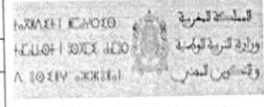


الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا				
2/1	الصفحة	المستوى :	السنة الأولى من سلك البكالوريا	
الدورة العادية 2014		المادة :	اللغة	
المعامل	مدة الإنجاز	الشعب (ة) :	شعبة التعليم الأصلي / مسلك العلوم الشرعية	
2	2 س	الموضوع		

أولاً: النحو والصرف (10 ن)
النص:

لقد عرف العرب السفر ومارسوا الترحال في شبه الجزيرة العربية والبلدان المتاخمة وقاموا برحلتهم الشتاء والصيف اللتين ورد ذكرهما في القرآن الكريم، وأبحرت سفنهم في مياه المحيط الهندي إبحاراً، حيث اتجهوا شرقاً نحو الهند وغرباً صوب إفريقيا. حدث هذا كله قبل مجيء الإسلام الذي وسع بدوره آفاق الرحلة العربية وعدد دوافعها. وبهذا بلغت ذروتها وارتفع شأنها وقيمتها خصوصاً خلال فترة الفتوحات الإسلامية وما تلاها من عصر الاستقرار والازدهار والمعرفة والحضارة حتى مشارف القرن الخامس الهجري تقريباً. هنا بدأت معالم التدهور تصيب كافة مجالات الحياة بما في ذلك الرحلات التي خبا نشاطها تدريجياً، وهزلت مادتها، فيما عدا بعض الاستثناءات التي نذكر من بينها رحلات أبي عبد الله اللواتي الشهير بابن بطوطة والمؤرخ الرحالة عبد الرحمن بن خلدون الذي نوه بأهمية الرحلات وأورد ذكرها في مقدمته الشهيرة إذ قال: "والرحلة لا بد منها في طلب العلم واكتساب الفوائد والكمال بلقاء المشايخ ومباشرة الرُحال".

وإلى جانب السعي في طلب العلم والاستفادة من العلماء، كان الحج من أهم العوامل التي دفعت بالمسلمين من كل فج عميق وعلى كل ضامر إلى الرحلة والانتقال. فالحج كان ولا يزال رحلة يتشوق إلى أدائها كافة الناس وليس علماءهم أو فقهاؤهم فقط. ونتيجة ذلك فقد اكتسبت رحلة الحج صفة تراثية شعبية. وتحكي لنا كتب التاريخ ومذكرات الرحالة أنفسهم أن العديد من الحكام والسلاطين قد أقاموا على الطريق الكثير من المنشآت لخدمة الحجاج، وعهدوا إلى الجنود تأمين طريق الحج وحماية سالكيه.

د. محمد حسين فهم - أدب الرحلات - عالم المعرفة - عدد: 138 - يونيو 1989 - ص: 79 وما بعدها (يتصرف)

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- اقترح عنواناً مناسباً للنص. (1 ن)
- 2- اذكر أهداف وفوائد الرحلة كما وردت في النص. (1 ن)
- 3- انقل واشكل بالشكل التام من بداية الفقرة الأخيرة ... إلى ... فقهاؤهم فقط. (3 ن)
- 4- أعرب ما تحته خط في النص إعراباً تاماً. (2 ن)
- 5- استخرج من النص مفعولاً به ورد اسماً ظاهراً، وفاعلاً ورد ضميراً متصلاً. (1 ن)
- 6- اجرد من النص مصدراً ثلاثياً ومصدراً رباعياً، وحدد وزنيهما والفعلين اللذين اشتقا منهما. (2 ن)

2/2	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
المادة: علوم اللغة	المستوى: السنة الأولى من سلك البكالوريا
الشعبة: شعبة التعليم الاصيل / مسلك العلوم الشرعية	الدورة العادية 2014

ثانيا: البلاغة والعروض (10ن)

1- البلاغة: (6ن)

أ- حدد نوع التشبيه فيما يأتي، معللا جوابك. (2ن)

قال الشاعر:

عَيَّرْتُموَنِي بِالنُّحُولِ وَإِنَّمَا شَرَفُ الْمُهَنْدِ * أَنْ تَرِقَّ شِفَارُهُ

ب- أجز الاستعارة فيما تحته خط، وبين نوعها:

(تصرّحية/ مكنية، أصلية/ تبعية). (2ن).

قال الشاعر بشارة الخوري:

ضَحِكَ الْمَجْدُ لَنَا لَمَّا رَأَانَا بِدَمِ الْأَبْطَالِ مَصْبُوغاً لَوَانَا*

ج- حدد طرفي القصر وبين طريقتيه ونوعه باعتبار الطرفين. (2ن)

قال تعالى: "وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا" سورة سبا، من الآية 28.

2- العروض: (4ن)

أ- عرّف المصطلحات العروضية الآتية: (2ن)

الخبن – القطع – القطف – الصلم

ب- اكتب البيت الآتي كتابة عروضية، ثم قطعه وحدد بحره ونوع عروضه

وضربه. (2ن)

قال الشاعر:

لَيْتَ مَا فَاتَ مِنْ شَبَابِي يَعُودُ كَيْفَ وَالشَّيْبُ كُلَّ يَوْمٍ يَزِيدُ

* المهند: السيف

* لوانا : رايتنا