

بسم الله الرحمن الرحيم

وحدة التربية الحقوقية

الدرس الأول :

" رعاية الحقوق في الإسلام "

إنجاز الأستاذ : محمد عثمانى

أهداف الدرس :

- أن يدرك التلميذ مفهوم الحق في الإسلام.
- أن يتعرف على أهمية رعاية الحقوق في الإسلام.
- أن يحرص على أن أداء الحقوق لأهلها.

المادة : التربية الإسلامية

الفئة المستهدفة : الأولى ثانوي إعدادي

مدة الإنجاز : ساعة واحدة لكل درس

الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية عند الحاجة

الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	سلمى تتهاون في واجباتها تجاه ربها، وتربطها علاقات سيئة مع أفراد أسرتها ومجتمعها، لكنها تطالب بحقوقها كاملة.. فهل من حق سلمى أن تطالب بحقوقها كاملة؟ وما هي الحقوق التي يجب مراعاتها في الإسلام؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة الشورى : 24 - سورة البقرة : 213 - حديث أبي جحيفة (رواه البخاري) ص: 75	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق الأعلام	- الشورى : مكية، آياتها 50، ترتيبها 42، بعد سورة فصلت وقبل سورة الزخرف. - البقرة : مدنية، آياتها 285، ترتيبها 2، بعد سورة الفاتحة وقبل سورة آل عمران. - أبي جحيفة : عون بن أبي جحيفة : وهب بن عبد الله السوائي ، الكوفي، مات: قَبْلَ سَنَةِ عِشْرِينَ وَمِائَةٍ.	يعرف سورتي الشورى والبقرة وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق النصوص	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- يحوا : ينفي ويبطل. - يحق : يثبت ويعزز. - مبشرين : داعين إلى الخير. - منذرين : محذرين من الشر.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- تكفل الله عز وجل بإبطال الباطل وإحقاق الحق. - من وظائف الرسل إقامة العدل بين الناس. - من الحقوق التي يجب حفظها : حق الله، وحق النفس، وحق الأهل.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم تكفل الله تعالى؟ - ما وظيفة الرسل؟ - حدد بعض الحقوق..</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• مفهوم الحق : - الحق لغة: الثابت، واصطلاحا: مصلحة مقررة شرعا. • رعاية الحقوق في الإسلام : من الحقوق الواجب على المسلم مراعاتها والحفاظ عليها ما يلي: - حق الله تعالى : وذلك بعبادته وعدم الإشراك به واتباع أوامره واجتناب نواهيه. - حق النفس : بالقيام بحاجياتها من تغذية ونظافة، وعدم تحميلها ما لا تطيق وعدم حرمانها من النعم التي أحلها الله تعالى لعباده. - حق الأهل : بالإففاق على أولاده، وحسن معاملتهم، والإحسان إلى زوجته، وصلة رحمه، والبر بالوالدين. - حق الجيران : بحسن معاملتهم، وحفظ أسرارهم، ومشاركتهم أفراحهم وأحزانهم، ومساعدتهم أثناء الحاجة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - عرف الحق لغة واصطلاحا؟ - ما أهم الحقوق التي يجب مراعاتها في الإسلام؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلّمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "حق الله على عباده" مع شرح الكلمات (ص:77) 2- عرف بسورة البينة، وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- اذكر أهم حقوق الله على عباده.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

الدراسات		الأنشطة التعليمية		مؤشر التقويم	المضمون العلمي
مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ		
تقويم تشخيصي	مراجعة المستفاد القبلي	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	<ul style="list-style-type: none"> من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ ما أهم المحاور التي توقفتنا عندها؟
وضعية مشكلة	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	يطرح مدخلا إشكاليا	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	نزار يعمل مساعد تاجر في أحد محلات بيع الملابس، كان كلما سمع الأذان أغلق الدكان واتجه ليؤدي الصلاة، غضب صاحب المحل من تصرف نزار وعاتبه قائلا : العمل عبادة يا نزار.. ما رأيك؟
عرض النصوص وقراءتها	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	<ul style="list-style-type: none"> الآية 5 من سورة البينة. حديث معاذ بن جبل رضي الله عنه/ البخاري ومسلم.
توثيق النصوص	يوثق السورة وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السورة وراوي الحديث	يوثق سورة البينة ويعرف براوي الحديث	توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	<ul style="list-style-type: none"> سورة البينة : مدنية، آياتها 8، ترتيبها 98، بعد سورة القدر وقبل سورة الزلزلة. معاذ بن جبل : من كبار الصحابة، شهد بدرًا وما بعدها، كان أعلم الناس بالحلال والحرام، ت 18 هـ.
شرح المفردات	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	<ul style="list-style-type: none"> حق الله : ما أوجبه من تكاليف على الناس. حنفاء : أي مسلمين. دين القيمة : دين التوحيد.
استخراج المضامين	يتعرف مضامين النصوص	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما هي حقوق الله الواردة في الآية؟ - ماذا يبين الرسول ﷺ في الحديث؟	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	<ul style="list-style-type: none"> من حقوق الله على عباده : إخلاص العبادة له، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة. بيان النبي ﷺ حق الله على عباده، وحق العباد على الله.

<p>مدى فهم واستيعاب محاوّر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• حقوق الله على عباده : - توحيدّه وعدم الإشرّك به... - إخلاص العبادة له سبحانه. - امتثال أوامره واجتناب نواهيه. - بذل الغالي والنفيس من أجل إرضائه. - حفظ كلامه وفهمه وتدبره.</p> <p>• جزاء المحافظ على حقوق الله : - نصره الله له عند المحن والشدائد. - النجاة من النار والفوز بالجنة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما هي بعض حقوق الله على عباده؟ - ما جزاء من حافظ على هذه الحقوق؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "حق النفس" مع شرح الكلمات (ص:79) 2- عرف بسورتي البقرة والشمس. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- حدد بعض حقوق النفس الواجبة للحفاظ عليها.</p>	<p>يكتب ما يمدّه به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

الدرس الثالث: " حق النفس "

- أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على بعض حقوق النفس.
• أن يحرص على أداء حقوق نفسه.

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفتنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	صديقك نزار يأتي إلى القسم متأخراً، عندما سألته عن سبب تأخره، أجابك بأنه يجتهد في حفظ دروسه بالليل، ولا ينام حتى يصلي الفجر، وبذلك لا يستطيع الاستيقاظ باكراً.. ما رأيك فيما يفعل نزار؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 286 من سورة البقرة. - الآية 7-10 من سورة الشمس.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة البقرة : مدنية، آياتها 285، ترتيبها 2، بعد سورة الفاتحة وقبل سورة آل عمران. - سورة الشمس : مكية، آياتها 15، ترتيبها 91، بعد سورة البلد وقبل سورة الليل.	يوثق سورتي البقرة والشمس وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور والتعريف بالراوي	يوثق السور وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- وسعها : طاقتها. - كسبت : فعلت. - سواها : خلقها في أحسن صورة. - ألهمها فجورها وتقواها : هداها فسوقها واستقامتها. - زكاهها : رباها وطهرها. - دنسها : دنسها بالمعاصي.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- النهي عن تحميل النفس أكثر من طاقتها. - بيان جزاء كل من المزكي والمدنس نفسه.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	ي طرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم يخبر الله عز وجل في الآية؟ - ما جزاء من زكى نفسه؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• ما يجب تجاه النفس من حقوق : - تقوية الجسم بممارسة الرياضات المفيدة. - تغذية الجانب الروحي بالصلاة والذكر وقراءة القرآن. - عدم الإلقاء بالنفس إلى التهلكة، كالانتحار وتناول السجائر والمخدرات والخمر وسائر المحرمات. - عدم تحميل النفس ما لا تطيقه ولو من صالح الأعمال. - عدم حرمان النفس من التمتع بالمباحات.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما هي بعض الحقوق الواجبة تجاه النفس؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " حق المسلم على أخيه " مع شرح الكلمات (ص:81) 2- عرف بأبي هريرة رضي الله عنه. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- حدد بعض الحقوق الفردية والاجتماعية بين المسلمين.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

الدرس الرابع: " حق المسلم على المسلم "

- أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على أهم حقوق المسلم على المسلم.
• أن يحرص التلميذ على احترام هذه الحقوق.

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	مرض فؤاد، فقرر كل أصدقائك في القسم زيارته إلا واحدا، عندما سألته عن السبب، أخبرك أنه ليس من الضروري أن يذهب الجميع، فلو ذهب البعض كان كافيا.. ما رأيك فيما قال؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- حديث أبي هريرة رضي الله عنه/مسلم (ص81) - حديث أبي هريرة رضي الله عنه/البخاري (ص81)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- أبو هريرة : عبد الرحمن بن صخر الدوسي، صحابي جليل، يعد من أكثر الصحابة رواية للحديث، توفي سنة 59 هـ .	يعرف براوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق النصوص	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- لا يخذله : لا يترك نصرته. - لا يحقره : لا يهينه ولا يستصغره. - عرضه : شرفه وكرامته.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص الحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- تحذير النبي ﷺ من بعض التصرفات المنافية لحقوق المسلم على أخيه المسلم. - بيان النبي ﷺ لبعض حقوق المسلم على أخيه المسلم.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - مم يحذر النبي ﷺ؟ - ماذا يبين النبي ﷺ؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>يمكن تقسيم حقوق المسلم على أخيه إلى قسمين : • حقوق عامة؛ وذلك مثل: - عدم ظلمه. - نصرته وعدم تحقيره. - حفظ نفسه. - حفظ ماله. - حفظ عرضه. • حقوق اجتماعية خاصة؛ وذلك مثل: - رد السلام. - عيادة المريض. - اتباع الجنائز. - إجابة الدعوة. - تشميت العاطس. - إسداء النصيحة. - إرشاد الضال، ومساعدة الفقير.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما هي الحقوق العامة للمسلم على أخيه المسلم؟ - ما هي الحقوق الاجتماعية للمسلم على أخيه المسلم؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلمات</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب الحديث المتعلق بالدعامة الحديثية الرابعة مع شرح الكلمات (ص:125) 2- عرف براوي الحديث ومصدره. 3- استخرج معاني الحديث، واستخلص ما يستفاد منه.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي