

بسم الله الرحمن الرحيم

وحدة التربية العقلية والمنهجية

أهداف الدرس :

- أن يدرك التلميذ مفهوم العلم ويقف على أهمية طلبه.
- أن يحب العلم ويسعى نحو طلبه.
- أن يتحلى بأداب طلب العلم.

الدرس الأول :

" دعوة الإسلام إلى العلم "

إنجاز الأستاذ : محمد عثمانى

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الأولى ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس

الطريقة التعليمية : حوارية, استنتاجية, استكشافية, إلقاءية عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة, الكتاب المدرسي, دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	تجاوزت مع صديق لك عن أهمية العلم في حياة الإنسان، فقال لك أن العلم الذي لا يجلب ما لا ليس بعلم، ما صحة هذا القول؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة العلق، الآيات 1-5. - سورة فاطر، آية 28. - حديث أبي الدرداء الذي رواه الترمذي. ص: 25	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور	- سورة العلق : مكية، آياتها 20، ترتيبها 96، بعد سورة التين وقبل سورة القدر. - سورة فاطر : مكية، عدد آياتها 46، ترتيبها 35، بعد سورة سبأ وقبل سورة يس.	يوثق سورتي العلق و فاطر	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق النصوص	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- العلق : من العلقة وهي مرحلة من مراحل الحمل. - الأكرم : المتكرم على الناس بنعمه. - يخشى الله : يخافه ويعظمه. - تضع أجنحتها : تمهد له طريق العلم.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- أمر الله عز وجل بالقراءة وطلب العلم. - العلماء أشد الناس خشية لله تعالى. - تسهيل الله سبحانه طريق طلب العلم.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله في الآية؟ - بم وصف العلماء؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• مفهوم العلم : العلم هو طلب المعرفة قصد إنارة العقل وتنمية الفكر. ومجالاته كثيرة ومتنوعة، فهناك علوم دينية وعلوم دنيوية، وقد رغب الإسلام فيهما معا. • مكانة العلم والعلماء في الإسلام : - أول كلمة نزلت في القرآن كانت ﴿ اقرأ... ﴾. - أول قسم في القرآن كان بالقلم ﴿ ن والقلم... ﴾. - مكانة العلماء رفيعة في الإسلام. - بالعقل يكتسب الإنسان العلم والمعرفة. • آداب طلب العلم : - إخلاص النية لله عز وجل شرط لنيل الأجر. - طلب العلم النافع في الدنيا والآخرة. - الاتصاف بأخلاق الإسلام الحميدة (من تواضع، وجد واجتهاد، وتعاون على الخير، وتجنب للغش..).</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما حقيقة العلم؟ - ما أهميته؟ - ما آداب طلبه؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "محرابة الجهل والامية" مع شرح الكلمات (ص:27) 2- عرف بسورة الزمر، والإمام مسلم. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- بين كيف حارب الإسلام الجهل والامية؟</p>	<p>يكتب ما يمهده به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدرس الثاني: " محاربة الجهل والامية "		أهدافه : • أن يدرك التلميذ موقف الإسلام من الجهل والامية. • أن يحرص على طلب العلم ومحاربة الجهل.	
مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	الأنشطة التعليمية التعليمية	
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ
تقويم تشخيصي	مراجعة المستفاد القبلي	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق
وضعية مشكلة	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا
عرض النصوص وقراءتها	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ
	توثيق النصوص	يوثق سورة الزمر	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق النصوص
شرح المفردات	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم
استخراج المضامين	يتعرف مضامين النصوص	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	ي طرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما مكانة كل من العالم والجاهل؟ - ما جزاء طالب العلم عند الله تعالى؟
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	مؤشر التقويم	مؤشر التقويم
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	مدى قدرة التلاميذ على توثيق السور والتعريف بالأعلام
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	مدى قدرة التلاميذ على توثيق السور والتعريف بالأعلام	مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها
مدى قدرة التلاميذ على توثيق السور والتعريف بالأعلام	مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها

<p>مدى فهم واستيعاب محاوَر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• موقف الإسلام من الجهل والامية : - دعا الإسلام إلى العلم وحث على طلبه، وفي المقابل حارب الجهل والامية وحذر منهما، فأعلى مكانة العالم، وجعل جزاء طالب العلم الجنة.</p> <p>• مقارنة بين المتعلم والجاهل : - المتعلم : إنسان صالح نافع لنفسه ولمجتمعه، يتمتع بقراءة ما يفيد، يتعامل مع الناس بوعي ومسؤولية.. - الجاهل : إنسان لا يعتمد على نفسه، لا يستطيع التواصل مع مجتمعه، يتعرض لمواقف محرجة..</p> <p>• أساليب محاربة الجهل والامية : - تعليم الآباء لأبناءهم منذ الطفولة. - إنشاء المؤسسات التعليمية باعتبارها صدقة جارية. - نشر وسائل العلم (الكتب والأشرطة السمعية). - توعية الناس بخطر الجهل والامية وفضل العلم.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- ما موقف الإسلام من الجهل والامية؟</p> <p>- ما الفرق بين المتعلم والجاهل؟</p> <p>- ما هي طرق محاربة الجهل؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها..</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " التعريف بالقرآن الكريم " مع شرح الكلمات (ص:29) 2- عرف بسورة الحجر وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- عرف بالقرآن الكريم وبين واجبك نحوه..</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على القرآن الكريم. • أن يدرك مكانة القرآن الكريم عند المسلمين.		الدرس الثالث: " التعريف بالقرآن الكريم "			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		مراحل الدرس	
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويحجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	حاور مسلم يهوديا ونصرانيا.. فقال اليهودي مفتخرا: لقد أنزل الله علينا كتابا اسمه التوراة. وقال النصراني مفتخرا كذلك: ونحن عندنا الإنجيل كتابنا المقدس. فبم رد المسلم في نظرك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 9 من سورة الحجر. - حديث عائشة رضي الله عنها (مسلم). ص: 29	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الحجر : مكية, آياتها 99, ترتيبها 15, بعد سورة ابراهيم وقبل سورة النحل. - عائشة : أم المومنين, بنت أبي بكر الصديق, أفضه النساء وأفضل أزواج النبي ﷺ, ت 57هـ.	يوثق سورة الحجر ويعرف براوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق النصوص	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- الذكر : من أسماء القرآن الكريم. - لحافظون : أي من الضياع والتحريف. - السفارة : الملائكة السفراء بين الله ورسوله. - البررة : الأتقياء. - يتتبع فيه : يتكلف في قراءته.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- تكفل الله تعالى بحفظ القرآن الكريم من الضياع والتحريف. - بيان جزاء كل من المتقن لقراءة القرآن الكريم والمتتبع فيه.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - من تكفل بحفظ القرآن الكريم؟ - ما جزاء المتقن لقراءة القرآن الكريم؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• تعريف القرآن الكريم : - هو كلام الله المعجز، المتعبد بتلاوته، المنزل على سيدنا محمد ﷺ بواسطة جبريل عليه السلام، المفتوح بسورة الفاتحة المختوم بسورة الناس، المنقول إلينا بالتواتر جيلا بعد جيل.</p> <p>• مكانة القرآن الكريم : - أول مصدر لقوانين كل المسلمين. - بكل حرف نقرأه منه عشر حسنات. - فيه طريق الهداية والنجاة من الهلاك. - معجزة الإسلام الخالدة المحفوظة بحفظ الله.</p> <p>• واجبنا نحو القرآن الكريم : - حفظه وقراءته في كل وقت وحين. - فهم آياته وتدبر وصاياه وتأمل معانيه. - العمل بما جاء فيه بتطبيق أوامره واجتناب نواهيه. - التأدب معه عند قراءته بحسن التلاوة والإنصات.</p> <p>• معلومات عن القرآن الكريم : - عدد سور القرآن : 114 سورة. - عدد أحزاب القرآن : 60 حزبا. - عدد أجزاء القرآن : 30 جزءا. - عدد آيات القرآن : 6236 آية.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- ما تعريف القرآن الكريم؟</p> <p>- أين تكمن أهمية القرآن الكريم؟</p> <p>- ما هو واجبنا نحو القرآن الكريم؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " التعريف بالسنة المطهرة " مع شرح الكلمات (ص:31) 2- عرف بسورتي النحل والحشر وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- عرف السنة المطهرة وبين عناية المسلمين بها.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدرس الرابع: " التعريف بالسنة المطهرة " .

- أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على السنة النبوية.
• أن يدرك مكانة السنة النبوية عند المسلمين.

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	- قال أحمد: إن القرآن الكريم وحي الله المنزل إلينا. - وقال أمين: وماذا عن السنة النبوية؟ ألا تعتبر وحيا هي الأخرى؟ بماذا تجيبه؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 41 من سورة النحل. - الآية 7 من سورة الحشر. - حديث العرباض رضي الله عنه (الترمذي) ص:31	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- النحل : مكية، آياتها 128، ترتيبها 16، بعد سورة الحجر وقبل سورة الإسراء. - الحشر : مدنية، آياتها 24، ترتيبها 59، بعد سورة المجادلة وقبل سورة الممتحنة. - العرباض بن سارية : صحابي جليل، توفي بالشام سنة 75 هـ في خلافة عبد الملك بن مروان.	يعرف بسورتي النحل والحشر وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق النصوص	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- تبيين : تشرح وتوضح. - ما أنزل إليهم : القرآن الكريم. - فخذوه : فاعملوا به. - عضوا عليها بالنواجذ : تمسكوا بها.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص الحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- من مهام النبي ﷺ تبيان ما جاء في القرآن الكريم. - أمر الله تعالى بطاعة رسوله ﷺ. - وصية الرسول ﷺ بالتمسك بسنته وسنة الخلفاء الراشدين من بعده.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما دور الرسول ﷺ حسب الآية؟ - بم أمر النبي ﷺ؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• تعريف السنة : لغة: الطريقة، واصطلاحاً: ما نقل عن النبي ﷺ من أقوال وأفعال وتقريرات.</p> <p>• علاقة السنة بالقرآن الكريم : - السنة النبوية بيان وشرح وتفسير لما جاء في القرآن الكريم، فبالسنة يفهم القرآن، فهي تفصل أحكامه ونواهيته، مثل: الصلاة والزكاة والحج... • مظاهر عناية المسلمين بالسنة النبوية : - حفظها ونقلها للناس جيلاً بعد جيل. - تمييز الصحيح من الضعيف فيها. - جمعها في الكتب والأشرطة والأقراص المدمجة.</p> <p>• واجبنا نحو السنة : - اتباع ما جاء فيها من أوامر. - اجتناب ما جاء فيها من نواهي. - التأكد من صحة الحديث قبل نقله.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما المقصود بالسنة؟ وما علاقتها بالقرآن الكريم؟ - وما هو واجبنا نحوها؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلّمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب الحديث الثاني "ثلاث من كن فيه..." مع شرح الكلمات (ص:121) 2- عرف بالصحابي ومصدر الحديث. 3- استخلص معاني الحديث الأساسية؟</p>	<p>يكتب ما يمدّه به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتياً ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>