

بسم الله الرحمن الرحيم

وحدة التربية التعبدية

أهداف الدرس :

- أن يدرك التلميذ مفهوم العبادة وأنواعها والغاية منها.
- أن يتمثل المفهوم الشامل للعبادة في كل أفعاله.

الدرس الأول :

" العبادة في الإسلام "

إنجاز الأستاذ : محمد عثمانى

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الأولى ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس

الطريقة التعليمية : حوارية, استنتاجية, استكشافية, إلقاءية عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة, الكتاب المدرسي, دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	والد صديقك عبد الله تاجر كبير, كلما سمع الأذان هرول للصلاة, اعترض جاره قائلاً: لم لا تصلي حتى ترجع إلى المنزل, فالعمل عبادة. كيف تجيبه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- آية 56 من سورة الذاريات. - آية 77 من سورة الحج.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور	- سورة الذاريات : مكية, عدد آياتها 60, ترتيبها 51, بعد سورة ق وقبل سورة الطور. - سورة الحج : مدنية, عدد آياتها 76, ترتيبها 22, بعد سورة الأنبياء وقبل سورة المومنون.	يوثق سورتي الذاريات والحج	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور	يوثق السور	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- يعبدون : يطيعون أو امر الله ويجتنبون نواهيه. - تفلحون : تفوزون.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- عبادة الله هي الغاية من خلق الإنس والجن. - عبادة الله تعالى توجب الفوز والفلاح في الدنيا والآخرة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - لماذا خلق الله الإنس والجن؟ - بماذا أمر الله تعالى؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• مفهوم العبادة : - مفهوم خاص : وهو طاعة الله فيما أمر به من شعائر؛ كالصلاة والصوم والحج والدعاء... - مفهوم عام : كل سلوك يقوم به الإنسان بنية التقرب إلى الله تعالى، فيصير العمل الشريف عبادة، وتصير كل حركة يحبها الله ويرضاها عبادة... • أنواع العبادة : - عبادة قلبية : كالتوحيد والإخلاص... - عبادة بدنية : كالصلاة والصيام... - عبادة مالية : كالزكاة... - عبادة مالية بدنية : كالحج والجهاد... • الغاية من العبادة : - الاعتراف بفضل الله وشكره على نعمه سبحانه. - العبادة سبب لإصلاح النفوس وتهذيب الأخلاق. - العبادة سبب للفوز والسعادة في الدنيا والآخرة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما حقيقة العبادة؟ - وما أنواعها؟ - وما الغاية منها؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "الطهارة أساس العبادة" مع شرح الكلمات (ص:17) 2- عرف بسورة المائدة، والإمام البخاري. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- عرف الطهارة وبين حكمها وحكماتها وموجباتها، ووضح أنواعها.</p>	<p>يكتب ما يمهده به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدرس الثاني: " الطهارة أساس العبادة "		أهدافه : • إدراك التلميذ مفهوم الطهارة في الإسلام. • أن يتعرف على الكيفية الصحيحة للوضوء والغسل والتيمم.			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	شاهدت صديقك أمين وهو يتوضأ للصلاة، فوجدته لا يحسن الوضوء، أخبرته بذلك فرد عليك: لا بأس في تقديم بعض الأعضاء أو تأخيرها. فكيف تجيبه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 6 من سورة المائدة. - حديث أبي هريرة رضي الله عنه (ص: 17).	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة المائدة : مدنية، آياتها 120، ترتبها 5، بعد سورة النساء وقبل سورة الأنعام. - أبو هريرة : من كبار الصحابة، وأكثرهم رواية لحديث رسول الله ﷺ (ت: 57 هـ). - الإمام البخاري : أحد أئمة الحديث، (194 هـ - 256 هـ) ، اشتهر بكتابه "الجامع الصحيح".	يوثق سورة المائدة ويعرف بالصحابي وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور والأعلام	يوثق السور ويعرف بالأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- جنبا : الجنابة حالة تستوجب الغسل. - اطهروا : اغسلوا كافة أبدانكم. - الحرج : الضيق والمشقة. - عُرا : نور على جبين المتوضئين. - محجلين : نور في أيدي المتوضئين وأرجلهم.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- بيان كيفية الوضوء, وكذلك الغسل من الجنابة, وحالات جواز التيمم. - بيان مكانة المتوضئين يوم القيامة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بماذا أمر الله من يريد القيام للصلاة؟ - ما هي حالات من يريد الصلاة؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• الطهارة لغة : هي النظافة والنقاء من الأوساخ، وشرعا : صفة تبيح لمن اتصف بها أداء العبادة. - حكمها : الوجوب, ولا تصح الصلاة إلا بها. - الحكمة منها : تطهير البدن من الأوساخ, مغفرة الذنوب, وقاية الجسم من الأمراض, علاج الغضب والضغوط النفسية. • موجباتها : الجنابة - الجماع - نزول المنى بشهوة أو احتلام - انقطاع دم الحيض والنفاس. • أنواعها : - طهارة مائية : وهي قسمان : صغرى تتمثل في الوضوء, وكبرى تتمثل في الغسل. - طهارة ترابية : التيمم, وهو يقوم مقام الوضوء والغسل عند فقد الماء أو العجز عن استعماله. (شرح كيفية الوضوء والغسل والتيمم ص:18)</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما هي الطهارة؟ وما حكمها وحكمتها؟ - ما موجباتها وما أنواعها؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس, للوقوف على ثغرات النشاط, والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "الصلاة وأحكامها" مع شرح الكلمات (ص:19) 2- عرف بسورة البقرة, وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- عرف الصلاة وبين فرائضها وسننها ومبطلاتها.</p>	<p>يكتب ما يمهده به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدرس الثالث: " الصلاة وأحكامها "		أهدافه : • إدراك التلميذ مفهوم الصلاة, وتمييزه بين فرائضها وسننها وشروطها ومبطلاتها. • أن يتعرف على الكيفية الصحيحة لأداء الصلاة.			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	شاهدت صديقك أمين وهو يصلي, فوجدته لا يحسن الصلاة, أخبرته بذلك فرد عليك بأنه ليس من المهم معرفة كيفية الصلاة بل المهم أدائها. فكيف تجيبه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 43 من سورة البقرة. - الآيات 238 من سورة البقرة. - حديث أبي هريرة رضي الله عنه (ص: 19).	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة البقرة : مدنية, آياتها 285, ترتيبها 2, بعد سورة الفاتحة وقبل سورة آل عمران. - أبو هريرة : سبق تعريفه.	يوثق سورة المائدة ويعرف بالصحابي وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور والأعلام	يوثق السور ويعرف بالأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- أقيموا الصلاة : أدوها بشروطها وأركانها. - الصلاة الوسطى : صلاة العصر. - حافظوا : أقيموا الصلاة في وقتها. - قانتين : خاشعين. - تظمنن : تسكن وتهدأ. - تستوي : تستقيم.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- وجوب إقامة الصلاة وإيتاء الزكاة. - وجوب المحافظة على جميع الصلوات، خاصة صلاة العصر. - بيان كيفية أداء الصلاة.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بماذا أمر الله تعالى؟ - ماذا بين النبي ﷺ؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• الصلاة لغة : الدعاء، وشرعا : عبادة ذات أقوال وأفعال مخصوصة. • حكمها : فرض عين. فرضت في السنة الثالثة قبل الهجرة ليلة الإسراء والمعراج في السماء. ولا تسقط بحال من الأحوال. • فرائضها : 16 وهي: 1- النية، 2- تكبيرة الإحرام، 3- القيام لها، 4- قراءة الفاتحة، 5- القيام لها، 6- الركوع، 7- الرفع منه، 8- السجود، 9- الرفع منه، 10- الجلوس للسلام، 11- السلام، 12- الاعتدال، 13- الاطمئنان، 14- ترتيب الفرائض، 15- متابعة المأموم لإمامه، 16- نية الاقتداء. • سننها : 8 وهي: 1- قراءة السورة، 2- القيام لها، 3- الجهر في محله، 4- السر في محله، 5- كل التكبيرات عدا تكبيرة الإحرام، 6- التشهد الأول والثاني، 7- الجلوس للتشهد الأول والثاني، 8- قول سمع الله لمن حمده. • شروطها : 4 وهي: 1- طهارة الحدث، 2- طهارة الخبث، 3- ستر العورة، 4- استقبال القبلة. • مبطلاتها : 1- الضحك، 2- الأكل والشرب، 3- الكلام لغير إصلاح الصلاة، 4- القيء، 5- انتقاض الوضوء...</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما هي الصلاة؟ وما حكمها؟ - ما فرائضها وما سننها؟ - ما شروطها وما مبطلاتها؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "أثر الصلاة في تهذيب السلوك" مع شرح الكلمات (ص:21) 2- عرف بسورتي العنكبوت والمومنون، وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- بين أثر الصلاة في تهذيب سلوك الفرد والمجتمع.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدرس الرابع: " أثر الصلاة في تهذيب السلوك ".		أهدافه : • إدراك التلميذ أثر الصلاة في تهذيب سلوك الفرد والمجتمع. • أن يتمثل أخلاق المصلين في سلوكه.	
مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	الأنشطة التعليمية التعليمية	
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ
مؤشر التقويم	المضمون العلمي		
تقويم تشخيصي	مراجعة المستفاد القبلي	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق
وضعية مشكلة	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا
دراسة نصوص الانطلاق	عرض النصوص وقرائتها	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ
	توثيق النصوص	يوثق سورة المائدة ويعرف بالصحابي وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السور والأعلام
	شرح المفردات	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم
مؤشر التقويم	المضمون العلمي		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟		
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	حدث خلاف بين صديقك صهيب وكريم، فثتم صهيب كريما، لكن كريما ظل صامتا، لا لضعف منه، فقد كان أقوى من صهيب.. في نظرك لماذا؟		
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 45 من سورة العنكبوت. - الآيات 1-3 من سورة المومنون. - حديث أبي هريرة رضي الله عنه (ص: 21).		
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة العنكبوت : مكية، آياتها 69, ترتبها 29, بعد سورة القصص وقبل سورة الروم. - سورة المومنون : مكية، آياتها 119, ترتبها 23, بعد سورة الحج وقبل سورة النور.		
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- الفحشاء : كل فعل أو قول قبيح. - تنهى : تمنع. - أفلح : فاز. - خاشعون : مطمئنون. - اللغو : الكلام القبيح والذي لا فائدة من ورائه. - معرضون : مجتنبون. - درن : وسخ.		

