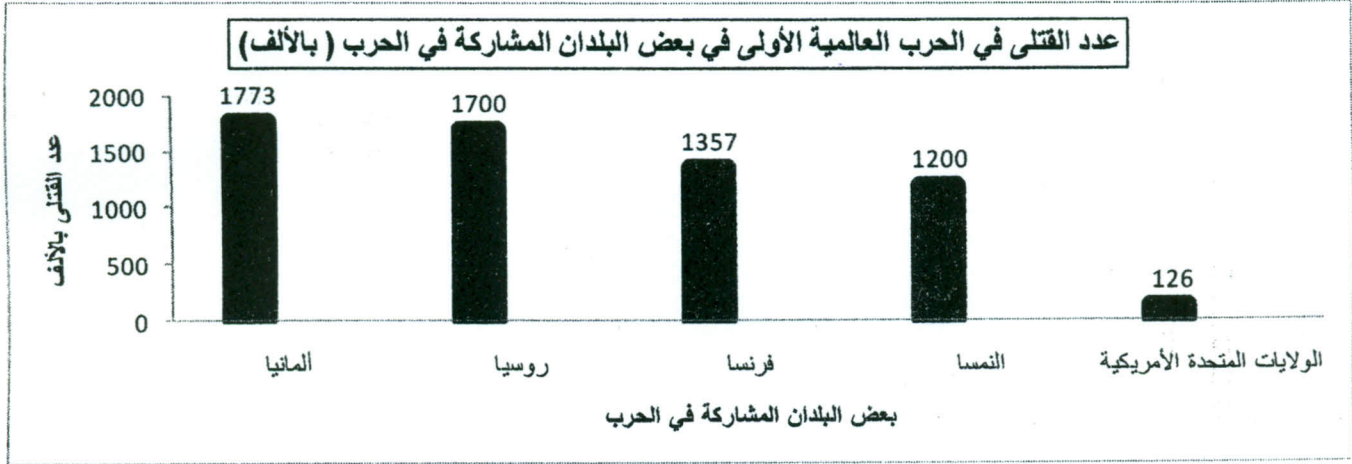
المستوى : الثانية سلك البكالوريا

الشعبة : التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية.

التاريخ موضوع الاشتغال على الوثائق (10 ن).

مطلوب منك قراءة الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 بتمعن ثم الإجابة عن الأسئلة:

الوثيقة 1 :



جون ستيل جوردون، ترجمة محمد مجد باكير، إمبراطورية الثروة، عالم المعرفة، العدد 358، ج2، ديسمبر 2008، ص.121.

الوثيقة 2:

"... بعد أن خسرت النمسا إمبراطوريتها الأوربية، فقدت مركزها كقوة عظمى، و ستصارع ألمانيا، التي وقع على كاهلها العبء الذي خلفته معاهدة فرساي الصارمة في بنودها، و الجرح العميق من رؤية جيشها... يسقط في مهاوي الهزيمة، طوال عقد و نيف قبل أن تقع في قبضة النازيين، أما روسيا فستشغل نفسها ببناء الدولة الشيوعية. كما أن الدول الأوربية التي خرجت منتصرة... بريطانيا و فرنسا - قد خسرت مواردها العسكرية والاقتصادية و روحها المعنوية... لن تعود هذه القوى إلى سابق عهدها في العلاقات الدولية... وحدها الولايات المتحدة الأمريكية خرجت من الصراع بحال أقوى من الناحية المادية الملموسة..."

جون ستيل جوردون، ترجمة محمد مجد باكير، إمبراطورية الثروة، عالم المعرفة، العدد 358، ج2، ديسمبر 2008، ص.121 - 122.

الوثيقة 3:

" كانت الحرب العالمية الأولى قتالا مأساويا... لأن عواقب التصادم العالمي الأول أنهت حياة عشرة ملايين من البشر، وشوّهت الحياة الوجدانية للمزيد من الملايين... وخلفت وراءها... إرثا بالغ القسوة من الضغينة السياسية، و البغض العرقي، حتى أن تفسير دواعي قيام الحرب العالمية الثانية لا يمكن أن يصمد دون الإشارة إلى هذه الجذور، فالحرب العالمية الثانية... كانت النتيجة المباشرة للحرب العالمية الأولى، في سبتمبر من عام 1922 طرح أدولف هتلر... تحديا باسم ألمانيا المنهزمة: (لا يمكن أن يكون مليونان من الألمان قد سقطوا صرعى في الحرب سدى... لا، إننا لانصفح، و إنما نطلب الانتقام) وهو ما سيحققه بعد ذلك بسبعة عشر عاما.. "

جون كيجان، ترجمة حسن بيومي، مأساة أوربية... لغز أوربي، مجلة الثقافة العالمية، العدد 101، يوليوز 2000، ص.53



2

3

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

الأحرار

الموضوع

المعامل : 3

مدة الإنجاز : 2 س و 30 د

المادة : التاريخ و الجغرافيا

الشعبة : التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية.

المستوى : الثانية سلك البكالوريا

الوثيقة 4:

جدول التجارة الخارجية الأمريكية بمليون دولار بين 1914 و 1918.

الصادرات	الواردات	السنوات
2.3	1.8	1914
4.2	2.1	1916
5.2	2.9	1918

P.Milza, Serge Berstein, histoire du XXe siècle : 1900- 1945 la fin du monde européen
ورد في ك. م. للسنة الثانية بكالوريا: الشامل في التاريخ ص 23.

الأسئلة:

- 1 ضع الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 في سياقها التاريخي (الزمن، المكان، الموضوع) (2 ن)
- 2 حدد معاني المفاهيم و الأعلام المسطر تحتها في الوثيقتين 2 و 3 (2 ن)
- 3 أنجز من خلال الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 مايلي: (2 ن)
 - أ- استخرج الخسائر البشرية و النتائج السياسية للحرب العالمية الأولى.
 - ب- فسر التفاوت في الخسائر البشرية بين الولايات المتحدة الأمريكية و البلدان الأوربية المشاركة في الحرب.
 - ج- فسر استفادة الولايات المتحدة الأمريكية من الحرب العالمية الأولى اقتصاديا.
- 4 ركب الفكرة الرئيسية للوثائق 1 و 2 و 3 و 4 (2 ن)
- 5 وضح انطلاقا من الوثيقتين 2 و 3 و تعلماتك أسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية (2 ن).

الجغرافيا موضوع مقالي (10 ن).

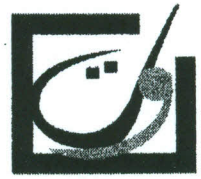
أكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول:

الوثيقة 1:

بعض المنتجات الفلاحية الأمريكية و مكانتها العالمية سنة 2006

المواد	القمح (مليون طن)	الذرة (مليون طن)	القطن (مليون طن)	قصب السكر (مليون طن)	الأبقار (مليون رأس)	الخنازير (مليون رأس)
الإنتاج	57.1	280.2	4.5	29	97	61
الرتبة العالمية	3	1	2	3	4	2



الأحرار

3

3

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

الموضوع

المعامل : 3

مدة الإنجاز : 2 س و 30 د

المادة : التاريخ و الجغرافيا

الشعبة : التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية.

المستوى : الثانية سلك البكالوريا

الوثيقة 2:

" تعود أهمية فلاحه الولايات المتحدة الأمريكية إلى الطبيعة و إلى وجود صناعة تحويلية قوية و خدمات علمية و تربوية هامة و تمويل كبير...إنها [الفلاحة] توجد في قلب مركب فلاحى- صناعى واسع...إن قوة هذا المركب... أو الأكروبيزيس هي التي أكسبت الفلاحة الأمريكية قوتها."

G.Dorel. Géographie Universelle, Les etas-Unis, Hachette Reclus, 1992

استعن بالوثيقتين 1 و 2 مستحضرا تعليماتك لكتابة موضوع مقالي تبرز فيه:

- مظاهر و تجليات قوة الفلاحة الأمريكية
- أسس و عوامل هذه القوة
- المشاكل و التحديات التي تواجهها فلاحه الولايات المتحدة الأمريكية

الموضوع الثانى:

الوثيقة 1:

" يندرج تحقيق التقدم الاقتصادى والاجتماعى والتطوير المستمر لظروف العيش والعمل ضمن الأهداف الرئيسية للاتحاد الأوروبى (UE)، فقد كانت هذه الأهداف مدرجة في معاهدة روما سنة (1957)، التي أسست المجموعة الاقتصادية الأوربية (CEE) ...ومهما كان الأمر فإن الاتحاد الأوروبى حقق إنجازا كبيرا عندما أصبح في ظرف 50 سنة ثاني قوة اقتصادية عالمية، يستعمل 12 بلدا من أعضائه عملة موحدة...والأهم من ذلك أن الاتحاد الأوروبى تحول إلى اقتصاد موحد تنتقل فيه البضائع والأفراد والرساميل بحرية ... بفضل عملية الاندماج الاقتصادى التي سمحت بالحذف التدريجى للحواجز بين الاقتصادات الوطنية للبلدان الأعضاء"

L'Europe en mouvement Commission européenne, Direction générale de la presse et de la communication, septembre 2003

الوثيقة 2:

بعض المؤشرات الاقتصادية حول الاتحاد الأوروبى.

% من قيمة الصناعة العالمية	% من قيمة الصادرات العالمية	% من الاستثمار الخارجى فى العالم	% من الناتج الداخلى الخام العالمى
20	40	50	28.4

Images économiques du monde, 2007

استعن بالوثيقتين 1 و 2 مستحضرا تعليماتك لكتابة موضوع مقالي تبرز فيه:

- مظاهر الاندماج الاقتصادى والمالى للاتحاد الأوروبى
- العوامل المساعدة على هذا الاندماج
- حصيلة الاندماج الأوروبى و آفاقه المستقبلية



الأحرار

1

3

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

عناصر الإجابة وسلم التقييم

المعامل : 3

مدة الإنجاز : 2 س 30 د

المادة : التاريخ و الجغرافيا

الشعبة : التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية

المستوى : الثانية سلك البكالوريا

سلم
التقييم

عناصر الإجابة

الجغرافيا موضوع مقالي (10 ن)

يراعى في تصحيح الموضوع المقالي مايلي

- 1- أن يتعامل المصحح مع انتاجات التلاميذ المترشحين بشكل يستوعب صحة المضامين المعرفية ، و صلتها بالموضوع بغض النظر عن تعدد الكتاب المدرسي.
- 2- تفصيل نقط الموضوع المقالي من طرف الأستاذ المصحح في أسفل الإجابة كالآتي:
 - نقطة الجانب المنهجي (من 2):
 - نقطة العرض موزعة كالآتي:
 - النقطة المحصل عليها في انتقاء المعلومات (من 2) :
 - النقطة المحصل عليها في صحة المعلومات و خلوها من الأخطاء (من 2) :
 - النقطة المحصل عليها في تنوع المعلومات وترباطها (من 2):
 - نقطة الجانب الشكلي (من 2):
- 3- يضع الأستاذ المصحح بعد ذلك مجموع النقط التي حصل عليها المترشح في الموضوع المقالي

الموضوع الأول :

2

1 الجانب المنهجي:

- مقدمة مناسبة: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكال و التساؤلات.
- وضوح و منطقية التصميم.
- خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.

6

2. العرض: أن يتمحور حول العناصر التالية:

- 1.2 مظاهر و تجليات قوة الفلاحة الأمريكية:
 - تنوع المنتجات الفلاحية و ضخامة الإنتاج و احتلال رتب متقدمة عالميا في عدة مواد....
 - أهمية المجالات الفلاحية من حيث المساحة و الامتداد....
 - 2.2 أسس و عوامل هذه القوة:
 - أ- عوامل طبيعية: ملائمة الظروف الطبيعية...
 - ب- عوامل تنظيمية: دور تنظيم المجال الفلاحي ...، دور الأكروبيز نيس، دور الشركات الرأسمالية الكبرى و قوة التركيز...، تدخل الدولة لمساعدة الفلاحين المتضررين...
 - ج- عوامل تقنية: استعمال الأساليب الحديثة و التقنيات المتطورة ، الاستفادة من نتائج البحث العلمي...
- 2.3 المشاكل و التحديات التي تواجهها فلاحه الولايات المتحدة الأمريكية:
 - مشكل فائض الإنتاج الفلاحي و صعوبة تسويق المنتجات الفلاحية و المنافسة الخارجية...
 - إنهاك التربة و إتلافها بسبب التعرية و الزراعة الوحيدة و الاستغلال المفرط..
 - تلوث الفرشة المائية بسبب كثافة استعمال المبيدات و الأسمدة...
- 3 الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي - اللغة - شكل التقديم

2



الأحرار

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

2

3

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

المعامل : 3

مدة الإنجاز : 2 س 30 د

المادة : التاريخ و الجغرافيا

الشعبة : التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية.

المستوى : الثانية سلك البكالوريا

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
2	الموضوع الثاني : 1. الجانب المنهجي:..... - مقدمة مناسبة: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكال و التساؤلات. - وضوح و منطقية التصميم. - خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات
6	2. العرض: أن يتمحور حول العناصر التالية:..... 1.2 مظاهر الاندماج الاقتصادي والمالي للاتحاد الأوروبي: - في المجال الفلاحي: السياسة الفلاحية المشتركة... - في المجال الصناعي: تشجيع و دعم المقاولات... - في الميدان التجاري: السوق الأوروبية الموحدة... - في الميدان المالي: توحيد السياسة المالية، عملة موحدة (الأورو)، حرية تنقل الأموال و الاستثمارات... 2.2 العوامل المساعدة على هذا الاندماج : - عامل جغرافي/ تاريخي: قارة واحدة، تشابه الظروف الطبيعية، تكامل الموارد الطبيعية... - عامل سياسي: الديمقراطية و حقوق الإنسان.. - عامل اقتصادي: تبني النظام الليبرالي و المنافسة الحرة، تطور وسائل المواصلات و الاتصال، قوة الشركات... - عامل تنظيمي: ارتفاع مستوى التعليم، أهمية البحث العلمي، ارتفاع مستوى العيش، توفر سوق استهلاكية... 2.3 حصيلة الاندماج الأوروبي و آفاقه المستقبلية: أ- الحصيلة: - احتلال مكانة هامة عالميا من الناحية الاقتصادية في القطاع الصناعي و الفلاحي و التجاري و المالي (مؤشرات...) - أهمية الناتج الداخلي الخام عالميا... - الأهمية العالمية في مجال الاستثمارات... - ارتفاع مستوى عيش ساكنة الاتحاد... ب- الآفاق المستقبلية: - المفاوضات لتوسيع الاتحاد بضم دول جديدة(البوسنة و الهرسك/ أوكرانيا/ مقدونيا...) - مواجهة مشكل التفاوت في درجة التنمية بالاتحاد... - مواجهة عدة مشاكل: شيخوخة السكان، المنافسة الدولية... - الاتجاه نحو تحقيق مكانة سياسية و دبلوماسية واضحة عالميا...
2	3 الجانب الشكلي: التعبير الجغرافي - اللغة - شكل التقديم.....



الأحرار

3

3

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

المعامل : 3

مدة الإنجاز : 2 س 30 د

المادة : التاريخ و الجغرافيا

الشعبة : التعليم الأصيل مسلك اللغة العربية.

المستوى : الثانية سلك البكالوريا

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	التاريخ موضوع الاشتغال على الوثائق(10ن):
2	1. وضع الوثيقتين 1 و 2 و 3 و 4 في سياقها التاريخي..... الزمن: بين 1918 و 1939 / المكان: أوربا و الو.م.أ/الموضوع: نتائج الحرب العالمية الأولى.
2	2. التحديد المناسب و السليم لمعاني المفاهيم التالية:..... - اتفاقية فرساي: سياقها التاريخي، بعض بنودها... - الحرب العالمية الثانية: سياقها التاريخي، أطرافها، نتائجها...
2	3. انجاز مايلي:..... أ- استخرج الخسائر البشرية و النتائج السياسية للحرب العالمية الأولى: - ارتفاع عدد القتلى، نتائج وجدانية البغض العرقي... - انهيار الإمبراطوريات... - قساوة معاهدات الصلح خاصة فرساي... - صعود النازية في ألمانيا.. - دور نتائج هذه الحرب في اندلاع الحرب العالمية الثانية... ب- تفسير التفاوت في عدد القتلى بين و.م.أ و البلدان الأوروبية المشاركة في الحرب: - تفسير ارتفاع عدد قتلى الدول الأوروبية ... - تفسير ضعف عدد قتلى الو.م.أ ج- تفسير استفادة الولايات المتحدة من الحرب العالمية الأولى: تراجع القوة الاقتصادية للدول الأوروبية التي تعرض اقتصادها للتدمير...، أصبحت و.م.أ الممون الأول لأوربا المنهارة من خلال نمو حجم صادراتها...
2	4. تركيب الفكرة الرئيسية للوثائق الأربع:..... النتائج السياسية و البشرية و الاقتصادية للحرب العالمية الأولى. أو نتائج الحرب ع. 1
2	5 توضيح أسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية:..... - مخلفات الحرب العالمية الأولى... - نتائج الأزمة الاقتصادية العالمية 1929... - السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية...



الأحرار

1

3

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

الموضوع

HR

المعامل : 2

مدة الإجازة : 2 س

المادة : التاريخ والجغرافيا

المستوى: الثانية بكالوريا / شعبة العلوم التجريبية مسلك ع. الحياة والأرض ومسلك ع. الفيزيائية شعبة العلوم الرياضية ، مسلك ع.الزراعية

الجغرافيا موضوع الاشتغال على الوثائق (10 ن).

مطلوب منك قراءة الوثائق 1 و 2 و 3 بتمعن ثم الإجابة عن الأسئلة:

الوثيقة 1: خريطة صماء لتوطين المجالات الصناعية بالولايات المتحدة الأمريكية (الصفحة 3/3).

الوثيقة 2:

" أصيبت الأركان التي قامت عليها القوة الصناعية للشمال الشرقي بالتصدع: فقد انهارت بعضها بفعل المنافسة الدولية، والتغيير العام لموضع الصناعة وطينا و عالميا. وهكذا لم يعد الصلب يصهر في بيفالو ولا حتى بيتسبورغ التي كانت عاصمة للصلب الأمريكي لمدة طويلة. وأصبحت الشركات الكبرى لصناعة السيارات ترتعش أمام المنافسة اليابانية و تبحث بدورها عن مخرج بإقامة مصانعها الجديدة في الجنوب، بل لقد أصبحت عاصمة السيارات نموذجاً لهذه العواصم الصناعية التي أصابها الشخوخة، وأصبحت هذه العواصم تعيش حالة الفقر نظراً لعدم قدرتها على تحمل الآثار المتجمعة لهجرة الفئات المتوسطة نحو الضواحي وإغلاق المصانع."

ورد في ك. م. للجغرافيا، مكتبة المدارس، 1996، الطبعة 1، ص 46.

الوثيقة 3:

"...تفتقد القوة الأمريكية تدريجياً لسلطانها كقوة اقتصادية مهيمنة على العالم، فالدور الريادي الذي كانت تلعبه في مجال الصناعات التكنولوجية الحديثة أخذ يتراجع بمرور قوى صناعية جديدة، وخاصة الدول الصناعية بجنوب شرق آسيا، التي تستفيد من وفرة اليد العاملة وانخفاض أجورها، واستقطابها المتزايد لاستثمارات الشركات المتعددة الجنسية. لقد أصبحت الصين ثالث مصدر عالمي، وتطلع إلى التفوق على الولايات المتحدة الأمريكية في المجال التجاري خلال السنوات القادمة، فالولايات المتحدة الأمريكية تواجه العديد من المشاكل بسبب منافسة المنتجات الصينية وخاصة في قطاع النسيج، كما يتعرض قطاع إنتاج السيارات لمنافسة قوية من طرف الشركات اليابانية... وبصفة عامة، فالشركات الأمريكية تعاني من ارتفاع حجم نفقاتها المالية بسبب تكاليف التغطية الصحية وارتفاع الأجور وتعويضات التقاعد..."

Atlaséco 2007, Le nouvel observateur, p.77.

الأسئلة:

- 1 وطن على الخريطة المعطيات الواردة في المفتاح (المناطق الصناعية والأقطاب التكنولوجية) (3 ن)
- 2 انطلاقاً من الوثيقة 1 و الوثيقة 2 أنجز ماييلي (2 ن):
أ- صف التوزيع المجالي للصناعة الأمريكية.
ب- استخرج التحولات التي يعرفها التوزيع المجالي للصناعة الأمريكية.
- 3 فسر انطلاقاً من الوثيقة 2 التحولات التي يعرفها التوزيع المجالي للصناعة الأمريكية (2.5 ن).
- 4 وضح انطلاقاً من الوثيقة 2 و 3 ومن تعلماتك المشاكل التي تواجه القوة الاقتصادية الأمريكية (2.5 ن).



الأحرار

2

3

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

الموضوع

HR

المعامل : 2

مدة الإنجاز : 2 س

المادة : التاريخ والجغرافيا

المستوى: الثانية بكالوريا | شعبة العلوم التجريبية مسلك ع. الحياة والأرض ومسلك ع. الفزيائية شعبة العلوم الرياضية ، مسلك ع. الزراعية

التاريخ موضوع مقالي (10 ن).

الموضوع الأول:

"لا يمكننا القول أن اليقظة الفكرية العربية كانت نتاجا لحراك داخلي، بقدر ما كانت نتيجة لتأثير العامل الخارجي (الأخر). فالمحرض الأساسي للعرب كان العامل الأوربي المتسم بديناميكية هائلة في مختلف المجالات والميادين. أما العامل الذاتي (الداخلي) . فتمثل في البلاد العربية التي كانت تعاني من تخلف وانحطاط في القرن التاسع عشر، وركود بنيته الاقتصادية والاجتماعية والفكرية خلال السيطرة العثمانية ، واستكمال هيمنة القوى الاستعمارية الأوروبية . . . وأفرز تعامل مفكري النهضة مع الواقع السلبي لمجتمعهم توجهين فكريين:

- الأول، يرى بأن تحقيق النهضة والتقدم يكون في تبني الحداثة الغربية بشكل كامل ، والقطيعة مع عصر الانحطاط وما قبله
- الثاني ، يرى أن النهضة والتقدم لا يمكن أن تتحقق للعرب والمسلمين إلا بالرجوع إلى سيرة السلف الصالح والافتداء به "

<http://www.ahewar.org>

استعن بالوثيقة مستحضرا تعلماتك السابقة لكتابة موضوع مقالي تبين فيه:

- عوامل بلورة اليقظة الفكرية بالمشرق العربي خلال القرن 19.
- أفكار كل من التيار السلفي و العلماني في المجال السياسي و الاجتماعي.

الموضوع الثاني:

الوثيقة 1:

محددات كرونولوجية حول الأزمات الدولية قبل الحرب العالمية الأولى

السنوآت	1902	1904	1905	1908	1911	1913
الأحداث	التقارب الفرنسي الإيطالي	الاتفاق الودي	زيارة الإمبراطور الألماني غيوم 2 لطنجة	الأزمة البلقانية 1	حادثة أكادير والتسوية الألمانية الفرنسية	الأزمة البلقانية 2

الوثيقة 2:

" ألمت بالجمهورية الألمانية نكبة اقتصادية قوضت أركانها... و كان فعلها شديدا لأنها طرأت عقب... التضخم النقدي عام 1923... ففي هذه الضائقة الكبيرة التي رنت فيها صرخات المعطلين، و خفقت الأعلام الشيوعية الحمراء في الشوارع، اكتسحت البلاد دعاية باهرة أخذت تفصح عن جميع ألوان السخط و الاستياء التي جاشت في صدور الألمان... و أمكن لهذا النمساوي [هتلر] ... أن ينصب نفسه مستشارا للرايخ في يناير 1923."

هـ. أفيشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث (1789-1950)، تعريب أحمد نجيب هاشم ...، الطبعة 7، دار المعارف، القاهرة 1976، ص. 614-615.

استعن بالوثيقتين 1 و 2 مستحضرا تعلماتك السابقة لكتابة موضوع مقالي تبين فيه:

- الأزمات الدولية الناتجة عن التنافس الإمبريالي و التي ساهمت في اندلاع الحرب العالمية الأولى.
- التطورات التي عرفتتها كل من ألمانيا و إيطاليا من نهاية الحرب العالمية الأولى إلى أزمة 1929.



3
3

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

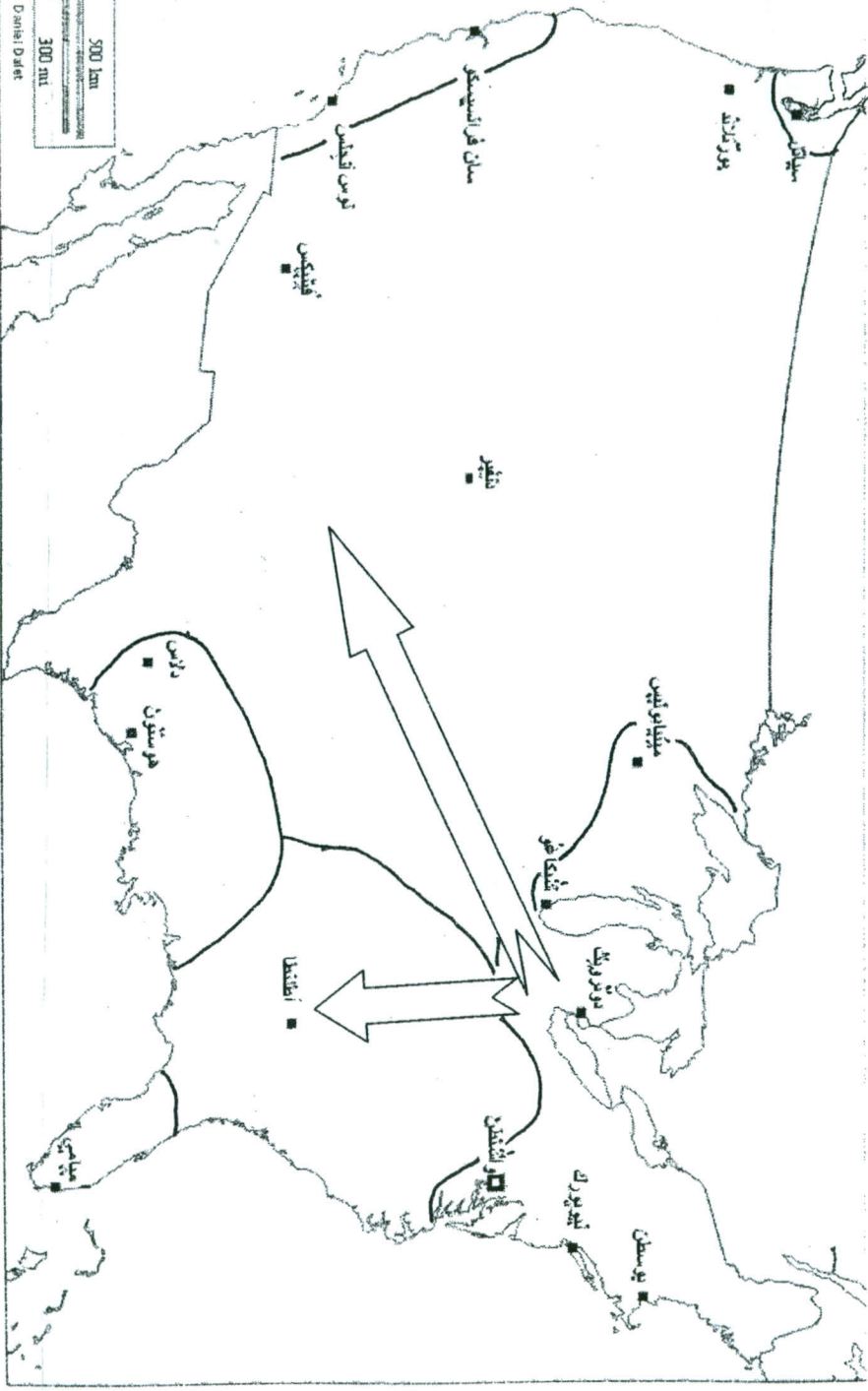
الأحرار

الموضوع
HR

المادة : التاريخ والجغرافيا	مدة الإجتاز : 2 س	المعامل : 2
المستوى: الثانية بكالوريا	شعبة العلوم التجريبية مسلك ع. الحياة والأرض ومسلك ع. الفيزيائية شعبة العلوم الرياضية بمسلكها ع. الزاوية	

التوزيع المجالي للصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية

الوثيقة 1:



حدود المناطق الصناعية



مناطق صناعية قديمة



مناطق صناعية حديثة



مناطق صناعية حديثة تهيمن فيها الصناعات عالية التكنولوجيا



قطب تكنولوجي " التكنولوجيا العالية" (ثلاثة أقطاب)



اتجاه إعادة توطين الصناعات



ملحوظة: ترجع هذه الخريطة بعد إنجاز المطلوب دون أن تحمل أية علامة تدل على المترشح أو مركز الامتحان



1
2

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

الأحرار

عناصر الإجابة وسلم التقييط

المادة : التاريخ والجغرافيا	مدة الإنجاز : 2 س	المعامل : 2	المستوى : الثانية بكالوريا	شعبة العلوم التجريبية مسلك ع. الحياة والأرض ومسلك ع. الفزيائية شعبة العلوم الرياضية ، مسلك ع. الزراعية
-----------------------------	-------------------	-------------	----------------------------	--

عناصر الإجابة

سلم التقييط

مادة التاريخ موضوع مقالي (10 ن)

يراعى في تصحيح الموضوع المقالي مايلي:

- 1- أن يتعامل المصحح مع انتاجات التلاميذ المترشحين بشكل يستوعب صحة المضامين المعرفية، وصلتها بالموضوع بغض النظر عن تعدد الكتاب المدرسي.
- 2- تفصيل نقط الموضوع المقالي من طرف الأستاذ المصحح في أسفل الإجابة كالآتي:
 - نقطة الجانب المنهجي (من 2):
 - نقطة العرض موزعة كالآتي:
 - النقطة المحصل عليها في انتقاء المعلومات (من 2):
 - النقطة المحصل عليها في صحة المعلومات و خلوها من الأخطاء (من 2) :
 - النقطة المحصل عليها في تنوع المعلومات وترباطها (من 2):
 - نقطة الجانب الشكلي (من 2):
- 3- يضع الأستاذ المصحح بعد ذلك مجموع النقط التي حصل عليها المترشح في الموضوع المقالي

الموضوع الأول :

1 الجانب المنهجي:.....: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكالات والتساؤلات

- وضوح و منطقية التصميم.

- خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.

2 العرض: أن يتمحور حول المفاهيم التالية:.....: 19 القرن :

- سياسية: الحملة بلورة اليقظة الفكرية بالمشرق العربي خلال القرن 19 :
- إصلاحيية في كل من تونس و مصر، ضعف السلطة العثمانية، فشل الإصلاحات التي نهجتها قيام محاولات
- ثقافية: حمل البعثات الطلائية الفكر للتويزي من أوربا، ظهور الصحافة و المدارس و المطبعة، ظهور الجمعيات - اجتماعية: نمو طبقة وسطى في الشام و مصر، تزايد الشعور القومي ضد سياسة التتريك

2.2 أفكار كل من التيار السلفي و العلماني في المجال السياسي و الاجتماعي:

أ- أفكار التيار السلفي:

- في المجال السياسي: تطبيق مبدأ الشورى في الحكم، محاربة الاستبداد، مواجهة الاستعمار ...
- في المجال الاجتماعي: الاهتمام بالتربية و التعليم، ...، تعليم المرأة، تهذيب الأخلاق...
- ب- أفكار التيار العلماني:

- في المجال السياسي: تحقيق الليبرالية، تنظيم السلطة على أساس ديمقراطي، نشر أفكار الحرية و المساواة...
- في المجال الاجتماعي: نبذ الفوارق الاجتماعية، تحرير المرأة، الاهتمام بالتربية و التعليم، تحديث المجتمع

3 الجانب الشكلي: التعبير التاريخي - اللغة - شكل التقديم.....:



الأحرار

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

2

2

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

المادة : التاريخ والجغرافيا	مدة الإنجاز : 2 س	المعامل : 2
المستوى : الثانية بكالوريا	شعبة العلوم التجريبية مسلك ع. الحياة والأرض ومسلك ع. الفيزيائية شعبة العلوم الرياضية ، مسلك ع. الزراعة	

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
2	الموضوع الثاني : 1 الجانب المنهجي:..... - مقدمة مناسبة: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكال و التساؤلات - وضوح و منطقية التصميم. - خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.
6	2 العرض: أن يتمحور حول العناصر التالية:..... 1.2 الأزمات الدولية الناتجة عن التنافس الامبريالي و التي ساهمت في اندلاع الحرب العالمية 1 : - الأزمة المغربية (1905 و 1911) ، الأزمة البلقانية الأولى والثانية (1908 و 1913) ... 2.2 التطورات التي عرفتها كل من ألمانيا و إيطاليا من نهاية ح.ع. 1 إلى أزمة 1929: - في ألمانيا: قيام حكومة فيمار...، تدهور الأوضاع الاقتصادية و الاجتماعية...، قيام الاشتراكيين بالثورة سنة 1923...، ظهور النازية بقيادة هتلر... - في إيطاليا: تدهور الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية... أدى إلى ظهور الفاشية على يد موسوليني...
2	3 الجانب الشكلي: التعبير التاريخي - اللغة - شكل التقديم.....
3	الجغرافيا موضوع الاشتغال على الوثائق (10ن): 1 التوطن على الخريطة الصماء:..... - المناطق الصناعية (المناطق الثلاث).. - الأقطاب التكنولوجية : 3 أقطاب
2	2- إنجاز الآتي:..... أ- وصف التوزيع المجالي للصناعة الأمريكية: تركز المناطق الصناعية القديمة في الشمال الشرقي، المناطق الصناعية الحديثة في الجنوب و الغرب. ب- استخراج التحولات التي يعرفها التوزيع المجالي للصناعة الأمريكية: إعادة توطين الأنشطة الصناعية نحو الجنوب و الغرب...
2.5	3- تفسير التحولات التي يعرفها التوزيع المجالي للصناعة الأمريكية:..... تراجع قوة الشمال الشرقي من الناحية الصناعية بسبب المنافسة ... التغيير الذي عرفه توطين الصناعة وطنيا ودوليا ... قدم الهياكل الصناعية و ضرورة تحديثها.
2.5	4 - توضيح المشاكل التي تواجه القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية:..... - اقتصاديا: - في قطاع الفلاحة: - في قطاع الصناعة...، استيراد المعادن و مصادر الطاقة...- في قطاع المبادلات الخارجية: العجز في الميزان التجاري و المنافسة الخارجية... - اجتماعيا: ارتفاع معدلات البطالة، انتشار الفقر وسط فئات اجتماعية كبيرة.. - بيئيا: الأخطار المناخية، التلوث...



الأحرار

1

3

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

الموضوع

المعامل : 2

مدة الإنجاز : 2 س

المادة : التاريخ والجغرافيا

شعبة علوم الاقتصاد والتدبير، وشعبة التعليم الأصلي مسلك ع الشرعية

المستوى : الثانية سلك البكالوريا

الجغرافيا موضوع الاشتغال على الوثائق (10 ن).

مطلوب منك قراءة الوثائق 1 و 2 و 3 بتمعن ثم الإجابة عن الأسئلة:

الوثيقة 1:

مكانة الإنتاج الفلاحي الفرنسي أوربيا و عالميا.

المواد	الإنتاج بمليون طن	% من إنتاج الاتحاد الأوربي	الرتبة عالميا	الرتبة أوربيا
القمح	50	27	5	1
الشعير	10	1.6	4	1
الذرة	11.6	4.5	7	1
الشمندر السكري	29.3	-	1	1

Encarta 2009+ Atlaséco.2007+Agreste, statistique agricole, 2006.

الوثيقة 2:

" كان هناك شبه توازن بين الزراعة و الصناعة بعيد الحرب العالمية الثانية... مع التطورات الحديثة التي سارعت فرنسا إلى الأخذ بها... ظهرت كدولة صناعية أولا و زراعية ثانية، و رغم تحول معظم العمالة (80%) والدخل الوطني إلى الصناعة، فمزال للفلاحة دورها في الاقتصاد الفرنسي، و تتجه 65 % من صادراتها الفلاحية إلى دول الاتحاد الأوربي، و تبلغ المساحة القابلة للزراعة نحو 60 % من مساحتها... و فرنسا من الدول القليلة التي لديها اكتفاء ذاتي... بل و نجدها مصدرة لفائض زراعي كما هو الحال في القمح و الخمور، و كانت مشكلة الإنتاج الزراعي في فرنسا هو صغر حجم المزرعة [الاستغلالية]... هذه الوحدة الزراعية اختفت الآن تقريبا بفضل القوانين التي صدرت و سمحت بتجميع الملكيات الصغيرة.. و إدخال المكننة، و تحرير ملايين من السكان الزراعيين الذين استوعبتهم الصناعة..."

د.محمد عبد الغني سعودي، أوربا الجديدة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2004، ص.37-38.



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
شعبة التعليم اأدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة سوس ماسة درعة



امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

الأحرار

2

3

الموضوع

المعامل : 2

مدة الإنجاز : 2 س

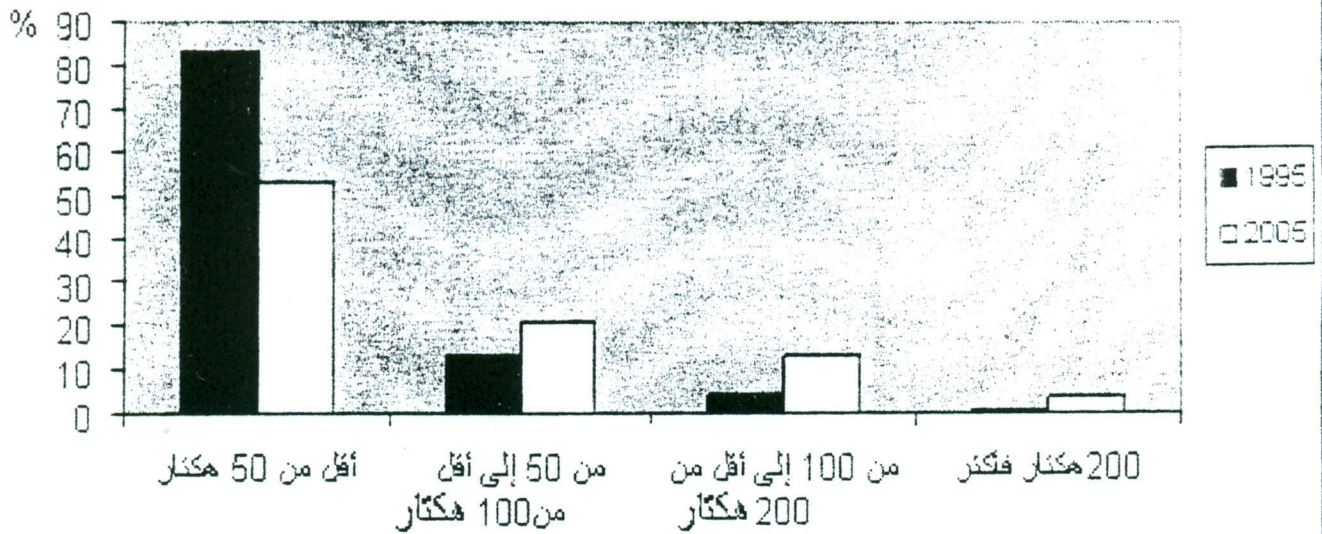
المادة : التاريخ والجغرافيا

شعبة علوم الاقتصاد والتدبير، وشعبة التعليم الأصلي مسلك ع الشرعية

المستوى : الثانية سلك البكالوريا

الوثيقة 3:

حجم الاستغلايات الزراعية في فرنسا (% من مجموع الاستغلايات)



[http:// www. Insee.fr./fr/ffc/chifcle](http://www.Insee.fr/fr/ffc/chifcle).

الأسئلة:

- 1 حول المعطيات الخاصة بالإنتاج بمليون طن الواردة في الوثيقة 1 إلى مبيان مناسب (03 ن)
- 2 استخرج من الوثائق 1 و 2 و 3 و المبيان ماييلي: (2.5 ن)
أ - مظاهر قوة الفلاحة الفرنسية
- ب - التحول الذي عرفه حجم الاستغلايات في فرنسا
- 3 فسر انطلاقا من الوثيقتين 2 و 3 و تعلماتك قوة الفلاحة الفرنسية (2.5 ن)
- 4 أبرز انطلاقا من تعلماتك المشاكل التي تواجهها الفلاحة الفرنسية (02 ن)



الأحرار

3

3

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

الموضوع

المعامل : 2

مدة الإنجاز : 2 س

المادة : التاريخ والجغرافيا

شعبة علوم الاقتصاد والتدبير، وشعبة التعليم الأصلي مسلك ع الشرعية

المستوى : الثانية سلك البكالوريا

التاريخ موضوع مقالي (10ن).

أكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول:

وثيقة 1:

"إن خريطة أوربا كما صنعتها معاهدات الصلح بعد الحرب [الحرب العالمية الأولى] تختلف جذريا عن خريطة 1914... فالخريطة الحالية رسمت انطلاقا من مبدأ القوميات... لكن تشابك و تعقد الوضعية خاصة في أوربا الجنوبية و الشرقية جعل المهمة صعبة، الأمر الذي يبقي الخريطة الحالية مهددة بالانفجار..."

Maurice Baumont, la faillite de la paix 1918 – 1923, PUF, Paris, 1952, p.24 – 25.

ورد في الكتاب المدرسي للسنة الثانية من سلك البكالوريا : في رحاب التاريخ، ص.20.

وثيقة 2:

" أدت الحرب [الحرب العالمية الأولى] إلى تراجع الدور الأوربي في التجارة العالمية أمام استفادة قوى اقتصادية حديثة كالإيابان و الولايات المتحدة الأمريكية... [التي] تحكمت في توزيع أهم الموارد التجارية عالميا... و حل الدولار مكان الجنيه الإسترليني كعملة دولية..."

P. Milza-S. Berstein , Histoire du XX siècle 1900– 1945 la fin du monde européen T.1, HATIER, Paris, 1993, p.107

ورد في الكتاب المدرسي للسنة الثانية من سلك البكالوريا: الشامل في التاريخ، ص.24.

استعن بالوثيقتين 1 و 2 مستحضرا تعلماتك لكتابة موضوع مقالي تبرز فيه:
- التحولات الترابية و السياسية التي عرفت أوربا بعد الحرب العالمية الأولى
- دور هذه الحرب في تحول الثقل الاقتصادي العالمي خارج أوربا

الموضوع الثاني:

بعض المحددات الكرونولوجية للسياق التاريخي العام لفرض الحماية على المغرب (1900 – 1912).

الوثيقة 1:

التاريخ	1904	1906	1907	1911	1912
الأحداث	الاتفاق الودي بين فرنسا و إنجلترا	عقد مؤتمر الجزيرة الخضراء	احتلال وجدة و البيضاء	التسوية الفرنسية الألمانية حول المغرب	توقيع معاهدة الحماية

الوثيقة 2:

" ... يتم تسيير جميع مصالح الحماية، تحت السلطة المباشرة للمقيم العام... و قد كان عدد هذه المصالح ثلاثا هي: مديرية الشؤون الشريفة، و مديرية الداخلية، و مديرية الأمن..."

أبير عياش، المغرب و الاستعمار حصيلة السيطرة الفرنسية، ترجمة عبد القادر الشاوي و نور الدين السعودي، دار الخطابي للطباعة والنشر، الطبعة 1، أبريل 1985، ص.99.

استعن بالوثيقتين 1 و 2 مستحضرا تعلماتك لكتابة موضوع مقالي تبين فيه:

- السياق التاريخي العام لفرض الحماية على المغرب
- التنظيم الإداري بالمغرب في عهد الحماية



الأحرار

1

2

امتحانات البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يوليوز 2009

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

المادة : التاريخ والجغرافيا	مدة الإنجاز : 2 س	المعامل : 2
المستوى : الثانية سلك البكالوريا	شعبة علوم الاقتصاد والتدبير، وشعبة التعليم الأصلي مسلك ع الشرعية.	

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	التاريخ موضوع مقالي (10 ن) يراعى في تصحيح الموضوع المقالي مايلي 1 - أن يتعامل المصحح مع انتاجات التلاميذ المترشحين بشكل يستوعب صحة المضامين المعرفية ، و صلتها بالموضوع بغض النظر عن تعدد الكتاب المدرسي. 2- تفصيل نقط الموضوع المقالي من طرف الأستاذ المصحح في أسفل الإجابة كالاتي: - نقطة الجانب المنهجي (من 2): - نقطة العرض موزعة كالاتي: • النقطة المحصل عليها في انتقاء المعلومات (من 2) : • النقطة المحصل عليها في صحة المعلومات و خلوها من الأخطاء (من 2) : • النقطة المحصل عليها في تنوع المعلومات وترابطها (من 2): - نقطة الجانب الشكلي (من 2): 3- يضع الأستاذ المصحح بعد ذلك مجموع النقط التي حصل عليها المترشح في الموضوع المقالي
2	الموضوع الأول : 1 الجانب المنهجي:..... - مقدمة مناسبة: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكال و التساؤلات - وضوح و منطقية التصميم. - خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.
6	2 العرض: أن يتمحور حول العناصر التالية:..... 1.2 التحولات الترابية و السياسية التي عرفتها أوروبا بعد الحرب العالمية الأولى: - التحولات الترابية: حدوث تغييرات في خريطة أوروبا انطلاقا من مبدأ القوميات بظهور دول جديدة و اختفاء الإمبراطوريات ... - التحولات السياسية: تأسيس عصبة الأمم (الأهداف، المبادئ، الأجهزة)، حدوث ثورات في بعض البلدان الأوروبية ... 2.2 دور هذه الحرب في تحول الثقل الاقتصادي العالمي خارج أوروبا: - تدهور الأوضاع الاقتصادية للبلدان الأوروبية نتيجة صعوبة الانتقال من اقتصاد حرب إلى اقتصاد سلم، و ثقل الخسائر البشرية و المادية، تزايد ديونها الداخلية و الخارجية خاصة لدى و.م.أ.. - استفادة و.م.أ التي أصبحت الممون الرئيسي لأوروبا حيث تطور حجم صادراتها و تطور إنتاجها الصناعي، أصبح الدولار أول عملة عالمية و نيويورك أول سوق مالي في العالم... التوسع الاقتصادي الياباني في المحيط الهادي و جنوب شرق آسيا و نمو صادراتها و تحقيقها فائضا في الميزان التجاري...
2	3 الجانب الشكلي: التعبير التاريخي - اللغة - شكل التقديم.....



إطعمة إطفريقية
وزارة التربة الوطنية والدمعالم العالي
وتكوين الأطر والبدمت العلمـي
قطاع التعليم اطرهسي-
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة سوس ماسة درعة



امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد دورة يوليوز 2009

الأحرار

عناصر الإجابة وسلم التقيط

المادة : التاريخ والجغرافيا		مدة الإجازة : 2 س	المعامل : 2
المستوى : الثانية سلك البكالوريا		شعبة علوم الاقتصاد والتدبير ، وشعبة التعليم الأصيل مسلك الشرحية	
سلم التقيط	عناصر الإجابة		
2	الموضوع الثاني : 1 الجانب المنهجي:.....: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكالات والتساؤلات - وضوح و منطقية التصميم. - خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات. 2 العرض: أن يتمحور حول العناصر التالية: 1.2 السياق التاريخي العام لفرض الحماية على المغرب : أ - خارجيا: التنافس الامبريالي حول المغرب وعقد فرنسا صفقات مع إيطاليا ، إنجلترا و ألمانيا ... ب- داخليا: عدم الاستقرار و حدوث تمردات ... تدهور الأوضاع الاقتصادية و اللجوء إلى الاقتراض من الخارج، عزل السلطان عبد العزيز و بيعة عبد الحفيظ، احتلال عدة مناطق مغربية قبل 1912 ... 2.2 التنظيم الإداري بالمغرب في عهد الحماية : أ- في منطقة الحماية الفرنسية تقسيم المغرب ترابيا إلى مناطق مدنية و عسكرية... الاحتفاظ بالمؤسسات المخزنية إلى جانب الإدارة الفرنسية التي تكونت من: الإدارة المركزية و الإدارة الجهوية أو الإقليمية و الإدارة المحلية... ب- في منطقة الحماية الإسبانية... ج- في منطقة طنجة... 3 الجانب الشكلي: التعبير التاريخي - اللغة - شكل التقديم.....		
6	مادة الجغرافيا موضوع تطبيقي(10 ن): 1- يراعى في التحويل إلى مبيان:..... - اختيار مبيان بالأشرطة مع الدقة في الإنجاز - الأساسيات: المقياس، العنوان، المفتاح. 2- استخراج مابلي:..... أ- مظاهر قوة الفلاحة الفرنسية: ضخامة و تنوع الإنتاج، مراتب متقدمة عالميا ، الرتب الأولى أوربيا... ب - التحول في حجم الاستغلاليات : تراجع نسبة الاستغلاليات أقل من 50 هـ وترتيد نسبة الفئات الأخرى... 3- تفسير قوة الفلاحة الفرنسية:..... - عوامل طبيعية: المناخ، التربة، المياه، أهمية المساحة الصالحة للزراعة(السهول و الأوحاض...) - عوامل تنظيمية / تقنية: البحث العلمي، التركيز، المكثفة، السياسة الفلاحية المشتركة... 4- إبراز المشاكل التي تواجهها الفلاحة الفرنسية: - مشاكل بيئية بسبب الفلاحة المكثفة(الأسمدة و المبيدات...) - تأثير السياسة الفلاحية المشتركة... - تراجع الأسعار في السوق العالمية و انخفاض مداخيل الفلاحين... - فائض الإنتاج في بعض المواد (الحبوب، السكر، الألبان، الخمر...) - المنافسة العالمية...		
2.5			
2.5			
3			
2			
2			

