

بسم الله الرحمن الرحيم

وحدة التربية الاقتصادية والمالية

أهداف الدرس :

- أن يدرك التلميذ مكانة المال في الإسلام.
- أن يتعرف على طرق تحصيل المال وإنفاقه.
- أن يستشعر قيمة المال في الإسلام.

الدرس الأول :

" المال في الإسلام "

إنجاز الأستاذ : محمد عثمان

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الأولى ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس

الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية

عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	سأل فقير غنيا ذات يوم قائلاً: لقد أعطاك الله المال لتتصدق به على الفقراء والمحتاجين، فلماذا لا تتفقه؟ فرد الغني قائلاً: المال مالي، كسبته بعملتي وعرق جبينتي، وأنا حر في التصرف فيه. ما رأيك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة الحديد، آية 7. - حديث ابن مسعود رضي الله عنه (ك.م.ص: 35).	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور	- سورة الحديد : مدنية، آياتها 28، ترتيبها 57، بعد سورة الواقعة وقبل سورة المجادلة. - ابن مسعود : من كبار علماء الصحابة، مناقبه جمّة، مات بالمدينة ودفن بالقيع سنة 33هـ.	يعرف سورة الحديد وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السورة وراوي الحديث	يتعرف على أعلام الصحابة وأئمة الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- المال : كل ما يمتلكه الإنسان. - مستخلفين فيه : مال الله الذي ورتتموه. - أفناه : فيم قضى عمره. - أبلاه : ما فعل بجسمه من حسنات أو معاص.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- أمره سبحانه وتعالى بالإنفاق لما فيه من أجر كبير. - سؤال الله تعالى يوم القيامة لعباده عن نعمه ما فعلوا بها.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله سبحانه؟ - عمّ يحاسب الإنسان يوم القيامة؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• حقيقة المال في الإسلام : - المال مال الله، والإنسان مستخلف فيه، لذلك وجب عليه ما يلي : • تحصيله بطرق مشروعة : - التجارة. - الفلاحة. - الصناعة. - الوظائف... • إنفاقه في طرق مشروعة : - إنفاقه فيما يرضي الله عز وجل. - إنفاقه على الأهل والأولاد. - التصدق به على الفقراء والمحتاجين. - عدم تبذيره أو البخل به.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما حقيقة المال؟ - ما هي طرق تحصيله المشروعة؟ - ما هي طرق إنفاقه المشروعة؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "محاربة الغش" مع شرح الكلمات (ص:37) 2- عرف بسورة الأعراف، وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- عرف الغش، مبينا بعض أضراره وسبل محاربه.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز د. محمد عثمان

الدرس الثاني: " محاربة الإسلام للغش".

- أهدافه : • أن يفهم التلميذ على مفهوم الغش وأضراره.
• أن يعرف الحكمة من تحريم الغش ويتجنب الوقوع فيه.