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر. - من أسباب الفلاح الخشوع في الصلاة. - الصلوات الخمس تمحو الذنوب.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - كيف تؤثر الصلاة في السلوك؟ - استخرج أسباب فلاح المومن؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>لا تنحصر أهمية الصلاة في كونها عبادة ذات أقوال وأفعال مخصوصة، وإنما تتعدى أهميتها إلى كونها تساهم في تهذيب سلوك الفرد والمجتمع على السواء. • أثر الصلاة في تهذيب سلوك الفرد : - تربي المسلم على قول الخير وفعله. - تربي المسلم على التأدب والتخلق مع الناس. - تربي المسلم على مراقبة الله والخوف منه. - تربي المسلم على الصلاح والاستقامة. • أثر الصلاة في تهذيب سلوك المجتمع : - تربي المصلين على احترام الوقت وتقدير قيمته، وضبط المواعيد، وتعودهم على تنظيم أعمالهم. - تربي المصلين على التعارف والتعاون وتفقد أحوال بعضهم البعض. - تربي المصلين على اجتناب الفواحش والمنكرات.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما أثر الصلاة في تهذيب سلوك الفرد؟ - وما أثرها في تهذيب سلوك المجتمع؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب الشطر الثاني من سورة لقمان مع شرح الكلمات (ص:108-109) 2- اشرح الكلمات والعبارات الصعبة. 3- استخلص أهم المعاني التي يتناولها هذا الشطر.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>