1 2 الموضوع: الدورة الاستدراكية يوليوز 2009	امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي - الأحرار المستوى: السنة الثانية من سلك البكالوريا الشعبة: العلوم التجريبية جميع المسالك والعلوم الرياضية أ و ب	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة سوس ماسة درعة
---	--	---

المعامل: 2	المدة الزمنية: ساعة ونصف	المادة: الترجمة أو الأنشطة التربوية العلمية
------------	--------------------------	---

Exercice I (12 pts)

Lire attentivement le document suivant, puis répondre aux questions.

La biodégradation est la décomposition de matières organiques par des micro-organismes (bactéries, champignons et algues). Les matériaux sont convertis en dioxyde de carbone (anciennement gaz carbonique), eau et en biomasse (cellules des micro-organismes qui utilisent le matériel comme une source de carbone pour se développer). Le procédé de biodégradation est souvent utilisé pour le traitement des déchets naturels.

Un matériau est dit biodégradable lorsqu'il peut subir une biodégradation. Par exemple, la plupart des sacs plastiques ne sont pas biodégradables, mais les sacs en papier **le** sont. Cela peut faire une différence importante dans le devenir des déchets, car les sacs plastiques resteront longtemps intacts si abandonnés dans la nature, alors que les sacs en papier se décomposeront assez rapidement.

Toutefois, dans un *milieu* anaérobie, c'est-à-dire sans air, la biodégradabilité est compromise : les matériaux ne s'altèrent généralement pas à cause de l'absence de l'oxygène nécessaire aux micro-organismes aérobies. Si une biodégradation a quand même lieu, c'est par un procédé anaérobie qui produit du méthane, **qui** est un gaz à *effet de serre*. Cependant, ce méthane, s'il est capté est une source d'énergie. **Sa combustion** dégagera du dioxyde de carbone, **lui** aussi gaz à effet de serre, mais comme ce carbone provient originellement de l'atmosphère, on considère que cette source d'énergie est *neutre* vis-à-vis de l'effet de serre.

Il convient d'être attentif à la terminologie de la biodégradabilité. Un produit ne se biodégrade que s'il est en contact avec un environnement favorable en micro-organismes. Il peut y avoir confusion avec photodégradable : dégradation sous l'effet des rayons ultraviolets ; ou avec les matériaux hydrosolubles qui se désagrègent sous l'effet de l'*humidité*.

<http://www.techno-science.net/?onglet=glossaire&definition=1062> (adaptation)

Questions :

- 1) Proposer un titre à ce texte.....0.5pt
- 2) Expliquer les mots soulignés.....4 x 0.5pt
- 3) A quoi renvoie chacun des mots écrits en gras ?6 x 0.25pt

(La suite à la page 2)

2 2 الموضوع: الدورة الاستدراكية يوليوز 2009	امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي - الأحرار المستوى: السنة الثانية من سلك البكالوريا الشعبة: العلوم التجريبية جميع المسالك والعلوم الرياضية أ و ب	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة سوس ماسة درعة
المعامل: 2	المدة الزمنية: ساعة ونصف	المادة: الترجمة أو الأنشطة التربوية العلمية
4) Quelle est la signification de chacun des éléments en gras dans les mots suivants: biodégradable; micro-organismes; photodégradable ; hydrosolubles.4 x 0.25pt 5) Relever dans le texte une définition du terme « biodégradation »0.5pt 6) Donner les équivalents arabes des unités suivantes (en italique dans le texte) : milieu ; effet de serre ; combustion ; neutre; humidité5 x 0.5pt 7) Traduire le premier paragraphe4pts Exercice II (8 pts) 1) Donner les équivalents français des mots soulignés dans le texte suivant :6 x 0.5pt المتذبذبات الميكانيكية أنواع، منها: ✓ <u>النواس الوازن</u>: وهو مجموعة ميكانيكية قابلة <u>للدوران</u> حول محور أفقي ثابت لا يمر من مركز قصورها؛ ✓ <u>النواس البسيط</u>: ويتكون من نقطة مادية كتلتها تتأرجح على مسافة ثابتة من <u>محور أفقي ثابت</u>؛ ✓ <u>النواس المرن</u>: ويتكون من جسم صلب مرتبط بطرف <u>نايضر</u> لفاته غير متصلة وكتلته مهملة، ثبت طرفه الآخر بحامل؛ ✓ <u>نواس اللي</u>: ويتكون من سلك فولاذي أسطواناني محوره رأسي ثبت أعلاه بحامل، ويحمل في طرفه الأسفل قضيبا <u>فلزيا</u> أفقيا. 2) Traduire en français ce texte.5pts		

1 1 عناصر الإجابة والسلم: الدورة الاستدراكية يوليوز 2009	امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي - الأحرار المستوى: السنة الثانية من سلك البكالوريا الشعبة: العلوم التجريبية جميع المسالك والعلوم الرياضية أ و ب	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة سوس ماسة درعة
المعامل: 2	المدة الزمنية: ساعة ونصف	المادة: الترجمة أو الأنشطة التربوية العلمية

Les éléments de réponse sont donnés à titre indicatif

Exercice I (12 pts)

- 1) **Donnez 0.5 point à toute proposition que vous jugez correcte.**
- 2) devenir = le sort 0.5pt
intacts = inchangés.....0.5pt
aérobies = qui nécessitent la présence de l'air..... 0.5pt
originellement = initialement0.5pt
- 3) il = Un matériau0.25pt
le = biodégradables0.25pt
qui = méthane.....0.25pt
Sa = ce méthane0.25pt
lui = dioxyde de carbone0.25pt
il = Un produit0.25pt
- 4) bio = vie.....0.25pt
Micro- = très petit.....0.25pt
photo = lumière.....0.25pt
hydro = eau,0.25pt
- 5) La biodégradation est la décomposition de matières organiques par des micro-organismes
..... 0.5pt
- 6) Equivalents arabes :

neutre = بلا تأثير	combustion = احتراق	milieu = وسط
effet de serre = احتباس حراري	humidité = رطوبة	

0,5 point pour chaque équivalent correct

- 7) Traduction : 4 points pour toute formulation correcte de la traduction.

Exercice II (8 pts)

- 1) Traduction :

Pendule = نواس	Rotation = دوران	Axe = محور
Elastique = مرن	Ressort = نابض	Métal(lique) = فلز(ي)

0,5 point pour chaque équivalent correct 6 x 0.5pt

- 2) Traduction : 5 points pour toute formulation correcte de la traduction.