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	هند تلميذة مجتهدة تحفظ دروسها وتحصل على معدلات عالية، لكنّ سهام لا تحفظ دروسها وتحصل كذلك على معدلات عالية. ما السبب في نظرك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 85 من سورة الأعراف. - حديث عقبة بن عامر رضي الله عنه. - حديث ابن مسعود رضي الله عنه. (ك.م.ص:37)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الأعراف : مكية، آياتها 206, ترتبها 7, بعد سورة الأنعام وقبل سورة الأنفال. - عقبة بن عامر : صحابي جليل، أحد من جمع القرآن، ولي مصر على عهد معاوية (ت: 58هـ). - ابن مسعود : من كبار علماء الصحابة، مناقبه جمة، مات بالمدينة ودفن بالبقيع سنة 33هـ.	يوثق سورة الأعراف وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور وتعريف الرواة	يوثق السور ويعرف بالرواة	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- الغش : الخيانة والخداع. - المكر : الاحتيال. - أوفوا الكيل : أتموا للناس كيلهم. - لا تبخسوا : لا تظلموا بالنقص في الميزان. - لا تفسدوا : لا تفعلوا المعاصي.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- بيان بعض المفاصد المالية التي أمر شعيب عليه السلام قومه باجتنابها. - نهى النبي ﷺ عن بيع ما فيه عيب إلا بعد تبينه. - عاقبة الغش والمكر والخداع أليمة.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما هي المفاصد التي نهى عنها شعيب؟ - ما هي مقتضيات الأخوة؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوَر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• مفهوم الغش : الغش: وسيلة لجلب منفعة عن طريق الخداع والتضليل.</p> <p>• مظاهر الغش : - الغش في الطعام كخلط الحليب بالماء. - الغش في العمل كعدم إتقانه والانصراف قبل الوقت. - الغش في الدراسة كنقل الأجوبة أثناء الاختبار.</p> <p>• أضرار الغش : - الإفساد في الأرض. - ضياع مصالح العباد. - قطع العلاقات وظهور العداوات. - ظلم الناس وأخذ أموالهم بالباطل.</p> <p>• وسائل محاربة الغش : - تذكر مراقبة الله عز وجل. - تحذير الغشاشين من سوء العاقبة. - تفعيل مؤسسة الحسبة (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر).</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- ما مفهوم الغش؟ - ما مظاهر الغش؟ - ما أضرار الغش؟ - كيف نحارب الغش؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلّمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "محاربة الرشوة" مع شرح الكلمات (ص:39) 2- عرف بسورة البقرة وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- عرف الرشوة، مبينا مفسدها ووسائل محاربتها.</p>	<p>يكتب ما يمهده به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على مفهوم الرشوة. • أن يدرك خطورة جريمة الرشوة ويتجنب الوقوع فيها.		الدرس الثالث: " محاربة الإسلام للرشوة "			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	عمل عماد في إدارة عمومية فوجد أن جل الموظفين يتكاسلون في أعمالهم، ولا يجتهدون إلا إذا قدم الناس لهم العطايا والهدايا، فما رأيك في ذلك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 188 من سورة البقرة. - حديث ثوبان رضي الله عنه. (ك.م.ص: 39)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة البقرة : مدنية، آياتها 285، ترتيبها 2، بعد سورة الفاتحة وقبل سورة آل عمران. - ثوبان : صحابي جليل، اشتراه النبي ﷺ فأعتقه، انتقل إلى حمص وتوفي بها سنة 54هـ.	يوثق سورة البقرة وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السورة والتعريف بالراوي	يوثق السورة ويعرف براوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- الراشي : الذي يقدم الرشوة. - المرتشي : الذي يأخذ الرشوة. - الرائش : الذي يتوسط بين الراشي والمرتشي. - تدلوا : تقدموا الرشوة. - الإثم : الظلم. - لعن : من اللعن وهو الطرد من رحمة الله.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- نهيه سبحانه وتعالى عن أكل أموال الناس بغير حق، لما في ذلك من ظلم. - لعن النبي ﷺ كل من شارك في جريمة الرشوة.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	ي طرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - عم نهى الله سبحانه؟ - من لعن النبي ﷺ؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوّر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• مفهوم الرشوة : الرشوة : كل ما يعطى لإبطال حق أو إحقاق باطل. ويدخل فيها تلك الهدايا المقدمة لذوي الجاه والنفوذ.</p> <p>• أضرار الرشوة : حرم الله تعالى الرشوة لما فيها من أضرار: - ظلم الناس بأكل أموالهم بالباطل. - قضاء الأغراض على حساب المستضعفين. - ضياع حقوق من لا نفوذ لهم ولا سلطة.</p> <p>• محاربة الرشوة : - تجنب الرشوة عن طريق تقوية الوازع الديني. - تفعيل دور الأسرة والمدرسة والمسجد ووسائل الإعلام في التوعية بخطر جريمة الرشوة. - معاقبة المرتشئين قضائياً بكل حزم وصرامة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما مفهوم الرشوة؟ - ما هي أضرار الرشوة؟ - كيف نحارب الرشوة؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلّمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "العفة والقناعة" مع شرح الكلمات (ص:41) 2- استخلص مضامين النصوص. 3- عرف كلا من العفة والقناعة، وحدّد بعض آثارهما في تحصيل المال؟</p>	<p>يكتب ما يمدّه به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتياً ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانى

الدرس الرابع: " العفة والقناعة في تحصيل المال "		أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على معنى العفة والقناعة. • أن يتمثل صفة العفة والقناعة في سلوكه.			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	وليد من أغنى تجار المدينة، قبض عليه بتهمة بيع مواد غذائية منتهية الصلاحية، في نظرك لماذا كان يبيع وليد تلك المواد التي يعلم أن مدة صلاحيتها انتهت ، وهو من أغنى التجار؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 29 من سورة النساء. - حديث أبي هريرة رضي الله عنه. (ك.م.ص:41)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة النساء : مدنية، آياتها 175، ترتيبها 4، بعد سورة آل عمران وقبل سورة المائدة. - أبو هريرة : من كبار الصحابة، وأكثرهم رواية لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم (ت:57هـ).	يعرف بالسور	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور	يوثق السور	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- العفة : النفور من الحرام. - القناعة : الرضا بما قسم الله. - الباطل : ضد الحق. - عن تراض : عن وفاق.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- نهي الله تعالى عن أكل أموال الناس إلا بحقها. - الحريص على الحرام لا يستجاب له.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - عم نهي الله تعالى؟ - ما هي عاقبة الذي يحرص على الحرام؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• مفهوم العفة والقناعة : - العفة : هي الابتعاد عن جمع المال بطرق محرمة، كالاحتيال والنصب والسرقة والاحتكار... - القناعة : هي رضا العبد بما قسم الله له من رزق، قل أو كثير.</p> <p>• أثر العفة والقناعة في تحصيل المال : - إتباع الشرع ونيل الأجر والثواب. - استجابة الله لدعاء عبده. - سد باب الطمع والجشع. - كف النفس عن النظر فيما عند الناس. - قيام كل فرد بواجبه بعيدا عن الكسب الحرام.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويبدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- حدد مفهوم العفة والقناعة.</p> <p>- ما هي آثار العفة والقناعة في تحصيل المال؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب الآيات المتعلقة بالشطر الثالث من سورة لقمان مع شرح الكلمات (ص:110) 2- عرف المد المنفصل. 3- استخراج معاني الآيات، واستخلص ما استفدته منها.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانى